

FSD1214

**Opettajiin kohdistuva häirintä ja väkivalta
1997**

Koodikirja



TIETOARKISTO

Tämän koodikirjan viittaustiedot:

Opettajiin kohdistuva häirintä ja väkivalta 1997 [koodikirja]. Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [tuottaja ja jakaja], 2018.

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 1.0 (14.8.2003).

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto
33014 Tampereen yliopisto

Asiakaspalvelu:
asiakaspalvelu.fsd@uta.fi
040 190 1442

Palveluportaali Aila:
<https://services.fsd.uta.fi/>

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto
<http://www.fsd.uta.fi/>

Lukijalle

Tämä koodikirja on osa Tietoarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa FSD1214. Aineisto on kuvailtu mahdollisimman yksityiskohtaisesti suomeksi ja englanniksi. Datatiedostosta on tarkistettu muun muassa muuttujien jakaumat, puuttuvat tiedot, muuttujien selitteet ja arvojen selitteet. Tarvittaessa datatiedosto on anonymisoitu. Aineistoon ja sen tekijöihin tulee viitata asianmukaisesti kaikissa julkaisuissa ja esityksissä, joissa aineistoa käytetään. Tietoarkiston antaman malliviittaustiedon voi merkitä lähdeluetteloon sellaisenaan tai sitä voi muokata julkaisun käytäntöjen mukaisesti. Malliviittaus:

Kivivuori, Janne (Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos (Optula)): Opettajiin kohdistuva häirintä ja väkivalta 1997 [sähköinen tietoaaineisto]. Versio 1.0 (2003-08-14). Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [jakaja]. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:fsd:T-FSD1214>

Tietoarkistoon on lähetettävä viitetiedot kaikista julkaisuista, joissa käyttäjä hyödyntää aineistoa. Aineiston alkuperäiset tekijät ja tietoarkisto eivät ole vastuussa aineiston jatkokäytössä tuotetuista tuloksista ja tulkinnoista.

Koodikirjan alussa on tiedot aineiston sisällöstä, aineiston rakenteesta ja keruusta sekä luettelo tietoarkistoon ilmoitetuista julkaisuista, joissa aineistoa on hyödynnetty. Toinen osa sisältää tiedot muuttujista: muuttujien nimet, kysymystekstit ja suorat jakaumat. Kolmannesta osasta löytyvät hakemistot.

Tässä koodikirjassa esitetyt muuttujien jakaumat on tuotettu SPSS-tiedostoista. Jakaumataulukkoissa on esitetty muuttujan saamat arvot, vastaavat frekvenssit (n), frekvenssit prosentteina (%) ja validit prosentit (v. %), joissa on huomioitu puuttuvat arvot. Kaikki jakaumat ovat painottomia. Jos aineisto sisältää painomuuttujia ne löytyvät muuttujaluettelon lopusta. Joidenkin muuttujien osalta suorat jakaumat on korvattu kuvailevilla tunnusluvulla. Avokysymyksistä luokiteltuja vaihtoehtoja ei ole yleensä otettu mukaan koodikirjaan.

Jakaumat saattavat sisältää puuttuvia tietoja. Merkintä "tieto puuttuu (SYSMIS)" viittaa puuttuvaan havaintoon. Merkintä "tieto puuttuu (User missing)" viittaa muuhun puuttuvaan tietoon, esimerkiksi arkistossa määriteltyn puuttuvaan tietoon (user missing). Useissa tapauksissa aineiston käyttäjän on harkittava myös muiden arvojen koodaamista puuttuvaksi tiedoksi (esim. 'en halua sanoa' tai 'en osaa sanoa').

Koodikirja voi sisältää myös erilaisia liitteitä. Tyypillisin liite on kyselylomake.

Sisältö

1	Aineiston kuvailu	1
1.1	Aineiston otsikot ja datan versio	1
1.2	Sisällön kuvaus	1
1.3	Aineiston rakenne ja keruu	2
1.4	Aineiston käyttö	3
2	Muuttujat	5
3	Hakemistot	71
3.1	Muuttujat esiintymisjärjestyksessä	71
3.2	Muuttujat aakkosjärjestyksessä	76
3.3	Muuttujaryhmät	80
A	Kyselylomake	85

Luku 1

Aineiston kuvailu

1.1 Aineiston otsikot ja datan versio

Aineiston nimi: Opettajiin kohdistuva häirintä ja väkivalta 1997

Aineiston nimi englanniksi: Teacher Victimization in Finland 1997

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 1.0 (14.8.2003).

1.2 Sisällön kuvaus

Tekijät

Kivivuori, Janne (Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos (Optula))

Aineiston tekijänoikeudet

Tietoarkiston ja aineiston luovuttajan tekemän sopimuksen mukaisesti.

Aineiston luovuttaja

Kivivuori, Janne (Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos)

Aineisto luovutettu arkistoon

10.9.2002

Asiasanat

asenteet; henkinen väkivalta; häirintä; nuorisorikollisuus; opettajat; oppilaat; sukupuolinen häirintä; väkivalta

Tieteenala / Aihealue

OKM:n tieteenalaluokitus: yhteiskuntatieteet

CESSDAn luokitus: esi- ja peruskoulu; nuoret; rikollisuus ja lainvalvonta; työolot

Sarjakuvaus

Tämä aineisto kuuluu sarjaan:

Aineistot, jotka eivät kuulu sarjaan

Yksittäiset aineistot, jotka eivät kuulu mihinkään sarjaan.

Sisällön kuvaus

Erilaisin väitelausein kartoitettiin vastaajien asenteita nuorten lainvastaisiin tekoihin. Heiltä tiedusteltiin myös, mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät nuorison lainvastaista käyttämistä. Vastaajat arvioivat peruskoulutukselle asetettujen eri tavoitteiden nykyistä toteutumista sekä tavoiteltavaa toteutumista laittamalla ne tärkeysjärjestykseen. Lisäksi vastaajilta kysyttiin, kuinka huolestuttavina he pitävät eri tekijöitä, sosiaalisesta pelosta hasiksen polttamiseen, 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta.

Vastaajilta tiedusteltiin, onko heihin kohdistunut opetustyössään tai työnsä vuoksi oppilaiden taholta loukkaavaa käytöstä, seksuaalista häirintää, fyysisen väkivallan uhkaa, fyysistä väkivaltaa tai muuta häirintää. Jos henkistä tai fyysistä väkivaltaa oli esiintynyt tiedusteltiin väkivallan tiheyttä lukuvuoden 1996 - 97 aikana, tekijän sukupuolta, ikää ja luokkatasoa, tapahtuma-aikaa sekä tekijälle tulleita seuraamuksia. Fyysisen väkivallan uhkaa ja fyysistä väkivaltaa kokeneilta kysyttiin lisäksi, uhkasiko tai käyttikö oppilas asetta sekä heijastiko teko oppilaan mielenterveysongelmia.

Taustatietoina olivat vastaajien sukupuoli, ikä, opetusvuodet, opetettava luokka, matka kodista kouluun sekä koulun sijaintilääni ja paikkakunnan tyyppi.

1.3 Aineiston rakenne ja keruu

Maa: Suomi

Kohdealue: Suomi

Havaintoyksikkötyyppi: Henkilö

Perusjoukko/otos: Suomenkielisten kuntien ylläpitämien yläasteiden opettajat

Aineistonkeruun ajankohta: 1.5.1997 – 15.5.1997

Kerääjät: Kainulainen, Heini (Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos); Kivivuori, Janne (Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos)

Aineiston tuottajat: Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos

Keruumenetelmä: Itsetäytettävä lomake: paperinen lomake

Keruväline tai -ohje: Strukturoitu lomake

Aineiston ajallinen kattavuus: 1997

Tutkimuksen aikaulottuvuus: Pitkittäisaineisto: trendi/toistuva poikkileikkausaineisto

Vastausprosentti: 62,30 %

Muuttujien ja havaintojen lukumäärä: Aineistossa on 124 muuttujaa ja 897 havaintoa.

Otantamenetelmä: Todennäköisyysotanta: ositettu otanta

Tutkimukseen osallistuneet koulut arvottiin suomenkielisten, kunnan ylläpitämien yläasteiden joukosta. Ositusperusteina olivat vanha läänijako ja kunnan taajama-aste. Kustakin läänistä arvottiin yksi kaupunkimainen kunta, yksi taajaan asuttu kunta ja yksi maaseutumainen kunta. Kustakin ryhmästä arvottiin yksi koulu. Lisäksi jokaisen läänin suurimmasta kaupungista arvottiin yksi koulu. Lisäksi jokaisen läänin suurimmasta kaupungista arvottiin yksi koulu. Pääkaupunkiseutua edustivat jo vuoden 1995 otokseen arvotut neljä koulua: kaksi koulua Helsingistä sekä koulut Espoosta ja Vantaalta.

1.4 Aineiston käyttö

Aineiston käytössä huomioitavaa

Avokysymysten 31, 38, 46, 56 sekä avokysymyksiä sisältävien vastausluokkien 30, 37, 43, 45, 54, 55, 61 vastaukset puuttuvat. Koulumuuttuja poistettu arkistoinnin yhteydessä (tilalla kuntatyyppi- ja läänimuuttujat).

Julkaisut

Kivivuori, Janne (1997). Opettajiin kohdistuva häirintä ja väkivalta. Helsinki: Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos. Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen tutkimustiedonantoja; 33.

Ajantasainen julkaisuluettelo aineiston kuvailun yhteydessä osoitteessa

<https://services.fsd.uta.fi/catalogue/FSD1214>

Liittyvät aineistot

FSD1128 Nuorisoriikollisuus 1995

FSD1140 Nuorisoriikollisuus 1996

FSD1184 Nuorisoriikollisuus 1998

FSD1213 Nuorisoriikollisuus 2001

FSD2672 Opettajiin kohdistuva häirintä ja väkivalta 2008

Aineiston sijainti

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto

Painokertoimet

Aineistossa on painomuuttuja w97, joka on muodostettu jakamalla kunkin ositteen perusjoukko ko. ositteessa kyselyyn vastanneiden määrällä.

Erityisehdot

Jatkokäyttäjien tulee lähettää Kriminologian ja oikeuspolitiikan instituuttiin yksi kappale kaikista raporteista, artikkeleista, muista julkaisuista ja julkaisemattomista opinnäytetöistä, joissa ovat käyttäneet tätä aineistoa. Julkaisujen postitusosoite on: Sosiaalitieteiden laitos, Kriminologian ja oikeuspolitiikan instituutti, Janne Kivivuori, PL 10, 00014 HELSINGIN YLIOPISTO.

Käyttöoikeudet

Aineisto on käytettävissä (C) vain tutkimukseen ja ylempiin opinnäytteisiin (esim. pro graduun, liseniaatin- ja väitöstutkimukseen).

Luku 2

Muuttujat

[FSD_NO] Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	897
minimi	1214.00
maksimi	1214.00
keskiarvo	1214.00
keskihajonta	0.00

[FSD_VR] Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	897
minimi	1.00
maksimi	1.00
keskiarvo	1.00
keskihajonta	0.00

[FSD_PRO] Käsittelytaso (lisätty FSD:ssä)**Kysymysteksti**

Aineisto on kuvailtu mahdollisimman yksityiskohtaisesti suomeksi ja englanniksi. Datatiedostosta on tarkistettu muun muassa muuttujien jakaumat, filtrimuuttujat, puuttuvat tiedot, muuttujien selitteet ja arvojen selitteet. Tarvittaessa datatiedosto on anonymisoitu.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
A (ks. koodikirja)	1	897	100.0	100.0
B (ks. koodikirja)	2	0	0.0	0.0
C (dataa ei ole tarkastettu FSD:ssä)	3	0	0.0	0.0
		897	100.0	100.0

[FSD_ID] Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)**Kysymysteksti**

Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	897
minimi	1.00
maksimi	897.00
keskiarvo	449.00
keskihajonta	259.09

[HAVT] Havaintotunnus**Kysymysteksti**

Havaintotunnus

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	897
minimi	1.00

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

tunnusluku	arvo
maksimi	899.00
keskiarvo	449.36
keskihajonta	259.49

[Q2] Vastaajan sukupuoli

Kysymysteksti

Sukupuoli

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
nainen	1	620	69.1	69.1
mies	2	277	30.9	30.9
		897	100.0	100.0

[Q3] Vastaajan ikä

Kysymysteksti

Ikä

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	889
minimi	24.00
maksimi	60.00
keskiarvo	44.43
keskihajonta	9.41

[Q4] Vastaajan käytännön opettajakokemus (vuotta)

Kysymysteksti

Kuinka monta vuotta olet toiminut käytännön opetustyössä?

Kuvailevat tunnusluvut

2. Muuttujat

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	896
minimi	1.00
maksimi	39.00
keskiarvo	16.40
keskihajonta	9.58

[Q5] Vastaajan opettamat luokkatasot lukuvuonna 1996-7

Kysymysteksti

Ympäröi ne yläasteen luokkatasot, joita olet lukuvuoden 1996-7 aikana opettanut

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
opettanut 9. luokkatasoa	1	857	95.5	96.1
ei opettanut 9. luokkatasoa	2	35	3.9	3.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q6] Vastaajan työmatka (km)

Kysymysteksti

Kuinka kaukana koulusta asut? Arvioi matka suurin piirtein (esim. 500 metriä, 3 km).

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	894
minimi	0.00
maksimi	120.00
keskiarvo	8.87
keskihajonta	13.69

[Q7] Näetkö työmatkallasi ilkeiden merkkejä?

Kysymysteksti

Näetkö työmatkallasi ilkeiden merkkejä, esimerkiksi graffiteja tai muita piirroksia, rikottuja vahingoitettuja pysäkkikatoksia, katuvaloja, ikkunoita, istuimia, istutuksia tai muuta vastaavaa.?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en näe lainkaan	1	110	12.3	12.3
näen vähän	2	345	38.5	38.5
näen jonkin verran	3	331	36.9	36.9
näen melko paljon	4	83	9.3	9.3
näen paljon	5	27	3.0	3.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	1	0.1	–
		897	100.0	100.0

[Q8] Kansalaistottelemattomuus on oikeutettua, jos siten voidaan suojella luontoa**Kysymysryhmän esiteksi**

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Kansalaistottelemattomuus (vallitsevan lainsäädännön vastainen toiminta) on oikeutettua, jos siten voidaan suojella luontoa.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	12	1.3	1.4
jokseenkin samaa mieltä	2	155	17.3	17.5
vaikea sanoa	3	171	19.1	19.3
jokseenkin eri mieltä	4	327	36.5	36.8
täysin eri mieltä	5	223	24.9	25.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	9	1.0	–
		897	100.0	100.0

[Q9] Murrosiän aikana nuorten ajoittainen lainvastainen toiminta on normaalia**Kysymysryhmän esiteksi**

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Murrosiän aikana nuorten ajoittainen lainvastainen toiminta on normaalia.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	17	1.9	1.9
jokseenkin samaa mieltä	2	220	24.5	24.7
vaikea sanoa	3	68	7.6	7.6
jokseenkin eri mieltä	4	349	38.9	39.2
täysin eri mieltä	5	237	26.4	26.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q10] Ongelmakodista tuleva nuori on tehnyt rikoksen. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin nuorta, jolla on paremmat kotiolot

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Ongelmakodista tuleva nuori on tehnyt rikoksen. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin nuorta, jolla on paremmat kotiolot.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	4	0.4	0.4
jokseenkin samaa mieltä	2	56	6.2	6.3
vaikea sanoa	3	88	9.8	9.9
jokseenkin eri mieltä	4	301	33.6	33.9
täysin eri mieltä	5	440	49.1	49.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	0.9	–
		897	100.0	100.0

[Q11] Nuorta, joka tekee rikoksen humalassa, on rangaistava lievemmin kuin nuorta, joka tekee saman rikoksen selvin päin

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Nuorta, joka tekee rikoksen humalassa, on rangaistava lievemmin kuin nuorta, joka tekee saman rikoksen selvin päin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	1	0.1	0.1
jokseenkin samaa mieltä	2	29	3.2	3.2
vaikea sanoa	3	30	3.3	3.4
jokseenkin eri mieltä	4	194	21.6	21.7
täysin eri mieltä	5	639	71.2	71.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	0.4	–
		897	100.0	100.0

[Q12] Nuorisoriikollisuus vähenee vain, jos koko yhteiskuntaa muutetaan

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Nuorisoriikollisuus vähenee vain, jos koko yhteiskuntaa muutetaan.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	82	9.1	9.2
jokseenkin samaa mieltä	2	277	30.9	31.2
vaikea sanoa	3	254	28.3	28.6
jokseenkin eri mieltä	4	196	21.9	22.1

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
täysin eri mieltä	5	79	8.8	8.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	9	1.0	–
		897	100.0	100.0

[Q13] Nuorten tekemät rikokset johtuvat usein mielenterveyden häiriöistä

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Nuorten tekemät rikokset johtuvat usein mielenterveyden häiriöistä.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	7	0.8	0.8
jokseenkin samaa mieltä	2	128	14.3	14.4
vaikea sanoa	3	178	19.8	20.0
jokseenkin eri mieltä	4	437	48.7	49.0
täysin eri mieltä	5	141	15.7	15.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q14] Nuoret rikkoivat turkisliikkeen ikkunan, koska he halusivat puolustaa tarhakettujen oikeuksia. Mielestäni nuoret tekivät oikein

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Nuoret rikkoivat turkisliikkeen ikkunan, koska he halusivat puolustaa tarhakettujen oikeuksia. Mielestäni nuoret tekivät oikein.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	4	0.4	0.4
jokseenkin samaa mieltä	2	8	0.9	0.9
vaikea sanoa	3	18	2.0	2.0
jokseenkin eri mieltä	4	135	15.1	15.1
täysin eri mieltä	5	727	81.0	81.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q15] On ymmärrettävää, että nuorien luova toiminta johtaa joskus laittomuuksiin

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

On ymmärrettävää, että nuorien luova toiminta johtaa joskus laittomuuksiin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	7	0.8	0.8
jokseenkin samaa mieltä	2	157	17.5	17.6
vaikea sanoa	3	76	8.5	8.5
jokseenkin eri mieltä	4	329	36.7	36.9
täysin eri mieltä	5	322	35.9	36.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q16] Lakia rikkova nuori viestittää pahaa oloaan

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Lakia rikkova nuori viestittää pahaa oloaan.

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	181	20.2	20.4
jokseenkin samaa mieltä	2	494	55.1	55.6
vaikea sanoa	3	111	12.4	12.5
jokseenkin eri mieltä	4	79	8.8	8.9
täysin eri mieltä	5	23	2.6	2.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	9	1.0	–
		897	100.0	100.0

[Q17] Kerrostalon omistaja piti taloa tyhjänä. Asunnottomat nuoret valtasivat sen käyttöönsä. Mielestäni nuoret tekivät väärin. He loukkasivat omistajan oikeutta

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Kerrostalon omistaja piti taloa tyhjänä. Asunnottomat nuoret valtasivat sen käyttöönsä. Mielestäni nuoret tekivät väärin. He loukkasivat omistajan oikeutta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	366	40.8	41.2
jokseenkin samaa mieltä	2	266	29.7	30.0
vaikea sanoa	3	117	13.0	13.2
jokseenkin eri mieltä	4	120	13.4	13.5
täysin eri mieltä	5	19	2.1	2.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	9	1.0	–
		897	100.0	100.0

[Q18] Nuorten rikokset ovat mitättömiä verrattuna talousrikollisten ja keinoittelijoiden tekoihin

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Nuorten rikokset ovat mitättömiä verrattuna talousrikollisten ja keinottelijoiden tekoihin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	129	14.4	14.5
jokseenkin samaa mieltä	2	280	31.2	31.5
vaikea sanoa	3	150	16.7	16.9
jokseenkin eri mieltä	4	246	27.4	27.7
täysin eri mieltä	5	84	9.4	9.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	0.9	–
		897	100.0	100.0

[Q19] On yksilön omasta tahdosta kiinni, ryhtyykö hän rikolliseksi vai ei**Kysymysryhmän esiteksi**

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

On yksilön omasta tahdosta kiinni, ryhtyykö hän rikolliseksi vai ei.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	152	16.9	17.0
jokseenkin samaa mieltä	2	425	47.4	47.6
vaikea sanoa	3	143	15.9	16.0
jokseenkin eri mieltä	4	147	16.4	16.5
täysin eri mieltä	5	25	2.8	2.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q20] Suomeen tullut pakolainen teki rikoksen. Hänen entisessä kotimaassaan teko on sallittu. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin saman teon tehnyttä suomalaista

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Suomeen tullut pakolainen teki rikoksen. Hänen entisessä kotimaassaan teko on sallittu. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin saman teon tehnyttä suomalaista.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	15	1.7	1.7
jokseenkin samaa mieltä	2	128	14.3	14.3
vaikea sanoa	3	116	12.9	13.0
jokseenkin eri mieltä	4	259	28.9	29.0
täysin eri mieltä	5	374	41.7	41.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q21] Runsaasti näpistelevän nuoren teot on ymmärrettävä aina myös hätähuutona

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Runsaasti näpistelevän nuoren teot on ymmärrettävä aina myös hätähuutona.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	180	20.1	20.2

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
jokseenkin samaa mieltä	2	413	46.0	46.2
vaikea sanoa	3	98	10.9	11.0
jokseenkin eri mieltä	4	148	16.5	16.6
täysin eri mieltä	5	54	6.0	6.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	0.4	–
		897	100.0	100.0

[Q22] Lain noudattaminen on tärkeämpää kuin luova toiminta

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

Kysymysteksti

Lain noudattaminen on tärkeämpää kuin luova toiminta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
täysin samaa mieltä	1	293	32.7	33.9
jokseenkin samaa mieltä	2	306	34.1	35.4
vaikea sanoa	3	189	21.1	21.8
jokseenkin eri mieltä	4	63	7.0	7.3
täysin eri mieltä	5	14	1.6	1.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	32	3.6	–
		897	100.0	100.0

[Q23_1_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - nykytila

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyksilukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen

2. Muuttujat

suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Nykytila

Kysymysteksti

Sukupuolten välinen tasa-arvo

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	49	5.5	5.9
	2	109	12.2	13.1
	3	111	12.4	13.4
	4	136	15.2	16.4
	5	152	16.9	18.3
vähiten tärkein tavoite	6	273	30.4	32.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	7.5	—
		897	100.0	100.0

[Q23_1_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - oma ehdotukseni

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyksilukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Oma ehdotukseni

Kysymysteksti

Sukupuolten välinen tasa-arvo

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	19	2.1	2.2
	2	32	3.6	3.8

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
	3	101	11.3	11.9
	4	157	17.5	18.5
	5	175	19.5	20.7
vähiten tärkein tavoite	6	363	40.5	42.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	50	5.6	–
	897	100.0	100.0	

[Q23_2_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - nykytila

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyksilukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, 6 = vähiten tärkein tavoite. Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Nykytila

Kysymysteksti

Tietojen välittäminen oppilaille

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	647	72.1	78.0
	2	102	11.4	12.3
	3	36	4.0	4.3
	4	18	2.0	2.2
	5	11	1.2	1.3
vähiten tärkein tavoite	6	16	1.8	1.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	7.5	–
	897	100.0	100.0	

[Q23_2_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - oma ehdotukseni

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Oma ehdotukseni

Kysymysteksti

Tietojen välittäminen oppilaille

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	163	18.2	19.2
	2	191	21.3	22.6
	3	217	24.2	25.6
	4	131	14.6	15.5
	5	77	8.6	9.1
vähiten tärkein tavoite	6	68	7.6	8.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	50	5.6	—
		897	100.0	100.0

[Q23_3_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - nykytila

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Nykytila

Kysymysteksti*Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	51	5.7	6.1
	2	141	15.7	17.0
	3	215	24.0	25.9
	4	173	19.3	20.8
	5	147	16.4	17.7
vähiten tärkein tavoite	6	103	11.5	12.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	7.5	–
		897	100.0	100.0

[Q23_3_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - oma ehdotukseni**Kysymysryhmän esiteksi**

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Oma ehdotukseni

Kysymysteksti*Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	260	29.0	30.7
	2	252	28.1	29.8
	3	184	20.5	21.7
	4	95	10.6	11.2

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
	5	34	3.8	4.0
vähiten tärkein tavoite	6	22	2.5	2.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	50	5.6	–
	897	100.0	100.0	

[Q23_4_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - nykytila

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Nykytila

Kysymysteksti

Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	7	0.8	0.8
	2	35	3.9	4.2
	3	91	10.1	11.0
	4	180	20.1	21.7
	5	276	30.8	33.3
vähiten tärkein tavoite	6	241	26.9	29.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	7.5	–
	897	100.0	100.0	

[Q23_4_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - oma ehdotukseni

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Oma ehdotukseni

Kysymysteksti

Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	8	0.9	0.9
	2	36	4.0	4.3
	3	98	10.9	11.6
	4	193	21.5	22.8
	5	317	35.3	37.4
vähiten tärkein tavoite	6	195	21.7	23.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	50	5.6	—
		897	100.0	100.0

[Q23_5_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - nykytila

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Nykytila

Kysymysteksti*Kansallinen kulttuuri ja arvot***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	7	0.8	0.8
	2	150	16.7	18.1
	3	183	20.4	22.0
	4	206	23.0	24.8
	5	155	17.3	18.7
vähiten tärkein tavoite	6	129	14.4	15.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	7.5	–
		897	100.0	100.0

[Q23_5_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - oma ehdotukseni**Kysymysryhmän esiteksti**

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Oma ehdotukseni

Kysymysteksti*Kansallinen kulttuuri ja arvot***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	11	1.2	1.3
	2	67	7.5	7.9
	3	140	15.6	16.5
	4	225	25.1	26.6

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
	5	226	25.2	26.7
vähiten tärkein tavoite	6	178	19.8	21.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	50	5.6	–
		897	100.0	100.0

[Q23_6_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - nykytila

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Nykytila

Kysymysteksti

Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	70	7.8	8.4
	2	290	32.3	34.9
	3	198	22.1	23.9
	4	118	13.2	14.2
	5	88	9.8	10.6
vähiten tärkein tavoite	6	66	7.4	8.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	7.5	–
		897	100.0	100.0

[Q23_6_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - oma ehdotukseni

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Oma ehdotukseni

Kysymysteksti

Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tärkein tavoite	1	387	43.1	45.7
	2	276	30.8	32.6
	3	109	12.2	12.9
	4	49	5.5	5.8
	5	15	1.7	1.8
vähiten tärkein tavoite	6	11	1.2	1.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	50	5.6	—
		897	100.0	100.0

[Q24_A] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on usein luvatta pois koulusta

Kysymysryhmän esiteksti

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa, 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa, 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuori on usein luvatta pois koulusta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	2	0.2	0.2
	2	26	2.9	2.9
	3	137	15.3	15.4
	4	322	35.9	36.2
erittäin huolestuttavaa	5	403	44.9	45.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	0.8	–
		897	100.0	100.0

[Q24_B] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on ujo ja välttelee muiden nuorten seuraa**Kysymysryhmän esiteksi**

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa. 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa. 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuori on ujo ja välttelee muiden nuorten seuraa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	37	4.1	4.2
	2	219	24.4	24.6
	3	302	33.7	33.9
	4	231	25.8	26.0
erittäin huolestuttavaa	5	101	11.3	11.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	0.8	–
		897	100.0	100.0

[Q24_C] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää yksin suklaalevyn kaupasta**Kysymysryhmän esiteksi**

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa. 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa. 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin

2. Muuttujat

huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuori näpistää yksin suklaalevyn kaupasta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	16	1.8	1.8
	2	89	9.9	10.0
	3	256	28.5	28.8
	4	336	37.5	37.8
erittäin huolestuttavaa	5	193	21.5	21.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	0.8	–
		897	100.0	100.0

[Q24_D] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää parin muun nuoren kanssa suklaalevyn kaupasta

Kysymysryhmän esiteksi

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa, 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa, 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuori näpistää parin muun nuoren kanssa suklaalevyn kaupasta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	10	1.1	1.1
	2	117	13.0	13.1
	3	240	26.8	26.9
	4	332	37.0	37.3
erittäin huolestuttavaa	5	192	21.4	21.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		897	100.0	100.0

[Q24_E] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuorella on voimakas esiintymispelko

Kysymysryhmän esiteksti

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa, 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa, 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuorella on voimakas esiintymispelko

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	81	9.0	9.1
	2	274	30.5	30.7
	3	304	33.9	34.1
	4	172	19.2	19.3
erittäin huolestuttavaa tieto puuttuu (SYSMIS)	5	61	6.8	6.8
	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q24_F] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori häiritsee opetusta tunnilla

Kysymysryhmän esiteksti

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa, 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa, 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuori häiritsee opetusta tunnilla

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	64	7.1	7.2
	2	202	22.5	22.7
	3	320	35.7	35.9
	4	245	27.3	27.5
erittäin huolestuttavaa	5	60	6.7	6.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q24_G] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori kokeilee hasista kotijuhlissa**Kysymysryhmän esiteksi**

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa. 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa. 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuori kokeilee hasista kotijuhlissa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	1	0.1	0.1
	2	13	1.4	1.5
	3	44	4.9	4.9
	4	168	18.7	18.8
erittäin huolestuttavaa	5	667	74.4	74.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	0.4	–
		897	100.0	100.0

[Q24_H] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on mukana ryhmässä, joka rikkoo pari katulamppua**Kysymysryhmän esiteksi**

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa. 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa. 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin

huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

Kysymysteksti

Nuori on mukana ryhmässä, joka rikkoo pari katulamppua

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei kovin huolestuttavaa	1	24	2.7	2.7
	2	104	11.6	11.6
	3	238	26.5	26.7
	4	359	40.0	40.2
erittäin huolestuttavaa tieto puuttuu (SYSMIS)	5	168	18.7	18.8
	.	4	0.4	–
		897	100.0	100.0

[Q25_1] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian salliva kasvat- tus

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Liian salliva kasvatus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	8	0.9	0.9
	2	81	9.0	9.1
	3	246	27.4	27.6
	4	345	38.5	38.7
on erittäin suuri vaikutus	5	212	23.6	23.8

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q25_2] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian ankara kasvat-

tus

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Liian ankara kasvatus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	37	4.1	4.2
	2	204	22.7	22.9
	3	351	39.1	39.4
	4	218	24.3	24.5
on erittäin suuri vaikutus	5	81	9.0	9.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q25_3] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren huono asui-

n ympäristö

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti*Nuoren huono asuinympäristö***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	23	2.6	2.6
	2	150	16.7	16.9
	3	318	35.5	35.9
	4	309	34.4	34.9
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	85	9.5	9.6
	.	12	1.3	–
		897	100.0	100.0

[Q25_4] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Koulukurin heikentyminen**Kysymysryhmän esiteksi**

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti*Koulukurin heikentyminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	39	4.3	4.4
	2	180	20.1	20.2
	3	371	41.4	41.6
	4	245	27.3	27.5
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	57	6.4	6.4
	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q25_5] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Mielenterveyden häiriöt

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Mielenterveyden häiriöt

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	18	2.0	2.0
	2	166	18.5	18.7
	3	259	28.9	29.2
	4	292	32.6	33.0
on erittäin suuri vaikutus	5	151	16.8	17.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	11	1.2	–
		897	100.0	100.0

[Q25_6] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian korkea rikosoikeudellisen vastuun ikäraja (15 vuotta)

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Liian korkea rikosoikeudellisen vastuun ikäraja (15 vuotta)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	67	7.5	7.5
	2	168	18.7	18.9
	3	288	32.1	32.4
	4	241	26.9	27.1
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	125	13.9	14.1
	.	8	0.9	–
		897	100.0	100.0

[Q25_7] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorille ominainen kokeilunhalu

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisoriikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Nuorille ominainen kokeilunhalu

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	49	5.5	5.5
	2	242	27.0	27.3
	3	341	38.0	38.5
	4	199	22.2	22.5
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	54	6.0	6.1
	.	12	1.3	–
		897	100.0	100.0

[Q25_8] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alhainen kiinnijäämisriski

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä

2. Muuttujat

on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Alhainen kiinnijäämisriski

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	25	2.8	2.8
	2	123	13.7	13.8
	3	283	31.5	31.7
	4	323	36.0	36.2
on erittäin suuri vaikutus	5	138	15.4	15.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q25_9] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Rakentavien vapaa-ajan toimintojen puute

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Rakentavien vapaa-ajan toimintojen puute

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	46	5.1	5.2
	2	161	17.9	18.1
	3	273	30.4	30.6
	4	285	31.8	32.0
on erittäin suuri vaikutus	5	126	14.0	14.1

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q25_10] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Yhteiskuntamoraalin yleinen rapautuminen

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisoriikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Yhteiskuntamoraalin yleinen rapautuminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	9	1.0	1.0
	2	73	8.1	8.2
	3	240	26.8	27.0
	4	337	37.6	37.9
on erittäin suuri vaikutus	5	230	25.6	25.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	0.9	–
		897	100.0	100.0

[Q25_11] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Murrosikä

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisoriikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti*Murrosikä***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	70	7.8	7.9
	2	251	28.0	28.2
	3	331	36.9	37.1
	4	195	21.7	21.9
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	44	4.9	4.9
	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q25_12] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren alhainen älykkyystaso**Kysymysryhmän esiteksti**

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti*Nuoren alhainen älykkyystaso***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	243	27.1	27.3
	2	309	34.4	34.7
	3	222	24.7	24.9
	4	90	10.0	10.1
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	27	3.0	3.0
	.	6	0.7	–
		897	100.0	100.0

[Q25_13] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huono seura

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Huono seura

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	5	0.6	0.6
	2	30	3.3	3.4
	3	151	16.8	17.0
	4	420	46.8	47.2
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	283	31.5	31.8
	.	8	0.9	–
		897	100.0	100.0

[Q25_14] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Tekijä on itse uhri

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Tekijä on itse uhri

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	49	5.5	5.6
	2	199	22.2	22.9
	3	391	43.6	44.9
	4	185	20.6	21.3
on erittäin suuri vaikutus	5	46	5.1	5.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	3.0	–
		897	100.0	100.0

[Q25_15] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huonot kotiolut

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Huonot kotiolut

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	8	0.9	0.9
	2	99	11.0	11.1
	3	284	31.7	31.9
	4	349	38.9	39.3
on erittäin suuri vaikutus	5	149	16.6	16.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	0.9	–
		897	100.0	100.0

[Q25_16] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huumeiden käyttö

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti*Huumeiden käyttö***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	0	0.0	0.0
	2	3	0.3	0.3
	3	21	2.3	2.4
	4	112	12.5	12.6
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	756	84.3	84.8
	.	5	0.6	–
		897	100.0	100.0

[Q25_17] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alkoholin käyttö**Kysymysryhmän esiteksti**

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti*Alkoholin käyttö***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	1	0.1	0.1
	2	16	1.8	1.8
	3	90	10.0	10.1
	4	326	36.3	36.5
on erittäin suuri vaikutus tieto puuttuu (SYSMIS)	5	460	51.3	51.5
	.	4	0.4	–
		897	100.0	100.0

[Q25_18] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorten liiallinen ymmärtäminen

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

Kysymysteksti

Nuorten liiallinen ymmärtäminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei vaikuta lainkaan	1	51	5.7	5.7
	2	148	16.5	16.6
	3	300	33.4	33.7
	4	275	30.7	30.9
on erittäin suuri vaikutus	5	117	13.0	13.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	0.7	—
		897	100.0	100.0

[Q26] Kokenut henkilökohtaisesti loukkaavaa kielenkäyttöä, pilkkaa tai herjaamista oppilaiden taholta?

Kysymyksen esiteksti

Lomakkeen loppuosa käsittelee ongelmatilanteita, joita oppilaat ovat aiheuttaneet opettajalle. Kysymyksiä on seuraavista tilanteista: loukkaava käytös, seksuaalinen häirintä, väkivallan uhka. fyysinen väkivalta ja muu häirintä. Älä ilmoita samaa tapahtumaa useammassa kohdassa.

Kysymysteksti

Onko Sinuun koskaan opettajaurasi aikana kohdistunut henkilökohtaisesti loukkaavaa kielenkäyttöä, pilkkaa tai herjaamista oppilaiden taholta?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	0	233	26.0	27.2
on	1	624	69.6	72.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	4.5	–
		897	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastaus ei, siirtyminen kysymykseen 33.

[Q27] Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta loukkaavaa käytöstä lukuvuoden 1996-7 aikana?

Kysymysteksti

*Onko Sinuun kohdistunut oppilaiden taholta loukkaavaa käytöstä lukuvuoden 1996-7 aikana?
On suunnilleen kertoina*

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	664
minimi	0.00
maksimi	500.00
keskiarvo	5.16
keskihajonta	23.38

[Q28] Tekijän sukupuoli (viime kertainen loukkaus)

Kysymysteksti

Kun Sinuun viimeksi kohdistui loukkaavaa käytöstä oppilaan taholta, oliko oppilas tyttö vai poika?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tyttö	1	156	17.4	26.0
poika	2	436	48.6	72.8
useita tekijöitä	3	7	0.8	1.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	298	33.2	–
		897	100.0	100.0

[Q29_1] Tekijän ikä

Kysymysteksti

Tekijän ikä (arvioi, jos et tiedä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	581
minimi	9.00
maksimi	18.00
keskiarvo	14.49
keskihajonta	0.98

[Q29_2] Tekijän luokkataso

Kysymysteksti

Tekijän luokkataso (arvioi, jos et tiedä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	592
minimi	3.00
maksimi	12.00
keskiarvo	8.26
keskihajonta	0.91

[Q30_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Oppitunti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	326	36.3	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	571	63.7	–
		897	100.0	100.0

[Q30_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Välitunti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	188	21.0	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	709	79.0	–
		897	100.0	100.0

[Q30_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Muuten kouluaikana

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	66	7.4	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	831	92.6	–
		897	100.0	100.0

[Q30_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne**Kysymysryhmän esiteksi***Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?***Kysymysteksti***Muu tilanne***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	35	3.9	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	862	96.1	–
		897	100.0	100.0

[Q32] Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?**Kysymysteksti***Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei	1	182	20.3	30.9
kyllä	2	407	45.4	69.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	308	34.3	–
		897	100.0	100.0

[Q32_2] Minkä seuraamuksen?**Kysymysteksti***Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? Minkä***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
jälki-istunto	1	68	7.6	17.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
nuhtelu (tai puhuttelu, nuhtelijaa ei määritelty)	2	98	10.9	24.4
keskustelu (oppilaan kanssa)	3	49	5.5	12.2
rehtorin nuhtelu (puhuttelu, huomautus)	4	11	1.2	2.7
yhteydenotto vanhempiin (myös keskustelu huoltajan kanssa)	5	15	1.7	3.7
	6	0	0.0	0.0
	7	0	0.0	0.0
työtehtävä	8	3	0.3	0.7
jonkin edun menettäminen (ei päässyt enää yksilö-opetukseen)	9	2	0.2	0.5
siirto erityisryhmään	10	8	0.9	2.0
määräaikainen erottaminen koulusta	11	1	0.1	0.2
pysyvä erottaminen koulusta	12	0	0.0	0.0
nuhtelu ja tieto vanhemmille	13	4	0.4	1.0
jälki-istunto ja yhteys kotiin	14	8	0.9	2.0
jälki-istunto ja nuhtelu / puhuttelu	15	7	0.8	1.7
yhteys vanhempiin ja kuraattoriin / psykologisiin	16	1	0.1	0.2
muu (yksi) rangaistus	17	39	4.3	9.7
muu yhdistelmä	18	59	6.6	14.7
	19	0	0.0	0.0
luokasta poistaminen oppitunnin ajaksi	20	16	1.8	4.0
maininta todistukseen, väliarvioon (tai vaikuttaa näihin)	21	10	1.1	2.5
asia siirrettiin koulun ulkop. viranomaisille (poliisi)	22	1	0.1	0.2
vahingonkorvaus	23	1	0.1	0.2
sovittelu	24	0	0.0	0.0
anteeksipyyntö (vaatimus)	25	0	0.0	0.0
viranomaisella uhkaaminen	26	0	0.0	0.0
opettaja vastaa 'samalla mitalla', kommentoi takaisin jne.	27	0	0.0	0.0
merkintä johonkin kirjaan, kirjallinen huomautus jne.	28	0	0.0	0.0
hoito, klinikka, psykologin vastaanotto	29	0	0.0	0.0
ruumiillinen rangaistus (korvapuusti)	30	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	496	55.3	—
		897	100.0	100.0

[Q33] Kokenut oppilaan taholta seksuaalista häirintää?

Kysymysteksti

Onko Sinuun koskaan opettajaurasi aikana kohdistunut oppilaan taholta seksuaalista häirintää?

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
ei	0	768	85.6	92.6
on	1	61	6.8	7.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	68	7.6	–
		897	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastaus ei, siirtyminen kysymykseen 40.

[Q34] Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta seksuaalista häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana?

Kysymysteksti

*Onko Sinuun kohdistunut oppilaiden taholta seksuaalista häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana?
On kertoina*

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	129
minimi	0.00
maksimi	10.00
keskiarvo	0.29
keskihajonta	1.04

[Q35] Tekijän sukupuoli (viime kertainen häirintä)

Kysymysteksti

Kun Sinuun viimeksi kohdistui seksuaalista häirintää oppilaiden taholta, oliko häiritsevä oppilas tyttö vai poika?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tyttö	1	8	0.9	13.6
poika	2	51	5.7	86.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	838	93.4	–
		897	100.0	100.0

[Q36_1] Tekijän ikä**Kysymysteksti***Tekijän ikä (arvioi, jos et tiedä)***Kuvailevat tunnusluvut**

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	56
minimi	13.00
maksimi	17.00
keskiarvo	15.04
keskihajonta	0.97

[Q36_2] Tekijän luokkataso**Kysymysteksti***Tekijän luokkataso (arvioi, jos et tiedä)***Kuvailevat tunnusluvut**

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	56
minimi	7.00
maksimi	12.00
keskiarvo	8.77
keskihajonta	1.08

[Q37_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti**Kysymysryhmän esiteksi***Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?***Kysymysteksti***Oppitunti***Frekvenssit**

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	25	2.8	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	872	97.2	–
		897	100.0	100.0

[Q37_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Välitunti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	13	1.4	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	884	98.6	–
		897	100.0	100.0

[Q37_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Muuten kouluaikana

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	9	1.0	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	888	99.0	–
		897	100.0	100.0

[Q37_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne**Kysymysryhmän esiteksi***Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?***Kysymysteksti***Muu tilanne***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	5	0.6	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	892	99.4	–
		897	100.0	100.0

[Q39] Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?**Kysymysteksti***Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei	1	31	3.5	51.7
kyllä	2	29	3.2	48.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	837	93.3	–
		897	100.0	100.0

[Q39_2] Minkä seuraamuksen?**Kysymysteksti***Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? Minkä***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
jälki-istunto	1	3	0.3	10.7

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
nuhtelu (tai puhuttelu, nuhtelijaa ei määritelty)	2	6	0.7	21.4
keskustelu (oppilaan kanssa)	3	4	0.4	14.3
rehtorin nuhtelu (puhuttelu, huomautus)	4	2	0.2	7.1
yhteydenotto vanhempiin (myös keskustelu huoltajan kanssa)	5	0	0.0	0.0
	6	0	0.0	0.0
	7	0	0.0	0.0
työtehtävä	8	0	0.0	0.0
jonkin edun menettäminen (ei päässyt enää yksilö-opetukseen)	9	0	0.0	0.0
siirto erityisryhmään	10	0	0.0	0.0
määräaikainen erottaminen koulusta	11	1	0.1	3.6
pysyvä erottaminen koulusta	12	0	0.0	0.0
nuhtelu ja tieto vanhemmille	13	0	0.0	0.0
jälki-istunto ja yhteys kotiin	14	0	0.0	0.0
jälki-istunto ja nuhtelu / puhuttelu	15	0	0.0	0.0
yhteys vanhempiin ja kuraattoriin / psykologisiin	16	0	0.0	0.0
muu (yksi) rangaistus	17	4	0.4	14.3
muu yhdistelmä	18	5	0.6	17.9
	19	0	0.0	0.0
luokasta poistaminen oppitunnin ajaksi	20	0	0.0	0.0
maininta todistukseen, väliarvioon (tai vaikuttaa näihin)	21	1	0.1	3.6
asia siirrettiin koulun ulkop. viranomaisille (poliisi)	22	2	0.2	7.1
vahingonkorvaus	23	0	0.0	0.0
sovittelu	24	0	0.0	0.0
anteeksipyyntö (vaatimus)	25	0	0.0	0.0
viranomaisella uhkaaminen	26	0	0.0	0.0
opettaja vastaa 'samalla mitalla', kommentoi takaisin jne.	27	0	0.0	0.0
merkintä johonkin kirjaan, kirjallinen huomautus jne.	28	0	0.0	0.0
hoito, klinikka, psykologin vastaanotto	29	0	0.0	0.0
ruumiillinen rangaistus (korvapuusti)	30	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	869	96.9	—
		897	100.0	100.0

[Q40] Kokenut oppilaan uhkaavan fyysisellä väkivallalla?

Kysymysteksti

Oletko koskaan opettajaurasi aikana kokenut oppilaan uhkaavan Sinua fyysisellä väkivallalla?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en ole	0	628	70.0	75.9
olen	1	199	22.2	24.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	70	7.8	–
		897	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastaus ei, siirtyminen kysymykseen 49.

[Q41] Kuinka monta kertaa oppilas uhannut fyysisellä väkivallalla lukuvuoden 1996-7 aikana?

Kysymysteksti

Onko oppilas uhannut Sinua fyysisellä väkivallalla lukuvuoden 1996-7 aikana? On kertoina

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	269
minimi	0.00
maksimi	30.00
keskiarvo	0.48
keskihajonta	2.26

[Q42] Tekijän sukupuoli (viime kertainen uhkaus)

Kysymysteksti

Kun viimeksi näin tapahtui, oliko uhkaavasti käyttäytynyt oppilas tyttö vai poika?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tyttö	1	15	1.7	7.7
poika	2	179	20.0	92.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	703	78.4	–
		897	100.0	100.0

[Q43] Uhkasiko oppilas jollakin aseella?

Kysymysteksti

Uhkasiko oppilas Sinua jollakin aseella?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	1	154	17.2	80.2
kyllä	2	38	4.2	19.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	705	78.6	–
		897	100.0	100.0

[Q44_1] Tekijän ikä

Kysymysteksti

Tekijän ikä (arvioi, jos et tiedä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	189
minimi	10.00
maksimi	22.00
keskiarvo	14.90
keskihajonta	1.13

[Q44_2] Tekijän luokkataso

Kysymysteksti

Tekijän luokkataso (arvioi, jos et tiedä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	185
minimi	3.00
maksimi	12.00
keskiarvo	8.44

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

tunnusluku	arvo
keskihajonta	0.86

[Q45_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Oppitunti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	97	10.8	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	800	89.2	–
		897	100.0	100.0

[Q45_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Välitunti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	54	6.0	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	843	94.0	–
		897	100.0	100.0

[Q45_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Muuten kouluaikana

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	20	2.2	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	877	97.8	–
		897	100.0	100.0

[Q45_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Muu tilanne

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	14	1.6	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	883	98.4	–
		897	100.0	100.0

[Q47] Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmi- aan?

Kysymysteksti

Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmiaan?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en	1	56	6.2	29.5
kyllä, hän ollut hoidossa	2	33	3.7	17.4
arvioisin niin, vaikken tiedä, onko hän ollut hoidossa	3	61	6.8	32.1
en osaa arvioida	4	40	4.5	21.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	707	78.8	–
		897	100.0	100.0

[Q48] Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?

Kysymysteksti

Saiko väkivallalla uhannut oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	1	77	8.6	40.3
kyllä	2	114	12.7	59.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	706	78.7	–
		897	100.0	100.0

[Q48_2] Minkä seuraamuksen?

Kysymysteksti

Saiko väkivallalla uhannut oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? Minkä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
jälki-istunto	1	15	1.7	13.6
nuhtelu (tai puhuttelu, nuhtelijaa ei määritelty)	2	18	2.0	16.4
keskustelu (oppilaan kanssa)	3	10	1.1	9.1
rehtorin nuhtelu (puhuttelu, huomautus)	4	10	1.1	9.1
yhteydenotto vanhempiin (myös keskustelu huoltajan kanssa)	5	10	1.1	9.1
	6	0	0.0	0.0
	7	0	0.0	0.0
työtehtävä	8	1	0.1	0.9
jonkin edun menettäminen (ei päässyt enää yksilö-opetukseen)	9	1	0.1	0.9
siirto erityisryhmään	10	5	0.6	4.5

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
määräaikainen erottaminen koulusta	11	2	0.2	1.8
pysyvä erottaminen koulusta	12	1	0.1	0.9
nuhtelu ja tieto vanhemmille	13	1	0.1	0.9
jälki-istunto ja yhteys kotiin	14	0	0.0	0.0
jälki-istunto ja nuhtelu / puhuttelu	15	2	0.2	1.8
yhteys vanhempiin ja kuraattoriin / psykologiin	16	0	0.0	0.0
muu (yksi) rangaistus	17	9	1.0	8.2
muu yhdistelmä	18	22	2.5	20.0
	19	0	0.0	0.0
luokasta poistaminen oppitunnin ajaksi	20	0	0.0	0.0
maininta todistukseen, väliarvioon (tai vaikuttaa näihin)	21	0	0.0	0.0
asia siirrettiin koulun ulkop. viranomaisille (poliisi)	22	1	0.1	0.9
vahingonkorvaus	23	1	0.1	0.9
sovittelu	24	1	0.1	0.9
anteeksipyyntö (vaatimus)	25	0	0.0	0.0
viranomaisella uhkaaminen	26	0	0.0	0.0
opettaja vastaa 'samalla mitalla', kommentoi takaisin jne.	27	0	0.0	0.0
merkintä johonkin kirjaan, kirjallinen huomautus jne.	28	0	0.0	0.0
hoito, klinikka, psykologin vastaanotto	29	0	0.0	0.0
ruumiillinen rangaistus (korvapuusti)	30	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	787	87.7	—
		897	100.0	100.0

[Q49] Kokenut oppilaan taholta fyysistä väkivaltaa

Kysymysteksti

Onko Sinuun koskaan opettajaurasi aikana kohdistunut oppilaan taholta fyysistä väkivaltaa?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	0	760	84.7	91.1
on	1	74	8.2	8.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	63	7.0	—
		897	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastaus ei, siirtyminen kysymykseen 59.

[Q50] Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta fyysistä väkivaltaa lukuvuoden 1996-7 aikana

Kysymysteksti

Onko Sinuun kohdistunut oppilaiden taholta fyysistä väkivaltaa lukuvuoden 1996-7 aikana? On kertoina

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	137
minimi	0.00
maksimi	10.00
keskiarvo	0.30
keskihajonta	1.07

[Q51] Jouduitko hakeutumaan terveydenhoitajan tai lääkärin hoitoon (viime kertainen tapaus)

Kysymysteksti

Kun Sinuun viimeksi kohdistui fyysistä väkivaltaa oppilaiden taholta, jouduitko hakeutumaan terveydenhoitajan tai lääkärin hoitoon?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en	1	58	6.5	85.3
jouduin	2	10	1.1	14.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	829	92.4	–
		897	100.0	100.0

[Q52] Tekijän sukupuoli (viime kertainen tapaus)

Kysymysteksti

Oliko siinä (tuoreimmassa) tapauksessa väkivaltainen oppilas tyttö vai poika?

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
tyttö	1	4	0.4	6.1
poika	2	62	6.9	93.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	831	92.6	–
		897	100.0	100.0

[Q53_1] Tekijän ikä

Kysymysteksti

Tekijän ikä (arvioi, jos et tiedä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	65
minimi	9.00
maksimi	18.00
keskiarvo	14.37
keskihajonta	1.38

[Q53_2] Tekijän luokkataso

Kysymysteksti

Tekijän luokkataso (arvioi, jos et tiedä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	63
minimi	3.00
maksimi	10.00
keskiarvo	7.95
keskihajonta	1.26

[Q54] Käyttikö oppilas jotakin asetta?

Kysymysteksti

Käyttikö väkivaltainen oppilas jotakin asetta?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	1	56	6.2	82.4
kyllä	2	12	1.3	17.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	829	92.4	–
		897	100.0	100.0

[Q55_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Oppitunti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	38	4.2	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	859	95.8	–
		897	100.0	100.0

[Q55_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Välitunti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	22	2.5	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	875	97.5	–
		897	100.0	100.0

[Q55_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Muuten kouluaikana

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	5	0.6	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	892	99.4	–
		897	100.0	100.0

[Q55_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

Kysymysteksti

Muu tilanne

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mainittu	1	3	0.3	100.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	894	99.7	–
		897	100.0	100.0

[Q57] Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmi- aan?

Kysymysteksti

Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmiaan?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en	1	17	1.9	26.2
kyllä, hän ollut hoidossa	2	11	1.2	16.9
arvioisin niin, vaikken tiedä, onko hän ollut hoidossa	3	22	2.5	33.8
en osaa arvioida	4	15	1.7	23.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	832	92.8	–
		897	100.0	100.0

[Q58] Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?

Kysymysteksti

Saiko väkivaltainen oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	1	12	1.3	17.9
kyllä	2	55	6.1	82.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	830	92.5	–
		897	100.0	100.0

[Q58_2] Minkä seuraamuksen?

Kysymysteksti

Saiko väkivaltainen oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? Minkä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
jälki-istunto	1	4	0.4	7.3
nuhtelu (tai puhuttelu, nuhtelijaa ei määritelty)	2	9	1.0	16.4
keskustelu (oppilaan kanssa)	3	4	0.4	7.3
rehtorin nuhtelu (puhuttelu, huomautus)	4	5	0.6	9.1
yhteydenotto vanhempiin (myös keskustelu huoltajan kanssa)	5	3	0.3	5.5
	6	0	0.0	0.0
	7	0	0.0	0.0
työtehtävä	8	0	0.0	0.0
jonkin edun menettäminen (ei päässyt enää yksilö-opetukseen)	9	1	0.1	1.8
siirto erityisryhmään	10	2	0.2	3.6

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
määräaikainen erottaminen koulusta	11	1	0.1	1.8
pysyvä erottaminen koulusta	12	0	0.0	0.0
nuhtelu ja tieto vanhemmille	13	0	0.0	0.0
jälki-istunto ja yhteys kotiin	14	1	0.1	1.8
jälki-istunto ja nuhtelu / puhuttelu	15	1	0.1	1.8
yhteys vanhempiin ja kuraattoriin / psykologiin	16	1	0.1	1.8
muu (yksi) rangaistus	17	4	0.4	7.3
muu yhdistelmä	18	12	1.3	21.8
	19	0	0.0	0.0
luokasta poistaminen oppitunnin ajaksi	20	2	0.2	3.6
maininta todistukseen, väliarvioon (tai vaikuttaa näihin)	21	0	0.0	0.0
asia siirrettiin koulun ulkop. viranomaisille (poliisi)	22	5	0.6	9.1
vahingonkorvaus	23	0	0.0	0.0
sovittelu	24	0	0.0	0.0
anteeksipyyntö (vaatimus)	25	0	0.0	0.0
viranomaisella uhkaaminen	26	0	0.0	0.0
opettaja vastaa 'samalla mitalla', kommentoi takaisin jne.	27	0	0.0	0.0
merkintä johonkin kirjaan, kirjallinen huomautus jne.	28	0	0.0	0.0
hoito, klinikka, psykologin vastaanotto	29	0	0.0	0.0
ruumiillinen rangaistus (korvapuusti)	30	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	842	93.9	–
		897	100.0	100.0

[Q59] Kokenut muuta häirintää oppilaiden taholta?

Kysymysteksti

Ovatko oppilaat koskaan opettajaurasi aikana kohdistaneet Sinuun muuta häirintää? (esim. asuntoon tai muuhun omaisuuteen kohdistuva ilkeävalta, opettajan lasten kiusaaminen, kotirauhan häirintä jne.).

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	0	491	54.7	58.0
on	1	356	39.7	42.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	50	5.6	–
		897	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastaus ei, kyselyyn vastaaminen päättyy.

[Q60] Kuinka monta kertaa kokenut häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana?**Kysymysteksti**

Onko Sinuun kohdistunut häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana? On kertoina

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	406
minimi	0.00
maksimi	10.00
keskiarvo	0.52
keskihajonta	1.11

[Q61] Häirinnän laatu (viime kertainen teko)**Kysymysteksti**

Kun Sinuun viimeksi kohdistui häirintää oppilaiden taholta, teko oli

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
asuntoosi kohdistunut vahingonteko	1	6	0.7	1.7
autoosi kohdistunut vahingonteko	2	37	4.1	10.6
muuhun omaisuuteen kohdistunut vahingonteko	3	36	4.0	10.3
häirintäsoitto kotiisi	4	178	19.8	51.0
lapseesi kohdistunut (henkinen tai fyysinen) kiusaaminen	5	18	2.0	5.2
muuhun sukulaiseesi kohdistunut kiusaaminen	6	1	0.1	0.3
muu teko, mikä	7	73	8.1	20.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	548	61.1	–
		897	100.0	100.0

[Q62] Tekijän sukupuoli**Kysymysteksti**

Kyseisen teon teki

2. Muuttujat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tyttö	1	16	1.8	4.9
poika	2	59	6.6	18.0
kaksi tai useampi tyttöä	3	17	1.9	5.2
kaksi tai useampi poikaa	4	83	9.3	25.3
sekaryhmä	5	32	3.6	9.8
en tiedä	6	121	13.5	36.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	569	63.4	–
		897	100.0	100.0

[Q63_1] Tekijän ikä

Kysymysteksti

Tekijän ikä (arvioi, jos et tiedä; jos kyseessä oli ryhmä, arvioi enemmistön tai päävastuullisen ikä ja luokkataso; jätä kohta tyhjäksi, jos arviointi on mahdotonta).

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	215
minimi	7.00
maksimi	17.00
keskiarvo	14.38
keskihajonta	1.19

[Q63_2] Tekijän luokkataso

Kysymysteksti

Tekijän luokkataso (arvioi, jos et tiedä; jos kyseessä oli ryhmä, arvioi enemmistön tai päävastuullisen ikä ja luokkataso; jätä kohta tyhjäksi, jos arviointi on mahdotonta).

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	219
minimi	1.00
maksimi	10.00
keskiarvo	8.11
keskihajonta	1.06

[Q64] Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?**Kysymysteksti**

Saiko oppilas (tai oppilaat) teostaan jonkin seuraamuksen?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei	1	250	27.9	77.9
kyllä	2	71	7.9	22.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	576	64.2	–
		897	100.0	100.0

[Q64_2] Minkä seuraamuksen?**Kysymysteksti**

Saiko oppilas (tai oppilaat) teostaan jonkin seuraamuksen? Minkä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
jälki-istunto	1	1	0.1	1.4
nuhtelu (tai puhuttelu, nuhtelijaa ei määritelty)	2	19	2.1	26.8
keskustelu (oppilaan kanssa)	3	5	0.6	7.0
rehtorin nuhtelu (puhuttelu, huomautus)	4	0	0.0	0.0
yhteydenotto vanhempiin (myös keskustelu huoltajan kanssa)	5	8	0.9	11.3
	6	0	0.0	0.0
	7	0	0.0	0.0
työtehtävä	8	0	0.0	0.0
jonkin edun menettäminen (ei päässyt enää yksilö-opetukseen)	9	0	0.0	0.0
siirto erityisryhmään	10	1	0.1	1.4
määräaikainen erottaminen koulusta	11	0	0.0	0.0
pysyvä erottaminen koulusta	12	0	0.0	0.0
nuhtelu ja tieto vanhemmille	13	2	0.2	2.8
jälki-istunto ja yhteys kotiin	14	0	0.0	0.0
jälki-istunto ja nuhtelu / puhuttelu	15	2	0.2	2.8
yhteys vanhempiin ja kuraattoriin / psykologisiin	16	0	0.0	0.0
muu (yksi) rangaistus	17	7	0.8	9.9
muu yhdistelmä	18	13	1.4	18.3

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
	19	0	0.0	0.0
luokasta poistaminen oppitunnin ajaksi	20	0	0.0	0.0
maininta todistukseen, väliarvioon (tai vaikuttaa näihin)	21	0	0.0	0.0
asia siirrettiin koulun ulkop. viranomaisille (poliisi)	22	5	0.6	7.0
vahingonkorvaus	23	7	0.8	9.9
sovittelu	24	1	0.1	1.4
anteeksipyyntö (vaatimus)	25	0	0.0	0.0
viranomaisella uhkaaminen	26	0	0.0	0.0
opettaja vastaa 'samalla mitalla', kommentoi takaisin jne.	27	0	0.0	0.0
merkintä johonkin kirjaan, kirjallinen huomautus jne.	28	0	0.0	0.0
hoito, klinikka, psykologin vastaanotto	29	0	0.0	0.0
ruumiillinen rangaistus (korvapuusti)	30	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	826	92.1	–
		897	100.0	100.0

[BV1] Taajamatyyppi

Kysymysteksti

Taajamatyyppi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
kaupunki	1	466	52.0	52.0
taajama	2	297	33.1	33.1
maaseutu	3	134	14.9	14.9
		897	100.0	100.0

[BV2] Lääni

Kysymysteksti

Lääni

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
pääkaupunkiseutu	1	76	8.5	8.5
muu Uusimaa	2	57	6.4	6.4
Turun ja Porin lääni	3	90	10.0	10.0
Hämeen lääni	4	90	10.0	10.0
Kymen lääni	5	60	6.7	6.7
Mikkelin lääni	6	35	3.9	3.9
Kuopion lääni	7	98	10.9	10.9
Pohjois-Karjalan lääni	8	71	7.9	7.9
Vaasan lääni	9	75	8.4	8.4
Keski-Suomen lääni	10	119	13.3	13.3
Oulun lääni	11	65	7.2	7.2
Lapin lääni	12	61	6.8	6.8
		897	100.0	100.0

[W97] Painomuuttuja (ositteen perusjoukko jaettu ko. ositteessa kyselyyn vastanneiden määrällä)

Kysymysteksti

Painomuuttuja (ositteen perusjoukko jaettu ko. ositteessa kyselyyn vastanneiden määrällä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	897
minimi	2.17
maksimi	117.00
keskiarvo	15.55
keskihajonta	13.39

Luku 3

Hakemistot

3.1 Muuttujat esiintymisjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä) [FSD_NO]	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä) [FSD_VR]	5
Käsittelytaso (lisätty FSD:ssä) [FSD_PRO]	6
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä) [FSD_ID]	6
Havaintotunnus [HAVT]	6
Vastaajan sukupuoli [Q2]	7
Vastaajan ikä [Q3]	7
Vastaajan käytännön opettajakokemus (vuotta) [Q4]	7
Vastaajan opettamat luokkatasot lukuvuonna 1996-7 [Q5]	8
Vastaajan työmatka (km) [Q6]	8
Näetkö työmatkallasi ilkeiden merkkejä? [Q7]	8
Kansalaistottelemattomuus on oikeutettua, jos siten voidaan suojella luontoa [Q8]	9
Murrosiän aikana nuorten ajoittainen lainvastainen toiminta on normaalia [Q9]	9
Ongelmakodista tuleva nuori on tehnyt rikoksen. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin nuorta, jolla on paremmat kotiolot [Q10]	10
Nuorta, joka tekee rikoksen humalassa, on rangaistava lievemmin kuin nuorta, joka tekee saman rikoksen selvin päin [Q11]	11
Nuorisorikollisuus vähenee vain, jos koko yhteiskuntaa muutetaan [Q12]	11
Nuorten tekemät rikokset johtuvat usein mielenterveyden häiriöistä [Q13]	12
Nuoret rikkoivat turkisliikkeen ikkunan, koska he halusivat puolustaa tarhakettujen oikeuksia. Mielestäni nuoret tekivät oikein [Q14]	12
On ymmärrettävää, että nuorien luova toiminta johtaa joskus laittomuuksiin [Q15]	13
Lakia rikkova nuori viestittää pahaa oloaan [Q16]	13

3. Hakemistot

Kerrostalon omistaja piti taloa tyhjänä. Asunnottomat nuoret valtasivat sen käyttöönsä. Mielestäni nuoret tekivät väärin. He loukkasivat omistajan oikeutta [Q17]	14
Nuorten rikokset ovat mitättömiä verrattuna talousrikollisten ja keinottelijoiden tekoihin [Q18]	14
On yksilön omasta tahdosta kiinni, ryhtyykö hän rikolliseksi vai ei [Q19]	15
Suomeen tullut pakolainen teki rikoksen. Hänen entisessä kotimaassaan teko on sallittu. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin saman teon tehnyttä suomalaista [Q20]	16
Runsaasti näpistelevän nuoren teot on ymmärrettävä aina myös hätähuutona [Q21]	16
Lain noudattaminen on tärkeämpää kuin luova toiminta [Q22]	17
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - nykytila [Q23_1_1]	17
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - oma ehdotukseni [Q23_1_2]	18
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - nykytila [Q23_2_1]	19
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - oma ehdotukseni [Q23_2_2]	20
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - nykytila [Q23_3_1]	20
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - oma ehdotukseni [Q23_3_2]	21
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - nykytila [Q23_4_1]	22
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - oma ehdotukseni [Q23_4_2]	23
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - nykytila [Q23_5_1]	23
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - oma ehdotukseni [Q23_5_2]	24
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - nykytila [Q23_6_1]	25
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - oma ehdotukseni [Q23_6_2]	26
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on usein luvatta pois koulusta [Q24_A]	26
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on ujo ja välttelee muiden nuorten seuraa [Q24_B]	27
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää yksin suklaalevyn kaupasta [Q24_C]	27

Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää parin muun nuoren kanssa suklaalevyn kaupasta [Q24_D]	28
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuorella on voimakas esiintymispelko [Q24_E]	29
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori häiritsee opetusta tunnilla [Q24_F] .	29
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori kokeilee hasista kotijuhlissa [Q24_G]	30
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on mukana ryhmässä, joka rikkoo pari katulamppua [Q24_H]	30
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian salliva kasvatus [Q25_1]	31
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian ankara kasvatus [Q25_2]	32
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren huono asuinympäristö [Q25_3]	32
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Koulukurin heikentyminen [Q25_4]	33
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Mielenterveyden häiriöt [Q25_5]	34
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian korkea rikosoikeudellisen vastuun ikäraja (15 vuotta) [Q25_6]	34
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorille ominainen kokeilunhalu [Q25_7] ...	35
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alhainen kiinnijäämisriski [Q25_8]	35
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Rakentavien vapaa-ajan toimintojen puute [Q25_9]	36
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Yhteiskuntamoraalin yleinen rapautuminen [Q25_10]	37
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Murrosikä [Q25_11]	37
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren alhainen älykkyystaso [Q25_12]	38
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huono seura [Q25_13]	39
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Tekijä on itse uhri [Q25_14]	39
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huonot kotiolut [Q25_15]	40
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huumeiden käyttö [Q25_16]	40
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alkoholin käyttö [Q25_17]	41
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorten liiallinen ymmärtäminen [Q25_18] .	42
Kokenut henkilökohtaisesti loukkaavaa kielenkäyttöä, pilkkaa tai herjaamista oppilaiden taholta? [Q26]	42
Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta loukkaavaa käytöstä lukuvuoden 1996-7 aikana? [Q27]	43
Tekijän sukupuoli (viime kertainen loukkaus) [Q28]	43
Tekijän ikä [Q29_1]	44
Tekijän luokkataso [Q29_2]	44
Tapahtuman olosuhteet - oppitunti [Q30_1]	44

3. Hakemistot

Tapahtuman olosuhteet - välitunti [Q30_2]	45
Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana [Q30_3]	45
Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne [Q30_4]	46
Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? [Q32]	46
Minkä seuraamuksen? [Q32_2]	46
Kokenut oppilaan taholta seksuaalista häirintää? [Q33]	47
Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta seksuaalista häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana? [Q34]	48
Tekijän sukupuoli (viime kertainen häirintä) [Q35]	48
Tekijän ikä [Q36_1]	49
Tekijän luokkataso [Q36_2]	49
Tapahtuman olosuhteet - oppitunti [Q37_1]	49
Tapahtuman olosuhteet - välitunti [Q37_2]	50
Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana [Q37_3]	50
Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne [Q37_4]	51
Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? [Q39]	51
Minkä seuraamuksen? [Q39_2]	51
Kokenut oppilaan uhkaavan fyysisellä väkivallalla? [Q40]	52
Kuinka monta kertaa oppilas uhannut fyysisellä väkivallalla lukuvuoden 1996-7 aikana? [Q41]	53
Tekijän sukupuoli (viime kertainen uhkaus) [Q42]	53
Uhkasiko oppilas jollakin aseella? [Q43]	54
Tekijän ikä [Q44_1]	54
Tekijän luokkataso [Q44_2]	54
Tapahtuman olosuhteet - oppitunti [Q45_1]	55
Tapahtuman olosuhteet - välitunti [Q45_2]	55
Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana [Q45_3]	56
Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne [Q45_4]	56
Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmiaan? [Q47]	56
Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? [Q48]	57
Minkä seuraamuksen? [Q48_2]	57
Kokenut oppilaan taholta fyysistä väkivaltaa [Q49]	58
Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta fyysistä väkivaltaa lukuvuoden 1996-7 aikana [Q50]	59
Jouduitko hakeutumaan terveydenhoitajan tai lääkärin hoitoon (viime kertainen tapaus) [Q51]	

59

Tekijän sukupuoli (viime kertainen tapaus) [Q52]	59
Tekijän ikä [Q53_1]	60
Tekijän luokkataso [Q53_2]	60
Käyttikö oppilas jotakin asetta? [Q54]	60
Tapahtuman olosuhteet - oppitunti [Q55_1]	61
Tapahtuman olosuhteet - välitunti [Q55_2]	61
Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana [Q55_3]	62
Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne [Q55_4]	62
Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmiaan? [Q57]	62
Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? [Q58]	63
Minkä seuraamuksen? [Q58_2]	63
Kokenut muuta häirintää oppilaiden taholta? [Q59]	64
Kuinka monta kertaa kokenut häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana? [Q60]	65
Häirinnän laatu (viime kertainen teko) [Q61]	65
Tekijän sukupuoli [Q62]	65
Tekijän ikä [Q63_1]	66
Tekijän luokkataso [Q63_2]	66
Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen? [Q64]	67
Minkä seuraamuksen? [Q64_2]	67
Taajamatyyppi [BV1]	68
Lääni [BV2]	68
Painomuuttuja (ositteen perusjoukko jaettu ko. ositteessa kyselyyn vastanneiden määrällä) [W97]	69

3.2 Muuttujat aakkosjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)	5
Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmiaan?	56, 62
Havaintotunnus	6
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)	6
Häirinnän laatu (viime kertainen teko)	65
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuorella on voimakas esiintymispelko	29
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori häiritsee opetusta tunnilla	29
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori kokeilee hasista kotijuhlissa	30
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää parin muun nuoren kanssa suklaalevyn kaupasta	28
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää yksin suklaalevyn kaupasta	27
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on mukana ryhmässä, joka rikkoo pari katulamppua	30
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on ujo ja välttelee muiden nuorten seuraa	27
Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on usein luvatta pois koulusta	26
Jouduitko hakeutumaan terveydenhoitajan tai lääkärin hoitoon (viime kertainen tapaus)	59
Kansalaistottelemattomuus on oikeutettua, jos siten voidaan suojella luontoa	9
Kerrostalon omistaja piti taloa tyhjänä. Asunnottomat nuoret valtasivat sen käyttöönsä. Mielestäni nuoret tekivät väärin. He loukkasivat omistajan oikeutta	14
Kokenut henkilökohtaisesti loukkaavaa kielenkäyttöä, pilkkaa tai herjaamista oppilaiden taholta?	42
Kokenut muuta häirintää oppilaiden taholta?	64
Kokenut oppilaan taholta fyysisistä väkivaltaa	58
Kokenut oppilaan taholta seksuaalista häirintää?	47
Kokenut oppilaan uhkaavan fyysisellä väkivallalla?	52
Käsittelytaso (lisätty FSD:ssä)	6
Kuinka monta kertaa kokenut häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana?	65
Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta fyysisistä väkivaltaa lukuvuoden 1996-7 aikana	59
Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta loukkaavaa käytöstä lukuvuoden 1996-7 aikana?	43
Kuinka monta kertaa kokenut oppilaiden taholta seksuaalista häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana?	48

Kuinka monta kertaa oppilas uhannut fyysisellä väkivallalla lukuvuoden 1996-7 aikana? ...	53
Käyttikö oppilas jotakin asetta?	60
Lain noudattaminen on tärkeämpää kuin luova toiminta	17
Lakia rikkova nuori viestittää pahaa oloaan	13
Lääni	68
Minkä seuraamuksen?	46, 51, 57, 63, 67
Murrosiän aikana nuorten ajoittainen lainvastainen toiminta on normaalia	9
Näetkö työmatkallasi ilkeiden merkkejä?	8
Nuoret rikkoivat turkisliikkeen ikkunan, koska he halusivat puolustaa tarhakettujen oikeuksia. Mielestäni nuoret tekivät oikein	12
Nuorisrikollisuus vähenee vain, jos koko yhteiskuntaa muutetaan	11
Nuorta, joka tekee rikoksen humalassa, on rangaistava lievemmin kuin nuorta, joka tekee saman rikoksen selvin päin	11
Nuorten rikokset ovat mitättömiä verrattuna talousrikollisten ja keinottelijoiden tekoihin ...	14
Nuorten tekemät rikokset johtuvat usein mielenterveyden häiriöistä	12
On yksilön omasta tahdosta kiinni, ryhtyykö hän rikolliseksi vai ei	15
On ymmärrettävää, että nuorien luova toiminta johtaa joskus laittomuuksiin	13
Ongelmakodista tuleva nuori on tehnyt rikoksen. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin nuorta, jolla on paremmat kotiolut	10
Painomuuttuja (ositteen perusjoukko jaettu ko. ositteessa kyselyyn vastanneiden määrällä) .	69
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - nykytila	23
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - oma ehdotukseni	24
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - nykytila	22
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - oma ehdotukseni	23
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - nykytila	20
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - oma ehdotukseni	21
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - nykytila	17
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - oma ehdotukseni	18
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - nykytila	19
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - oma ehdotukseni	20
Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - nykytila ...	25

Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - oma ehdotukseni	26
Runsaasti näpistelevän nuoren teot on ymmärrettävä aina myös hätähuutona	16
Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?	46, 51, 57, 63, 67
Suomeen tullut pakolainen teki rikoksen. Hänen entisessä kotimaassaan teko on sallittu. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin saman teon tehnyttä suomalaista	16
Taajamatyyppi	68
Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne	46, 51, 56, 62
Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaihana	45, 50, 56, 62
Tapahtuman olosuhteet - oppitunti	44, 49, 55, 61
Tapahtuman olosuhteet - välitunti	45, 50, 55, 61
Tekijän ikä	44, 49, 54, 60, 66
Tekijän luokkataso	44, 49, 54, 60, 66
Tekijän sukupuoli	65
Tekijän sukupuoli (viime kertainen häirintä)	48
Tekijän sukupuoli (viime kertainen loukkaus)	43
Tekijän sukupuoli (viime kertainen tapaus)	59
Tekijän sukupuoli (viime kertainen uhkaus)	53
Uhkasiko oppilas jollakin aseella?	54
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alhainen kiinnijäämisriski	35
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alkoholien käyttö	41
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huono seura	39
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huonot kotiolut	40
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huumeiden käyttö	40
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Koulukurin heikentyminen	33
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian ankara kasvatusta	32
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian korkea rikosoikeudellisen vastuun ikäraja (15 vuotta)	34
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian salliva kasvatusta	31
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Mielenterveyden häiriöt	34
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Murrosikä	37
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren alhainen älykkyystaso	38
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren huono asuin ympäristö	32
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorille ominainen kokeilunhalu	35
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorten liiallinen ymmärtäminen	42

Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Rakentavien vapaa-ajan toimintojen puute ...	36
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Tekijä on itse uhri	39
Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Yhteiskuntamoraalin yleinen rapautuminen ..	37
Vastaajan ikä	7
Vastaajan käytännön opettajakokemus (vuotta)	7
Vastaajan opettamat luokkatasot lukuvuonna 1996-7	8
Vastaajan sukupuoli	7
Vastaajan työmatka (km)	8

3.3 Muuttujaryhmät

Muuttujaryhmä

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

- [Q8] Kansalaistottelemattomuus on oikeutettua, jos siten voidaan suojella luontoa 9
- [Q9] Murrosiän aikana nuorten ajoittainen lainvastainen toiminta on normaalia 9
- [Q10] Ongelmakodista tuleva nuori on tehnyt rikoksen. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin nuorta, jolla on paremmat kotiolot. 10
- [Q11] Nuorta, joka tekee rikoksen humalassa, on rangaistava lievemmin kuin nuorta, joka tekee saman rikoksen selvin päin 11
- [Q12] Nuorisorikollisuus vähenee vain, jos koko yhteiskuntaa muutetaan 11
- [Q13] Nuorten tekemät rikokset johtuvat usein mielenterveyden häiriöistä 12
- [Q14] Nuoret rikkoivat turkisliikkeen ikkunan, koska he halusivat puolustaa tarhakettujen oikeuksia. Mielestäni nuoret tekivät oikein 12
- [Q15] On ymmärrettävää, että nuorien luova toiminta johtaa joskus laittomuuksiin. 13
- [Q16] Lakia rikkova nuori viestittää pahaa oloaan 13
- [Q17] Kerrostalon omistaja piti taloa tyhjänä. Asunnottomat nuoret valtasivat sen käyttöönsä. Mielestäni nuoret tekivät väärin. He loukkasivat omistajan oikeutta. 14
- [Q18] Nuorten rikokset ovat mitättömiä verrattuna talousrikollisten ja keinottelijoiden tekoihin
14
- [Q19] On yksilön omasta tahdosta kiinni, ryhtyykö hän rikolliseksi vai ei 15
- [Q20] Suomeen tullut pakolainen teki rikoksen. Hänen entisessä kotimaassaan teko on sallittu. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin saman teon tehnyttä suomalaista. 16
- [Q21] Runsaasti näpistelevän nuoren teot on ymmärrettävä aina myös hätähuutona 16
- [Q22] Lain noudattaminen on tärkeämpää kuin luova toiminta 17

Muuttujaryhmä

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyksilukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Nykytila

- [Q23_1_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - nyky-

tila	17
[Q23_2_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - nykytila	19
[Q23_3_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - nykytila	20
[Q23_4_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - nykytila	22
[Q23_5_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - nykytila	23
[Q23_6_1] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - nykytila	25

Muuttujaryhmä

Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet? Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisena ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys. Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti: 1 = tärkein tavoite, 2 = seuraavaksi tärkein tavoite, , 6 = vähiten tärkein tavoite. Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin koulun tehtävistä ja resursseista. Oma ehdotukseni

[Q23_1_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Sukupuolten välinen tasa-arvo - oma ehdotukseni	18
[Q23_2_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Tietojen välittäminen oppilaille - oma ehdotukseni	20
[Q23_3_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen - oma ehdotukseni	21
[Q23_4_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Luonnonsuojelu ja ekologiset arvot - oma ehdotukseni	23
[Q23_5_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Kansallinen kulttuuri ja arvot - oma ehdotukseni	24
[Q23_6_2] Peruskoulutuksen tavoitteiden toteutuminen: Vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat - oma ehdotukseni	26

Muuttujaryhmä

Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia? Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa, 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa, 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa. Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat

huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

[Q24_A] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on usein luvatta pois koulusta	26
[Q24_B] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on ujo ja välttelee muiden nuorten seuraa	27
[Q24_C] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää yksin suklaalevyn kaupasta	27
[Q24_D] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori näpistää parin muun nuoren kanssa suklaalevyn kaupasta	28
[Q24_E] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuorella on voimakas esiintymispelko	29
[Q24_F] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori häiritsee opetusta tunnilla	29
[Q24_G] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori kokeilee hasista kotijuhlissa	30
[Q24_H] Huolestuttavuus nuoren tulevaisuuden kannalta: Nuori on mukana ryhmässä, joka rikkoo pari katulamppua	30

Muuttujaryhmä

Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista. Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus. Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

[Q25_1] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian salliva kasvatus	31
[Q25_2] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian ankara kasvatus	32
[Q25_3] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren huono asuinympäristö	32
[Q25_4] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Koulukurin heikentyminen	33
[Q25_5] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Mielenterveyden häiriöt	34
[Q25_6] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Liian korkea rikosoikeudellisen vastuun ikäraja (15 vuotta)	34
[Q25_7] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorille ominainen kokeilunhalu	35
[Q25_8] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alhainen kiinnijäämisriski	35
[Q25_9] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Rakentavien vapaa-ajan toimintojen puute	36
[Q25_10] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Yhteiskuntamoraalin yleinen rapautuminen	37
[Q25_11] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Murrosikä	37
[Q25_12] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuoren alhainen älykkyystaso	38

[Q25_13] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huono seura	39
[Q25_14] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Tekijä on itse uhri	39
[Q25_15] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huonot kotiolot	40
[Q25_16] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Huumeiden käyttö	40
[Q25_17] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Alkoholin käyttö	41
[Q25_18] Vaikutus nuorison lainvastaiseen käytökseen: Nuorten liiallinen ymmärtäminen . .	42

Muuttujaryhmä

Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

[Q30_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti	44
[Q30_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti	45
[Q30_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana	45
[Q30_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne	46
[Q37_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti	49
[Q37_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti	50
[Q37_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana	50
[Q37_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne	51
[Q45_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti	55
[Q45_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti	55
[Q45_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana	56
[Q45_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne	56
[Q55_1] Tapahtuman olosuhteet - oppitunti	61
[Q55_2] Tapahtuman olosuhteet - välitunti	61
[Q55_3] Tapahtuman olosuhteet - muuten kouluaikana	62
[Q55_4] Tapahtuman olosuhteet - muu tilanne	62

Liite A

Kyselylomake

KYSELYLOMAKE

Tämä kyselylomake on osa Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa

FSD1214 Opettajiin kohdistuva häirintä ja väkivalta 1997

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

QUESTIONNAIRE

This questionnaire is part of the following dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive:

FSD1214 Finnish Teacher Victimization 1997

If this questionnaire is used or referred to in any publication, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

LIITE 2 vuoden 1997 opettajakyselyn lomake

Hyvä yläasteen opettaja

Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos käynnisti 1995 nuorisoriikollisuuden tutkimushankkeen. Siihen liittyviä mittauksia tehdään 45 eri puolilla Suomea sijaitsevalla yläasteella. Koulut on arvottu oppilaitosrekisteristä.

Tämä kysely on suunnattu kaikille tutkimuskoulujen yläasteen opettajille, joita on yhteensä noin 1400. Kyselyn tavoitteena on kerätä tietoa opettajien kasvatus- ja kontrollinäkemuksista sekä siitä, ovatko opettajat joutuneet oppilaiden taholta tulevan väkivallan kohteeksi.

Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos on oikeusministeriön alainen tutkimuslaitos, jonka tehtävänä on harjoittaa puolueetonta oikeuspoliittista tutkimusta.'

Lomakkeeseen vastataan nimettömäsi! Tiedot käsitellään ehdottoman luottamuksellisesti. Älä kirjoita nimeäsi kyselylomakkeeseen. Toivomme, että mahdollisimman moni opettaja vastaisi kyselyyn, jotta sen tulokset olisivat luotettavia.

Opetushallitus ja Opetusalan Ammattijärjestö OAJ ovat tutustuneet kyselylomakkeeseen ja suosittelevat tutkimukseen osallistumista.

Palauta kyselylomake täytettynä ja kuoreen suljettuna omassa koulussasi olevalle tutkimuksen yhteyshenkilölle **15.5.1997 mennessä**.

Kiitos avustasi!

Janne Kivivuori
VTT
Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos
PL 1200
00100 Helsinki
puh. 09-1825 7858

Heini Kainulainen
oikeust. yo
Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos
PL 1200
00100 Helsinki
puh. 09-1825 7877

Tutkimuslaitoksen aseman määrittelevä laki alkaa seuraavasti: 1 § Oikeuspoliittisen tutkimuksen harjoittamista varten on oikeusministeriön alainen oikeuspoliittinen tutkimuslaitos. Tutkimuslaitoksen tehtävänä on harjoittaa puolueetonta oikeuspoliittista tutkimusta ottaen huomioon lainvalmistelutyön vaatimat tutkimukset ja selvitykset sekä suorittaa sille asetuksella määrätyt tehtävät" (Laki oikeuspoliittisesta tutkimuslaitoksesta 51/74).

Oikeuspoliittinen tutkimuslaitos
OPETTAJAKYSELY 1997

1. Koulu: _____

2. Sukupuoli:

- 1 nainen
- 2 mies

3. Syntymävuosi:

4. Kuinka monta vuotta olet toiminut käytännön opetustyössä?

_____ vuotta.

5. Ympäröi ne yläasteen luokkatasot, joita olet lukuvuoden 1996-7 aikana opettanut:

7 8 9 10

6. Kuinka kaukana koulusta asut? Arvioi matka suurin piirtein (esim. 500 metriä, 3 km).

7. Näetkö työmatkallasi ilkeiden merkkejä, esimerkiksi graffiteja tai muita piirroksia, rikottuja vahingoitettuja pysäkkikatoksia, katuvaloja, ikkunoita, istuimia, istutuksia tai muuta vastaavaa.?

- 1 en näe lainkaan
- 2 näen vähän
- 3 näen jonkin verran
- 4 näen melko paljon
- 5 näen paljon

Seuraavassa on joukko väitteitä. Oletko samaa vai eri mieltä? Vastaa rengastamalla mielipiteesi mukainen kohta.

8. Kansalaistottelemattomuus (vallitsevan lainsäädännön vastainen toiminta) on oikeutettua, jos siten voidaan suojella luontoa.

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri mieltä

9. Murrosiän aikana nuorten ajoittainen lainvastainen toiminta on normaalia.

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri mieltä

10 Ongelmakodista tuleva nuori on tehnyt rikoksen. Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin nuorta, jolla on paremmat kotiolot.

- 1 täysin samaa miellä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri mieltä

11. Nuorta, joka tekee rikoksen humalassa, on rangaistava lievemmin kuin nuorta, joka tekee saman rikoksen selvin päin.

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa miellä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri miellä
- 5 täysin eri mieltä

12. Nuorisirikollisuus vähenee vain, jos koko yhteiskuntaa muutetaan.

- 1 täysin samaa miellä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri mieltä

13. Nuorten tekemät rikokset johtuvat usein mielenterveyden häiriöistä.
- 1 täysin samaa mieltä
 - 2 jokseenkin samaa mieltä
 - 3 vaikea sanoa
 - 4 jokseenkin eri miellä
 - 5 täysin eri miellä
14. Nuoret rikkoivat turkisliikkeen ikkunan, koska he halusivat puolustaa tarhakettujen oikeuksia Mielestäni nuoret tekivät oikein.
- 1 täysin samaa mieltä
 - 2 jokseenkin samaa miellä
 - 3 vaikea sanoa
 - 4 jokseenkin eri mieltä
 - 5 täysin eri mieltä
15. On ymmärrettävää, että nuorien luova toiminta johtaa joskus laittomuuksiin.
- 1 täysin samaa mieltä
 - 2 jokseenkin samaa mieltä
 - 3 vaikea sanoa
 - 4 jokseenkin eri mieltä
 - 5 täysin eri mieltä
16. Lakia rikkova nuori viestittää pahaa oloaan.
- 1 täysin samaa mieltä
 - 2 jokseenkin samaa mieltä
 - 3 vaikea sanoa
 - 4 jokseenkin eri mieltä
 - 5 täysin eri mieltä
17. Kerrostalon omistaja piti taloa tyhjänä. Asunnottomat nuoret valtasivat sen käyttöönsä. Mielestäni nuoret tekivät väärin. He loukkasivat omistajan oikeutta.
- 1 täysin samaa mieltä
 - 2 jokseenkin samaa mieltä
 - 3 vaikea sanoa
 - 4 jokseenkin eri mieltä
 - 5 täysin eri mieltä

23. Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet?

Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisenä ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys.

Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti:

- 1 = tärkein tavoite
- 2 = seuraavaksi tärkein tavoite
- ...
- 6 = vähiten tärkein tavoite

Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin *koulun* tehtävistä ja resursseista.

nykytila	kasvatustavoite	oma ehdotukseni
___	sukupuolten välinen tasa-arvo	___
___	tietojen välittäminen oppilaille	___
___	persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen	___
___	luonnonsuojelu ja ekologiset arvot	___
___	kansallinen kulttuuri ja arvot	___
___	vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat	___

18. Nuorten rikokset ovat mitättömiä verrattuna talousrikollisten ja keinottelijoiden tekoihin.

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri miellä

19. On yksilön omasta tahdosta kiinni, ryhtyykö hän rikolliseksi vai ei.

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri mieltä

20. Suomeen tullut pakolainen teki rikoksen. Hänen entisessä kotimaassaan teko on sallittu. *Mielestäni häntä pitää rangaista lievemmin kuin saman teon tehnyttä suomalaista.*

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri mieltä

21. Runsaasti näpistelevän nuoren teot on ymmärrettävä aina myös hätähuutona.

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri miellä
- 5 täysin eri mieltä

22. Lain noudattaminen on tärkeämpää kuin luova toiminta.

- 1 täysin samaa mieltä
- 2 jokseenkin samaa mieltä
- 3 vaikea sanoa
- 4 jokseenkin eri mieltä
- 5 täysin eri mieltä

23. Seuraavassa on lueteltu joukko peruskoulutukselle asetettuja tavoitteita. Miten ne toteutuvat nykymuotoisessa peruskoulutuksessa? Mitä itse niistä ajattelet?

Aseta tavoitteet tärkeysjärjestykseen kahdella tavalla: ensin niin, että arvioit tavoitteiden toteutumista nykyään yleensä Suomen peruskouluissa; sitten niin, että kuvaat järjestyksen, jota itse pidät ihanteellisenä ja oikeana. Jos siis nykytila on mielestäsi hyvä, molempiin sarakkeisiin tulee sama järjestys.

Käytä järjestyslukuja 1-6 seuraavasti:

- 1 = tärkein tavoite
- 2 = seuraavaksi tärkein tavoite
- ...
- 6 = vähiten tärkein tavoite

Kysymyksen ideana ei ole se, että "alemmas priorisoidut" tavoitteet olisivat vastaajan mielestä "huonoja". Tarkoitus on asettaa tässä esitetyt tavoitteet keskenään järjestykseen suhteessa vastaajan käsityksiin *koulun* tehtävistä ja resursseista.

nykytila	kasvatustavoite	oma ehdotukseni
___	sukupuolten välinen tasa-arvo	___
___	tietojen välittäminen oppilaille	___
___	persoonallisuuden ja luovuuden kehittäminen	___
___	luonnonsuojelu ja ekologiset arvot	___
___	kansallinen kulttuuri ja arvot	___
___	vastuuntuntoisuus ja hyvät tavat	___

24. Jos ajatellaan asiaa 15-vuotiaan nuoren tulevaisuuden kannalta, miten huolestuttavina pidät eri tyyppisiä ongelmia?

Arvioi seuraavia ongelmia siten, että 1 = ei kovin huolestuttavaa, 2 = jonkin verran huolestuttavaa, 3 = huolestuttavaa, 4 = hyvin huolestuttavaa, 5 = erittäin huolestuttavaa.

Lue kohdat läpi ennen kuin vastaat. Jos olet sitä mieltä, että kaikki mainitut ongelmat ovat huolestuttavia, pyri kuitenkin vertailemaan niitä keskenään.

	ei kovin huolestuttavaa	erittäin huolestuttavaa
a. nuori on usein luvatta pois koulusta	1	2 3 4 5
b. nuori on ujo ja välttelee muiden nuorten seuraa	1	2 3 4 5
c. nuori näpistää yksin suklaalevyn kaupasta	1	2 3 4 5
d. nuori näpistää parin muun nuoren kanssa suklaalevyn kaupasta	1	2 3 4 5
e. nuorella on voimakas esiintymispelko	1	2 3 4 5
f. nuori häiritsee opetusta tunnilla	1	2 3 4 5
g. nuori kokeilee hasista kotijuhlissa	1	2 3 4 5
h. nuori on mukana ryhmässä, joka rikkoo pari katulamppua	1	2 3 4 5

25. Mitkä tekijät aiheuttavat ja lisäävät käsityksesi mukaan nuorison lainvastaista.

Lue ensin seuraavat vaihtoehdot läpi. Merkitse sitten kunkin tekijän osalta: 1 = "ei vaikuta" 2 = "on vähäinen vaikutus". 3 = "on vaikutusta". 4 = "on suuri vaikutus" tai 5 = "on erittäin suuri vaikutus".

Yritä käyttää koko skaalaa yhdestä viiteen. Jos olet sitä mieltä, että kaikilla alla olevilla tekijöillä on vaikutusta, niin yritä kuitenkin erotella niiden suhteellista merkitystä nuorisorikollisuuden aiheuttajina!

	ei vaikuta lainkaan			on erittäin suuri vaikutus	
LIIAN SALLIVA KASVATUS	1	2	3	4	5
LIIAN ANKARA KASVATUS	1	2	3	4	5
NUOREN HUONO ASUINYMPÄRISTÖ	1	2	3	4	5
KOULUKURIN HEIKENTYMINEN	1	2	3	4	5
MIELENTERVEYDEN HÄIRIÖT	1	2	3	4	5
LIIAN KORKEA RIKOSOIKEUDELLISEN VASTUUN IKÄRAJA (15 VUOTTA)	1	2	3	4	5
NUORILLE OMINAINEN KOKEILUNHALU	1	2	3	4	5
ALHAINEN KIINNIJÄÄMISRISKI	1	2	3	4	5
RAKENTAVIEN VAPAA-AJAN TOIMINTOJEN PUUTE	1	2	3	4	5
YHTEISKUNTAMORAALIN YLEINEN RAPAUTUMINEN	1	2	3	4	5
MURROSIKÄ	1	2	3	4	5
NUOREN ALHAINEN ÄLYKKYSTASO	1	2	3	4	5
HUONO SEURA	1	2	3	4	5
TEKIJÄ ON ITSE UHRI	1	2	3	4	5
HUONOT KOTIOLOT	1	2	3	4	5
HUUMEIDEN KÄYTTÖ	1	2	3	4	5
ALKOHOLIN KÄYTTÖ	1	2	3	4	5
NUORTEN LIALLINEN YMMÄRTÄMINEN	1	2	3	4	5

Lomakkeen loppuosa käsittelee ongelmatilanteita, joita oppilaat ovat aiheuttaneet opettajalle. Kysymyksiä on seuraavista tilanteista: loukkaava käytös, seksuaalinen häirintä, väkivallan uhka, fyysinen väkivalta ja muu häirintä. Älä ilmoita samaa tapahtumaa useammassa kohdassa.

LOUKKAAVA KÄYTÖS

26. Onko Sinuun koskaan opettajaurasi aikana kohdistunut henkilökohtaisesti loukkaavaa kielenkäyttöä, pilkkaa tai herjaamista oppilaiden taholta?

0 ei —> siirry kysymykseen 33

1 on

27. Onko Sinuun kohdistunut oppilaiden taholta loukkaavaa käytöstä lukuvuoden 1996-7 aikana?

1 ei 2 on, suunnilleen _____ kertaa.

28. Kun Sinuun viimeksi kohdistui loukkaavaa käytöstä oppilaan taholta, oliko oppilas tyttö vai poika?

1 tyttö 2 poika

29. Tekijä oli _____ vuotias ja _____ luokkatasolta (arvioi, jos et tiedä)

30. Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

1 oppitunti, selosta: _____

2 välitunti, selosta: _____

3 muuten kouluaikana, selosta _____

4 muu tilanne, mikä: _____

31. Mikä sai oppilaan käyttäytymään loukkaavalla tavalla? _____

32. Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?

1 ei

2 sai, minkä: _____

SEKSUAALINEN HÄIRINTÄ

33. Onko Sinuun koskaan opettajaurasi aikana kohdistunut oppilaan taholta seksuaalista häirintää?

- 0 ei —> siirry kysymykseen 40
1 on
-

34 Onko Sinuun kohdistunut oppilaiden taholta seksuaalista häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana?

- 1 ei 2 on. _____ kertaa.

35. Kun Sinuun viimeksi kohdistui seksuaalista häirintää oppilaiden taholta, oliko häiritsevä oppilas tyttö vai poika?

- 1 tyttö 2 poika

36. Tekijä oli _____-vuotias ja _____ luokkatasolta (arvioi, jos et tiedä).

37. Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet?

1 oppitunti, selosta: _____

2 välitunti, selosta: _____

3 muuten kouluaikana, selosta: _____

4 muu tilanne, mikä: _____

38. Millaisesta häirinnästä oli kysymys? _____

39. Saiko oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?

1 ei

2 sai. minkä: _____

FYYSISEN VÄKIVALLAN UHKA

40. Oletko koskaan opettajaurasi aikana kokenut oppilaan uhkaavan Sinua fyysisellä väkivallalla?

- 0 en ole —> siirry kysymykseen 49
1 olen

41. Onko oppilas uhannut Sinua fyysisellä väkivallalla lukuvuoden 1996-7 aikana?

- 1 ei 2 on, _____ kertaa.

42. Kun viimeksi näin tapahtui, oliko uhkaavasti käyttäytynyt oppilas tyttö vai poika?

- 1 tyttö 2 poika

43. Uhkasiko oppilas Sinua jollakin aseella?

- 1 ei 2 kyllä, millä: _____

44. Tekijä oli _____-vuotias ja _____ luokkatasolta (arvioi, jos et tiedä).

45. Mitkä olivat tapahtuman olosuhteet

1 oppitunti, selosta: _____

2 välitunti, selosta: _____

3 muuten kouluaikana, selosta _____

4 muu tilanne, mikä: _____

46. Mikä sai oppilaan käyttäytymään uhkaavasti? _____

47. Arvioisitko, että oppilaan teko heijasti hänen mielenterveysongelmiaan?

- 1 en 2 kyllä, hän on ollut hoidossa
3 arvioisin niin, vaikken tiedä, onko hän ollut hoidossa 4 en osaa arvioida

48. Saiko väkivallalla uhannut oppilas teostaan jonkin seuraamuksen?

- 1 ei 2 sai. minkä: _____

MUU HÄIRINTÄ

59. Ovatko oppilaat koskaan opettajaurasi aikana kohdistaneet Sinuun muuta häirintää? (esim. asuntoon tai muuhun omaisuuteen kohdistuva ilkeävalta, opettajan lasten kiusaaminen, kotirauhan häirintä jne.).

- 0 ei —> lomake päättyy
1 on
-

60 Onko Sinuun kohdistunut häirintää lukuvuoden 1996-7 aikana?

- 1 ei 2 on, _____ kertaa.

61. Kun Sinuun viimeksi kohdistui häirintää oppilaiden taholta, teko oli

- 1 asuntoosi kohdistunut vahingonteko
2 autoosi kohdistunut vahingonteko
3 muuhun omaisuuteen kohdistunut vahingonteko
4 häirintäsoitto kotiisi
5 lapseesi kohdistunut (henkinen tai fyysinen) kiusaaminen
6 muuhun sukulaiseesi kohdistunut (henkinen tai fyysinen) kiusaaminen
7 muu teko, mikä: _____

62. Kyseisen teon teki

- 1 tyttö 2 poika 3 kaksi tai useampi tyttöä
4 kaksi tai useampi poikaa 5 sekaryhmä 6 en tiedä

63 Tekijä oli _____ -vuotias ja _____ luokkatasolta (arvioi, jos et tiedä; jos kyseessä oli ryhmä, arvioi enemmistön tai päävastuullisen ikä ja luokkataso; jätä kohta tyhjäksi, jos arviointi on mahdotonta).

64. Saiko oppilas (tai oppilaat) teostaan jonkin seuraamuksen?

- 1 ei 2 sai, minkä: _____

KIITOS OSALLISTUMISESTASI!

Tiedot ovat nimettömiä ja luottamuksellisia.

Palautus koulusi yhteyshenkilölle 15.5.1997 mennessä.