

FSD1361

**Vanhempien suhtautuminen koulun
tietotekniikkaan 1997**

Koodikirja



TIETOARKISTO

Tämän koodikirjan viittaustiedot:

Vanhempien suhtautuminen koulun tietotekniikkaan 1997 [koodikirja]. Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [tuottaja ja jakaja], 2018.

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 2.0 (13.7.2018).

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto
33014 Tampereen yliopisto

Asiakaspalvelu:
asiakaspalvelu.fsd@uta.fi
040 190 1442

Palveluportaali Aila:
<https://services.fsd.uta.fi/>

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto
<http://www.fsd.uta.fi/>

Lukijalle

Tämä koodikirja on osa Tietoarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa FSD1361. Aineisto on kuvailtu mahdollisimman yksityiskohtaisesti suomeksi ja englanniksi. Datatiedostosta on tarkistettu muun muassa muuttujien jakaumat, puuttuvat tiedot, muuttujien selitteet ja arvojen selitteet. Tarvittaessa datatiedosto on anonymisoitu. Aineistoon ja sen tekijöihin tulee viitata asianmukaisesti kaikissa julkaisuissa ja esityksissä, joissa aineistoa käytetään. Tietoarkiston antaman malliviittaustiedon voi merkitä lähdeluetteloon sellaisenaan tai sitä voi muokata julkaisun käytäntöjen mukaisesti. Malliviittaus:

Tyni, Päivi: Vanhempien suhtautuminen koulun tietotekniikkaan 1997 [sähköinen tietoaineisto]. Versio 2.0 (2018-07-13). Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [jaka-ja]. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:fsd:T-FSD1361>

Tietoarkistoon on lähetettävä viitetiedot kaikista julkaisuista, joissa käyttäjä hyödyntää aineistoa. Aineiston alkuperäiset tekijät ja tietoarkisto eivät ole vastuussa aineiston jatkokäytössä tuotetuista tuloksista ja tulkinnoista.

Koodikirjan alussa on tiedot aineiston sisällöstä, aineiston rakenteesta ja keruusta sekä luettelo tietoarkistoon ilmoitetuista julkaisuista, joissa aineistoa on hyödynnetty. Toinen osa sisältää tiedot muuttujista: muuttujien nimet, kysymystekstit ja suorat jakaumat. Kolmannesta osasta löytyvät hakemistot.

Tässä koodikirjassa esitetyt muuttujien jakaumat on tuotettu SPSS-tiedostoista. Jakaumataulukkoissa on esitetty muuttujan saamat arvot, vastaavat frekvenssit (n), frekvenssit prosentteina (%) ja validit prosentit (v. %), joissa on huomioitu puuttuvat arvot. Kaikki jakaumat ovat painottomia. Jos aineisto sisältää painomuuttujia ne löytyvät muuttujaluettelon lopusta. Joidenkin muuttujien osalta suorat jakaumat on korvattu kuvailevilla tunnusluvulla. Avokysymyksistä luokiteltuja vaihtoehtoja ei ole yleensä otettu mukaan koodikirjaan.

Jakaumat saattavat sisältää puuttuvia tietoja. Merkintä "tieto puuttuu (SYSMIS)" viittaa puuttuvaan havaintoon. Merkintä "tieto puuttuu (User missing)" viittaa muuhun puuttuvaan tietoon, esimerkiksi arkistossa määriteltyn puuttuvaan tietoon (user missing). Useissa tapauksissa aineiston käyttäjän on harkittava myös muiden arvojen koodaamista puuttuvaksi tiedoksi (esim. 'en halua sanoa' tai 'en osaa sanoa').

Koodikirja voi sisältää myös erilaisia liitteitä. Tyypillisin liite on kyselylomake.

Sisältö

1	Aineiston kuvailu	1
1.1	Aineiston otsikot ja datan versio	1
1.2	Sisällön kuvaus	1
1.3	Aineiston rakenne ja keruu	3
1.4	Aineiston käyttö	3
2	Muuttujat	5
3	Hakemistot	91
3.1	Muuttujat esiintymisjärjestyksessä	91
3.2	Muuttujat aakkosjärjestyksessä	97
3.3	Muuttujaryhmät	103
A	Kyselylomake	111

Luku 1

Aineiston kuvailu

1.1 Aineiston otsikot ja datan versio

Aineiston nimi: Vanhempien suhtautuminen koulun tietotekniikkaan 1997

Aineiston nimi englanniksi: Parental Attitudes towards Information Technology in Schools 1997

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 2.0 (13.7.2018).

1.2 Sisällön kuvaus

Tekijät

Tyni, Päivi

Aineiston tekijänoikeudet

Tietoarkiston ja aineiston luovuttajan tekemän sopimuksen mukaisesti.

Aineiston luovuttaja

Tyni, Päivi

Aineisto luovutettu arkistoon

2.6.2004

Asiasanat

arvot; asenteet; kasvatus; mielipiteet; peruskoulun ala-aste; tietotekniikka; vanhemmat

Tieteenala / Aihealue

OKM:n tieteenalaluokitus: yhteiskuntatieteet

CESSDAn luokitus: esi- ja peruskoulu; tietoyhteiskunta

Sarjakuvaus

Tämä aineisto kuuluu sarjaan:

Aineistot, jotka eivät kuulu sarjaan

Yksittäiset aineistot, jotka eivät kuulu mihinkään sarjaan.

Sisällön kuvaus

Kyselyssä selvitettiin ala-asteen oppilaiden vanhempien suhtautumista tietotekniikan käyttöön peruskoulun opetuksessa. Samalla kartoitettiin vanhempien omaa tietokoneen käyttöä kotona, työssä tai opiskelussa ja heidän lastensa tai muiden perheenjäsenten tietokoneen käyttöä.

Aluksi vastaajilta kysyttiin heidän kokemuksiaan tietokoneen käytöstä kotona. Ensin tiedusteltiin, onko heidän kotonaan tietokone tai onko sellainen ollut joskus aikaisemmin. Vastaajilta, joilla oli tai oli ollut tietokone, kysyttiin useita kysymyksiä liittyen tietokoneen käytön määrään ja säännöllisyyteen sekä tietokoneen käyttötarkoituksiin kotona. Lisäksi kysyttiin, ketkä kotitietokonetta pääasiassa perheessä käyttivät ja vielä erikseen sitä, mihin perheen lapset olivat tietokonetta käyttäneet. Seuraavaksi vastaajilta kysyttiin heidän kokemuksiaan tietokoneen käytöstä työ- tai opiskelupaikalla. Ensin tiedusteltiin, onko työ- tai opiskelupaikalla käytössä tietokone tai onko sellainen joskus ollut käytössä. Vastaajilta, joilla oli tai oli ollut tietokone käytössä työ- tai opiskelupaikalla, kysyttiin useita kysymyksiä liittyen tietokoneen käytön määrään ja säännöllisyyteen sekä tietokoneen käyttötarkoituksiin työ- tai opiskelupaikalla. Seuraavassa osiossa vastaajilta tiedusteltiin mielipidettä lukuisiin väittämiin, jotka koskivat tietokoneen käytön vaikutuksia ala-asteen opetuksessa. Väittämät liittyivät mm. oppimiseen, oppimisympäristöön, opettajiin ja heidän rooliinsa sekä lapsiin itseensä. Mukana oli sekä positiivisia että negatiivisia vaikutuksia koskevia väittämiä. Seuraavassa osiossa vastaajilta kysyttiin mielipidettä erilaisten kasvatustavoitteiden, kuten tottelevaisuus, hyvä koulumenestys, kädentaidot tai terveet elämäntavat, tärkeydestä. Viimeinen osio käsitteli vastaajien mielipidettä tietotekniikan käytöstä ala-asteen opetuksessa. Tässä yhteydessä vastaajilta kysyttiin, miten tietotekniikkaa heidän mielestään voisi käyttää ala-asteen opetuksessa ja millä luokalla se olisi sopivinta aloittaa. Lisäksi tiedusteltiin, millaisia asioita tietotekniikassa vastaajien mielestä voisi opettaa ja kuinka paljon tietotekniikkaa voisi käyttää apuna eri oppiaineissa. Vastaajilta kysyttiin myös, miten he suhtautuvat tietokoneen sekä TV:n, videonaurin ja ääninaurin käyttöön opetuksessa. Tämän jälkeen heitä pyydettiin vielä kertomaan, millä tavoin he itse ovat tutustuneet ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin. Lopuksi vastaajilta kysyttiin, minkä ikäisenä heidän mielestään pitäisi koulunkäynti aloittaa.

Taustamuuttujina aineistossa ovat vastaajan ikä, sukupuoli, pääasiallinen toiminta, perus- ja ammattikoulutus, perhemuoto, perheen lasten lukumäärä sekä lasten sukupuoli ja luokka-aste.

1.3 Aineiston rakenne ja keruu

Maa: Suomi

Kohdealue: Suomi, Tampere

Havaintoyksikkötyyppi: Henkilö

Perusjoukko/otos: Tampereen kaupungin Pellervon koulun oppilaiden vanhemmat ja vanhemaksi itsensä katsovat henkilöt

Aineistonkeruun ajankohta: 19.5.1997 – 31.5.1997

Kerääjät: Tyni, Päivi

Keruumenetelmä: Itsetäytettävä lomake: paperinen lomake

Keruväline tai -ohje: Strukturoitu lomake

Aineiston ajallinen kattavuus: 1997

Tutkimuksen aikaulottuvuus: Poikkileikkausaineisto

Vastausprosentti: 79,40 %

Muuttujien ja havaintojen lukumäärä: Aineistossa on 177 muuttujaa ja 312 havaintoa.

Otantamenetelmä: Kokonaisaineisto

Oppilaat veivät kotiinsa kaksi lomaketta ja kaksi vastauskuorta ja heitä pyydettiin palauttamaan täytetyt lomakkeet mahdollisimman pian. Lomakkeen saatekirjeessä pyydettiin toisen vastaajan puuttuessa palauttamaan toinen lomake tyhjänä. Lomakkeiden mukana toimitettiin opettajia varten erillinen saatekirje, jossa pyydettiin jakamaan lomakkeet oppilaille siten, että saman perheen sisaruksista lomakkeet annettaisiin vanhimmalle. Lisäksi neuvottiin evästämään oppilaita ohjeella, että lomakkeen voi täyttää ei ainoastaan todellinen vanhempi vaan myös vanhemmaksi itsensä katsova henkilö. Kyselyn kohderyhmä oli rajoiltaan epämääräinen, koska se perustui osittain vastaajien omaan tulkintaan eikä tietoa oppilaiden kotien ja mahdollisten vastaajien todellisesta lukumäärästä ollut. Lisäksi lomakkeiden jakamisen aikana koulusta poissa olleiden lasten määrästä ei ollut tietoa. Lomakkeita jaettiin kaikkiaan 426 kappaletta, joista täytettyinä palautettiin 312 ja tyhjinä 30 kappaletta.

1.4 Aineiston käyttö

Aineiston käytössä huomioitavaa

Aineistosta puuttuvat muuttujan q1_3 e-kohtaan liittyvät avovastaukset.

Vastausvaihtoehtojen numerointeja ja järjestystä ei ole muutettu lomakkeen mukaisiksi.

Julkaisut

Tyni, Päivi (1999). Arvot, asenteet ja ATK: vanhempien suhtautuminen kouluopetuksen tietotekniikkaan. Tampere: Tampereen yliopisto. Sosiaalipsykologian pro gradu -tutkielma.

1. Aineiston kuvailu

Ajantasainen julkaisuluettelo aineiston kuvailun yhteydessä osoitteessa

<https://services.fsd.uta.fi/catalogue/FSD1361>

Käytön ja kuvailun oheismateriaalit

Tyni, Päivi (1999). Arvot, asenteet ja ATK : vanhempien suhtautuminen kouluopetuksen tietotekniikkaan [verkkodokumentti]. Tampere : Tampereen yliopisto. - Sosiaalipsykologian pro gradu -tutkielma [viitattu 15.6.2004]. Saatavissa: <http://tutkielmat.uta.fi/pdf/gradu00192.pdf>

Aineiston sijainti

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto

Painokertoimet

Aineisto ei sisällä painomuuttujia.

Käyttöoikeudet

Aineisto on käytettävissä (B) tutkimukseen, opetukseen ja opiskeluun.

Luku 2

Muuttujat

[FSD_NO] Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	312
minimi	1361.00
maksimi	1361.00
keskiarvo	1361.00
keskihajonta	0.00

[FSD_VR] Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	312
minimi	2.00
maksimi	2.00
keskiarvo	2.00
keskihajonta	0.00

[FSD_ID] Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	312
minimi	1.00
maksimi	312.00
keskiarvo	156.50
keskihajonta	90.21

[Q1_1] Vastaja n sukupuoli

Kysymysteksti

Oletteko

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Nainen	1	180	57.7	58.1
Mies	2	130	41.7	41.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	2	0.6	–
		312	100.0	100.0

[Q1_2] Vastaja n ikä

Kysymysteksti

Minkä ikäinen olette?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	308
minimi	17.00
maksimi	58.00
keskiarvo	40.23

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

tunnusluku	arvo
keskihajonta	6.12

[Q1_3] Vastaaajan pääasiallinen toiminta

Kysymysteksti

Ympyröikää seuraavasta parhaiten tilanteeseenne sopiva vaihtoehto

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Olen kokopäivätyössä	1	210	67.3	68.0
Olen osapäivätyössä	2	14	4.5	4.5
Olen vuorotteluvapaalla	3	0	0.0	0.0
Olen tällä hetkellä lomautettu	4	3	1.0	1.0
Olen yksityisyrittäjä	5	26	8.3	8.4
Olen päätoiminen opiskelija	6	13	4.2	4.2
Olen äitiyslomalla	7	3	1.0	1.0
Olen hoitovapaalla	8	5	1.6	1.6
Työtön	9	24	7.7	7.8
Jotakin muuta. Mitä? tieto puuttuu (SYSMIS)	10	11	3.5	3.6
	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q1_4] Vastaaajan peruskoulutus

Kysymysteksti

Mikä on peruskoulutuksenne?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Enintään kansakoulu tai kansalaiskoulu	1	80	25.6	25.7
Keskikoulu tai peruskoulu	2	91	29.2	29.3
Lukio	3	140	44.9	45.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	1	0.3	–
		312	100.0	100.0

[Q1_5] Vastaajan ammatillinen koulutus

Kysymysteksti

Mikä on ammatillinen koulutuksenne?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei ammatillista koulutusta	1	32	10.3	10.4
Ammattikoulu tai ammattikurssi	2	110	35.3	35.8
Opistotason koulutus	3	107	34.3	34.9
Korkeakoulututkinto	4	58	18.6	18.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q1_6] Vastaajan perhemuoto

Kysymysteksti

Ympyröikää seuraavasta tilannettanne parhaiten kuvaava vaihtoehto

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ydinperhe	1	222	71.2	71.6
Yksinhuoltaja	2	58	18.6	18.7
Mualla asuva vanhempi	3	3	1.0	1.0
Lapsen/lasten kanssa asuva ei vanhempi	4	18	5.8	5.8
Jotakin muuta. Mitä?	5	9	2.9	2.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	2	0.6	–
		312	100.0	100.0

[Q1_7] Vastaajan perheen lasten lukumäärä

Kysymysteksti

Kuinka monta lasta perheessänne on kaikkiaan?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
1 lapsi	1	54	17.3	17.6
2 lasta	2	135	43.3	44.1
3 lasta	3	80	25.6	26.1
4 lasta	4	34	10.9	11.1
5 lasta	5	3	1.0	1.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q1_8_1_1] Vastaajan perheen 1. lapsen sukupuoli

Kysymysryhmän esiteksti

Merkitkää seuraavaan luetteloon rastittamalla perheenne kunkin Pellervon koulua käyvän lapsen sukupuoli ja luokka-aste.

Kysymysteksti

1. lapsi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Tyttö	1	181	58.0	60.7
Poika	2	117	37.5	39.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	14	4.5	–
		312	100.0	100.0

[Q1_8_1_2] Vastaajan perheen 1. lapsen luokka-aste

Kysymysryhmän esiteksti

Merkitkää seuraavaan luetteloon rastittamalla perheenne kunkin Pellervon koulua käyvän lapsen sukupuoli ja luokka-aste.

Kysymysteksti

1. lapsi

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
1. luokalla	1	29	9.3	9.8
2. luokalla	2	30	9.6	10.1
3. luokalla	3	34	10.9	11.5
4. luokalla	4	73	23.4	24.7
5. luokalla	5	83	26.6	28.0
6. luokalla	6	47	15.1	15.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	16	5.1	–
		312	100.0	100.0

[Q1_8_2_1] Vastaajan perheen 2. lapsen sukupuoli

Kysymysryhmän esiteksi

Merkitkää seuraavaan luetteloon rastittamalla perheenne kunkin Pellervon koulua käyvän lapsen sukupuoli ja luokka-aste.

Kysymysteksti

2. lapsi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Tyttö	1	21	6.7	43.8
Poika	2	27	8.7	56.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	264	84.6	–
		312	100.0	100.0

[Q1_8_2_2] Vastaajan perheen 2. lapsen luokka-aste

Kysymysryhmän esiteksi

Merkitkää seuraavaan luetteloon rastittamalla perheenne kunkin Pellervon koulua käyvän lapsen sukupuoli ja luokka-aste.

Kysymysteksti

2. lapsi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
1. luokalla	1	11	3.5	23.4
2. luokalla	2	6	1.9	12.8
3. luokalla	3	11	3.5	23.4
4. luokalla	4	15	4.8	31.9
5. luokalla	5	2	0.6	4.3
6. luokalla	6	2	0.6	4.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	265	84.9	–
		312	100.0	100.0

[Q1_8_3_1] Vastaajan perheen 3. lapsen sukupuoli

Kysymysryhmän esiteksti

Merkitkää seuraavaan luetteloon rastittamalla perheenne kunkin Pellervon koulua käyvän lapsen sukupuoli ja luokka-aste.

Kysymysteksti

3. lapsi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Tyttö	1	2	0.6	40.0
Poika	2	3	1.0	60.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	307	98.4	–
		312	100.0	100.0

[Q1_8_3_2] Vastaajan perheen 3. lapsen luokka-aste

Kysymysryhmän esiteksti

Merkitkää seuraavaan luetteloon rastittamalla perheenne kunkin Pellervon koulua käyvän lapsen sukupuoli ja luokka-aste.

Kysymysteksti

3. lapsi

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
1. luokalla	1	1	0.3	20.0
2. luokalla	2	4	1.3	80.0
3. luokalla	3	0	0.0	0.0
4. luokalla	4	0	0.0	0.0
5. luokalla	5	0	0.0	0.0
6. luokalla	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	307	98.4	–
		312	100.0	100.0

[Q2_1] Onko kotona tietokone?

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Onko kotonanne tietokone?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
On	1	191	61.2	62.4
On ollut, mutta ei ole enää	2	7	2.2	2.3
Ei ole, mutta saatetaan hankkia	3	95	30.4	31.0
Ei ole, eikä aiota hankkia	4	13	4.2	4.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos kotonanne ei ole tietokonetta, voitte ohittaa kohdat 2. - 9.

[Q2_2] Kauanko kotona on ollut tietokone?

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Kuinka kauan kotonanne on ollut tietokone?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Alle puoli vuotta	1	14	4.5	7.0
$\frac{1}{2}$ - 1 vuotta	2	26	8.3	13.1
1 - 2 vuotta	3	33	10.6	16.6
2 - 3 vuotta	4	26	8.3	13.1
Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta?	5	100	32.1	50.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	113	36.2	—
		312	100.0	100.0

[Q2_2_1] Montako vuotta kotona on ollut tietokone?**Kysymysryhmän esiteksi**

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	91
minimi	3.50
maksimi	18.00
keskiarvo	7.25
keskihajonta	2.81

[Q2_3] Kotitietokoneen käytön säännöllisyys**Kysymysryhmän esiteksi**

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Käytättekö tai käytittekö tietokonetta

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Säännöllisesti ja jatkuvasti	1	82	26.3	41.0
Ajoittain säännöllisesti	2	27	8.7	13.5
Satunnaisesti	3	63	20.2	31.5
En lainkaan	4	28	9.0	14.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	112	35.9	–
		312	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastasitte en lainkaan, voitte ohittaa kohdat 4. - 7.

[Q2_4] Kotitietokoneen käytön tiheys viimeisen puolen vuoden aikana

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Arvioikaa suunnilleen tietokoneen käyttöönnne viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana, jolloin olette käyttänyt kotitietokonettanne. Oletteko käyttänyt tietokonetta keskimäärin

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Harvemmin kuin kerran kuukaudessa	1	16	5.1	9.4
1 - 2 päivänä kuukaudessa	2	26	8.3	15.3
3 - 10 päivänä kuukaudessa	3	49	15.7	28.8
11 - 20 päivänä kuukaudessa	4	39	12.5	22.9
21 - 30 päivänä kuukaudessa	5	40	12.8	23.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	142	45.5	–
		312	100.0	100.0

[Q2_5] Kotitietokoneen käytön kesto

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Kuinka pitkään olette käyttänyt kotitietokonettanne?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Alle puoli vuotta	1	12	3.8	7.1
$\frac{1}{2}$ - 1 vuotta	2	29	9.3	17.2
1 - 2 vuotta	3	21	6.7	12.4
2 - 3 vuotta	4	26	8.3	15.4
Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta?	5	81	26.0	47.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_5_1] Tietokoneen käytön kesto vuosina**Kysymysryhmän esiteksi**

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	75
minimi	1.00
maksimi	18.00
keskiarvo	7.12
keskihajonta	2.88

[Q2_6] Kauanko viime tietokoneen käyttökerrasta?**Kysymysryhmän esiteksi**

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Kuinka pitkä aika on siitä, kun viimeksi olette käyttänyt kotitietokonettanne?

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Alle viikko	1	123	39.4	72.8
1 - 2 viikkoa	2	22	7.1	13.0
3 - 4 viikkoa	3	8	2.6	4.7
1 - 2 kuukautta	4	8	2.6	4.7
2 - 6 kuukautta	5	4	1.3	2.4
Kauemmin kuin 6 kuukautta	6	4	1.3	2.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_1] Kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	14	4.5	8.3
Mainittu	1	155	49.7	91.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_2] Kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	91	29.2	53.8
Mainittu	1	78	25.0	46.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_3] Kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Kuvien käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	129	41.3	76.3
Mainittu	1	40	12.8	23.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_4] Kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Äänen käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	149	47.8	88.2
Mainittu	1	20	6.4	11.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_5] Kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Taulukkolaskenta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	97	31.1	57.4
Mainittu	1	72	23.1	42.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_6] Kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Tietokantojen käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	129	41.3	76.3
Mainittu	1	40	12.8	23.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_7] Kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti*Ohjelmointi***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	143	45.8	84.6
Mainittu	1	26	8.3	15.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_8] Kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen**Kysymysryhmän esiteksti***Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet***Kysymysteksti***Pelaaminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	40	12.8	23.7
Mainittu	1	129	41.3	76.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_9] Kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu**Kysymysryhmän esiteksti***Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet***Kysymysteksti***Internetin selailu***Frekvenssit**

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	124	39.7	73.4
Mainittu	1	45	14.4	26.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_10] Kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Internet-kotisivujen tekeminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	158	50.6	93.5
Mainittu	1	11	3.5	6.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	143	45.8	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_11] Kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Internetin keskusteluryhmien seuraaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	147	47.1	88.0
Mainittu	1	20	6.4	12.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	145	46.5	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		312	100.0	100.0

[Q2_7_12] Kotitietokoneen käyttö: Sähköposti

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Sähköposti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	129	41.3	77.2
Mainittu	1	38	12.2	22.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	145	46.5	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_13] Kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Pankkipalvelut (Avokysymys)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	52	16.7	71.2
Mainittu	1	21	6.7	28.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	239	76.6	–
		312	100.0	100.0

[Q2_7_14] Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä?

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	156	50.0	93.4
Mainittu	1	11	3.5	6.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	145	46.5	—
		312	100.0	100.0

[Q2_7_141] Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

[Q2_8] Kotitietokoneen käyttäjät

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Kuka perheessänne kotitietokonettanne käyttää tai käytti?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Vain minä	1	1	0.3	0.5
Pääasiassa minä. Minun lisäksi	2	35	11.2	17.9
Kaikki perheenjäsenet tasapuolisesti	3	85	27.2	43.4
Pääasiassa muut perheenjäsenet. Kuka tai ketkä?	4	66	21.2	33.7
Vain joku muu perheenjäsen. Kuka?	5	9	2.9	4.6
Ei kukaan perheestämme tieto puuttuu (SYSMIS)	6	0	0.0	0.0
	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_8_1] Kotitietokoneen käyttäjät (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

Kysymysteksti

Pääasiassa minä. Minun lisäksi (Avokysymys)

Pääasiassa muut perheenjäsenet. Kuka tai ketkä? (Avokysymys)

Vain joku muu perheenjäsen. Kuka? (Avokysymys)

[Q2_9_1] Lasten kotitietokoneen käyttö: Eivät mihinkään

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Eivät mihinkään

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	194	62.2	99.0
Mainittu	1	2	0.6	1.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_2] Lasten kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	41	13.1	20.9
Mainittu	1	155	49.7	79.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_3] Lasten kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	36	11.5	18.4
Mainittu	1	160	51.3	81.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_4] Lasten kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Kuvien käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	132	42.3	67.3
Mainittu	1	64	20.5	32.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_5] Lasten kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Äänen käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	152	48.7	77.6
Mainittu	1	44	14.1	22.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_6] Lasten kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Taulukkolaskenta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	163	52.2	83.2
Mainittu	1	33	10.6	16.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_7] Lasten kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat koti-tietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Tietokantojen käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	180	57.7	91.8
Mainittu	1	16	5.1	8.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_8] Lasten kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat koti-tietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Ohjelmointi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	169	54.2	86.2
Mainittu	1	27	8.7	13.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_9] Lasten kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Pelaaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	3	1.0	1.5
Mainittu	1	193	61.9	98.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_10] Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Internetin selailu

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	144	46.2	73.5
Mainittu	1	52	16.7	26.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		312	100.0	100.0

[Q2_9_11] Lasten kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Internet-kotisivujen tekeminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	183	58.7	93.4
Mainittu	1	13	4.2	6.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	—
		312	100.0	100.0

[Q2_9_12] Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Internetin keskusteluryhmien seuraaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	179	57.4	91.3
Mainittu	1	17	5.4	8.7

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_13] Lasten kotitietokoneen käyttö: Sähköposti

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Sähköposti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	171	54.8	87.2
Mainittu	1	25	8.0	12.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–
		312	100.0	100.0

[Q2_9_14] Lasten kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Pankkipalvelut

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	184	59.0	93.9
Mainittu	1	12	3.8	6.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	37.2	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		312	100.0	100.0

[Q2_9_15] Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä?

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	188	60.3	97.4
Mainittu	1	5	1.6	2.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	119	38.1	—
		312	100.0	100.0

[Q2_9_151] Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

[Q3_1] Onko työ- tai opiskelupaikalla käytössä tietokone?

Kysymysteksti

Onko teillä työ- tai opiskelupaikallanne käytössä tietokone?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Käytössä henkilökohtainen tietokone tai tietokoneita	1	100	32.1	33.2
Tietokone yhteiskäytössä muiden henkilöiden kanssa	2	39	12.5	13.0
Tietokoneita yhteiskäytössä muiden henkilöiden kanssa	3	52	16.7	17.3
Käytössä ei tietokonetta	4	110	35.3	36.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	11	3.5	–
		312	100.0	100.0

[Q3_1_1] Samaa konetta työ- tai opiskelupaikalla vastaajan lisäksi käyttävien lukumäärä

Kysymysteksti

Montako henkilöä teidän lisäksenne käyttää samaa konetta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	34
minimi	1.00
maksimi	50.00
keskiarvo	8.46
keskihajonta	9.50

[Q3_2] Onko työ- tai opiskelupaikalla ollut käytössä tietokone?

Kysymyksen esiteksti

Vastatkaa seuraavaan kysymykseen vain, jos ympyröitte kysymyksestä 1. kohdan d.

Kysymysteksti

Onko teillä aiemmin ollut työ- tai opiskelupaikallanne käytössä tietokone?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Käytössä ollut henkilökohtainen tietokone tai tietokoneita	1	11	3.5	10.2
Tietokone ollut yhteiskäytössä muiden henkilöiden kanssa	2	13	4.2	12.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Tietokoneita ollut yhteiskäytössä muiden henkilöiden kanssa	3	10	3.2	9.3
Käytössä ei ole ollut tietokonetta	4	74	23.7	68.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	204	65.4	–
		312	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos käytössänne ei ole ollut tietokonetta, voitte ohittaa kohdat 3. - 7.

[Q3_2_1] Samaa konetta työ- tai opiskelupaikalla vastaajan lisäksi käyttäneiden lukumäärä

Kysymysteksti

Montako henkilöä teidän lisäksenne käytti samaa konetta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	10
minimi	1.00
maksimi	20.00
keskiarvo	4.90
keskihajonta	5.57

[Q3_3] Tietokoneen käytön säännöllisyys työ- tai opiskelupaikalla

Kysymysteksti

Käytättekö tai käytittekö tietokonetta työ- tai opiskelupaikallanne

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Säännöllisesti ja jatkuvasti	1	169	54.2	76.5
Ajoittain säännöllisesti	2	19	6.1	8.6
Satunnaisesti	3	27	8.7	12.2
En lainkaan	4	6	1.9	2.7

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	91	29.2	–
		312	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastasitte en lainkaan, voitte ohittaa kohdat 4. - 7.

[Q3_4] Kauanko viime tietokoneen käyttökerrasta työ- tai opiskelupaikalla?

Kysymysteksti

Kuinka pitkä aika on siitä, kun viimeksi olette käyttänyt työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Alle viikko	1	155	49.7	70.1
1 - 2 viikkoa	2	11	3.5	5.0
3 - 4 viikkoa	3	9	2.9	4.1
1 - 2 kuukautta	4	8	2.6	3.6
2 - 6 kuukautta	5	6	1.9	2.7
Kauemmin kuin 6 kuukautta	6	32	10.3	14.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	91	29.2	–
		312	100.0	100.0

[Q3_5] Tietokoneen käytön kesto työ- tai opiskelupaikalla

Kysymysteksti

Kuinka pitkään olette käyttäneet tietokonetta työ- tai opiskelupaikallanne?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Alle puoli vuotta	1	10	3.2	4.6
$\frac{1}{2}$ - 1 vuotta	2	18	5.8	8.2
1 - 2 vuotta	3	19	6.1	8.7

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
2 - 3 vuotta	4	31	9.9	14.2
Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta?	5	141	45.2	64.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	93	29.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_5_1] Tietokoneen käytön kesto vuosina työ- tai opiskelupaikalla

Kysymysteksti

Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	133
minimi	3.50
maksimi	24.00
keskiarvo	9.06
keskihajonta	4.31

[Q3_6] Tietokoneen käytön tiheys työ- tai opiskelupaikalla viimeisen puolen vuoden aikana

Kysymysteksti

Arvioi kuinka suunnilleen tietokoneen käyttöönne viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana, jolloin olette käyttäneet tietokonetta työ- tai opiskelupaikallanne. Oletteko käyttäneet tietokonetta keskimäärin

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Harvemmin kuin kerran kuukaudessa	1	15	4.8	7.4
1 - 2 päivänä kuukaudessa	2	13	4.2	6.4
3 - 10 päivänä kuukaudessa	3	26	8.3	12.8
11 - 20 päivänä kuukaudessa	4	34	10.9	16.7
21 - 30 päivänä kuukaudessa	5	115	36.9	56.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	109	34.9	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_1] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	32	10.3	14.4
Mainittu	1	190	60.9	85.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_2] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	148	47.4	66.7
Mainittu	1	74	23.7	33.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_3] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kuvien käsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Kuvien käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	161	51.6	72.5
Mainittu	1	61	19.6	27.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_4] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Äänen käsittely

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Äänen käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	209	67.0	94.1
Mainittu	1	13	4.2	5.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_5] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Taulukkolaskenta ja tilastointi

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Taulukkolaskenta ja tilastointi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	103	33.0	46.4
Mainittu	1	119	38.1	53.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_6] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Tietokantojen käsittely

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttäneet

Kysymysteksti

Tietokantojen käsittely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	132	42.3	59.5
Mainittu	1	90	28.8	40.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_7] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Ohjelmointi

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttäneet

Kysymysteksti

Ohjelmointi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	186	59.6	83.8
Mainittu	1	36	11.5	16.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		312	100.0	100.0

[Q3_7_8] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pelaaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttäneet

Kysymysteksti

Pelaaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	172	55.1	77.5
Mainittu	1	50	16.0	22.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_9] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin selailu

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttäneet

Kysymysteksti

Internetin selailu

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	149	47.8	67.1
Mainittu	1	73	23.4	32.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_10] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internet-kotisivujen tekeminen

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Internet-kotisivujen tekeminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	207	66.3	93.7
Mainittu	1	14	4.5	6.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	91	29.2	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_11] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Internetin keskusteluryhmien seuraaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	201	64.4	90.5
Mainittu	1	21	6.7	9.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_12] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Sähköposti

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Sähköposti

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	104	33.3	46.8
Mainittu	1	118	37.8	53.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_13] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Erityisiin työtehtäviin, esimerkiksi kirjanpito, palkanlaskenta tms.

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttäneet

Kysymysteksti

Erityisiin työtehtäviin, esimerkiksi kirjanpito, palkanlaskenta tms.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	129	41.3	58.1
Mainittu	1	93	29.8	41.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_14] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pankkipalvelut

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttäneet

Kysymysteksti

Pankkipalvelut

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	187	59.9	84.2
Mainittu	1	35	11.2	15.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_15] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä?

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	212	67.9	96.8
Mainittu	1	7	2.2	3.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	93	29.8	–
		312	100.0	100.0

[Q3_7_151] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

[Q4_1] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: köyhdyttää lapsen tunne-elämää

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

2. Muuttujat

Kysymysteksti

köyhdyttää lapsen tunne-elämää

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	16	5.1	5.2
Jokseenkin samaa mieltä	2	46	14.7	14.9
En osaa sanoa	3	60	19.2	19.5
Jokseenkin eri mieltä	4	93	29.8	30.2
Täysin eri mieltä	5	93	29.8	30.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q4_2] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: auttaa oppimisvaikeuksista kärsiviä

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

auttaa oppimisvaikeuksista kärsiviä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	6	1.9	1.9
Jokseenkin eri mieltä	2	18	5.8	5.8
En osaa sanoa	3	84	26.9	27.3
Jokseenkin samaa mieltä	4	139	44.6	45.1
Täysin samaa mieltä	5	61	19.6	19.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q4_3] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: saa lapsen kiinnostumaan tietokonepeleistä

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

saa lapsen kiinnostumaan tietokonepeleistä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	180	57.7	58.8
Jokseenkin samaa mieltä	2	97	31.1	31.7
En osaa sanoa	3	20	6.4	6.5
Jokseenkin eri mieltä	4	8	2.6	2.6
Täysin eri mieltä	5	1	0.3	0.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q4_4] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vahingoittaa lapsen terveyttä

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

vahingoittaa lapsen terveyttä

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	7	2.2	2.3
Jokseenkin samaa mieltä	2	35	11.2	11.6
En osaa sanoa	3	72	23.1	23.8
Jokseenkin eri mieltä	4	79	25.3	26.1
Täysin eri mieltä	5	110	35.3	36.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	9	2.9	–
		312	100.0	100.0

[Q4_5] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laajentaa tiedonhankinnan mahdollisuuksia

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

laajentaa tiedonhankinnan mahdollisuuksia

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	3	1.0	1.0
Jokseenkin eri mieltä	2	4	1.3	1.3
En osaa sanoa	3	10	3.2	3.3
Jokseenkin samaa mieltä	4	79	25.3	25.8
Täysin samaa mieltä	5	210	67.3	68.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q4_6] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vaarantaa kädentaidot

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

vaarantaa kädentaidot

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	35	11.2	11.6
Jokseenkin samaa mieltä	2	81	26.0	26.8
En osaa sanoa	3	49	15.7	16.2
Jokseenkin eri mieltä	4	80	25.6	26.5
Täysin eri mieltä	5	57	18.3	18.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	10	3.2	–
		312	100.0	100.0

[Q4_7] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: parantaa lapsen mahdollisuuksia toteuttaa itseään

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittäimestä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

parantaa lapsen mahdollisuuksia toteuttaa itseään

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	8	2.6	2.6
Jokseenkin eri mieltä	2	37	11.9	12.1
En osaa sanoa	3	52	16.7	17.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	141	45.2	46.1
Täysin samaa mieltä	5	68	21.8	22.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q4_8] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie aikaa tärkeämmiltä asioilta

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

vie aikaa tärkeämmiltä asioilta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	34	10.9	11.1
Jokseenkin samaa mieltä	2	103	33.0	33.6
En osaa sanoa	3	50	16.0	16.3
Jokseenkin eri mieltä	4	94	30.1	30.6
Täysin eri mieltä	5	26	8.3	8.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q4_9] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: ohjaa itsenäiseen työskentelyyn

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

ohjaa itsenäiseen työskentelyyn

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.3	0.3
Jokseenkin eri mieltä	2	19	6.1	6.1
En osaa sanoa	3	36	11.5	11.7
Jokseenkin samaa mieltä	4	168	53.8	54.4
Täysin samaa mieltä	5	85	27.2	27.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q4_10] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: heikentää opettajan auktoriteettia

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

heikentää opettajan auktoriteettia

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	10	3.2	3.2
Jokseenkin samaa mieltä	2	23	7.4	7.5
En osaa sanoa	3	89	28.5	28.9
Jokseenkin eri mieltä	4	86	27.6	27.9
Täysin eri mieltä	5	100	32.1	32.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q4_11] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee oppimisen haus- kaksi

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

2. Muuttujat

Kysymysteksti

tekee oppimisen hauskaksi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.3	0.3
Jokseenkin eri mieltä	2	10	3.2	3.2
En osaa sanoa	3	48	15.4	15.6
Jokseenkin samaa mieltä	4	162	51.9	52.6
Täysin samaa mieltä	5	87	27.9	28.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q4_12] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: suosii parempia oppilaita

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

suosii parempia oppilaita

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	25	8.0	8.2
Jokseenkin samaa mieltä	2	68	21.8	22.2
En osaa sanoa	3	93	29.8	30.4
Jokseenkin eri mieltä	4	83	26.6	27.1
Täysin eri mieltä	5	37	11.9	12.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q4_13] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tarjoaa uusia elämyksiä

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

tarjoaa uusia elämyksiä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	2	0.6	0.6
Jokseenkin eri mieltä	2	14	4.5	4.5
En osaa sanoa	3	22	7.1	7.1
Jokseenkin samaa mieltä	4	146	46.8	47.2
Täysin samaa mieltä	5	125	40.1	40.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q4_14] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tuo aikuisten maailman tehokkuusvaatimukset koulunkäyntiin

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

tuo aikuisten maailman tehokkuusvaatimukset koulunkäyntiin

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	40	12.8	12.9
Jokseenkin samaa mieltä	2	78	25.0	25.2
En osaa sanoa	3	88	28.2	28.5
Jokseenkin eri mieltä	4	74	23.7	23.9
Täysin eri mieltä	5	29	9.3	9.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q4_15] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: näivettää lapsen kokemusmaailmaa

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

näivettää lapsen kokemusmaailmaa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	26	8.3	8.5
Jokseenkin samaa mieltä	2	62	19.9	20.2
En osaa sanoa	3	54	17.3	17.6
Jokseenkin eri mieltä	4	107	34.3	34.9
Täysin eri mieltä	5	58	18.6	18.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q4_16] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa eriarvoisuutta oppilaiden kesken

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

aiheuttaa eriarvoisuutta oppilaiden kesken

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	34	10.9	11.1
Jokseenkin samaa mieltä	2	84	26.9	27.4
En osaa sanoa	3	78	25.0	25.4
Jokseenkin eri mieltä	4	78	25.0	25.4
Täysin eri mieltä	5	33	10.6	10.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q4_17] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: kehittää lapsen taiteellista silmää

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

kehittää lapsen taiteellista silmää

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	49	15.7	16.0
Jokseenkin eri mieltä	2	75	24.0	24.4
En osaa sanoa	3	94	30.1	30.6
Jokseenkin samaa mieltä	4	68	21.8	22.1
Täysin samaa mieltä	5	21	6.7	6.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q4_18] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie rahaa tärkeämmiltä asioilta

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

vie rahaa tärkeämmiltä asioilta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	19	6.1	6.1
Jokseenkin samaa mieltä	2	40	12.8	12.9
En osaa sanoa	3	92	29.5	29.8
Jokseenkin eri mieltä	4	115	36.9	37.2
Täysin eri mieltä	5	43	13.8	13.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q4_19] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee riippuvaiseksi ohjauksesta

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

tekee riippuvaiseksi ohjauksesta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	10	3.2	3.2
Jokseenkin samaa mieltä	2	44	14.1	14.2
En osaa sanoa	3	105	33.7	34.0
Jokseenkin eri mieltä	4	105	33.7	34.0
Täysin eri mieltä	5	45	14.4	14.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q4_20] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa riippuvuuden tietokoneista

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

aiheuttaa riippuvuuden tietokoneista

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	24	7.7	7.9
Jokseenkin samaa mieltä	2	90	28.8	29.5
En osaa sanoa	3	61	19.6	20.0
Jokseenkin eri mieltä	4	89	28.5	29.2
Täysin eri mieltä	5	41	13.1	13.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	2.2	–
		312	100.0	100.0

[Q4_21] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: edistää tasa-arvoa lasten kesken

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

2. Muuttujat

Kysymysteksti

edistää tasa-arvoa lasten kesken

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	32	10.3	10.4
Jokseenkin eri mieltä	2	59	18.9	19.2
En osaa sanoa	3	117	37.5	38.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	79	25.3	25.6
Täysin samaa mieltä	5	21	6.7	6.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q4_22] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: helpottaa asiakokonaisuuksien opettamista

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittäjästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

helpottaa asiakokonaisuuksien opettamista

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	7	2.2	2.3
Jokseenkin eri mieltä	2	31	9.9	10.0
En osaa sanoa	3	106	34.0	34.3
Jokseenkin samaa mieltä	4	123	39.4	39.8
Täysin samaa mieltä	5	42	13.5	13.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q4_23] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laiskistuttaa opettajat

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

Kysymysteksti

laiskistuttaa opettajat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	27	8.7	8.7
Jokseenkin samaa mieltä	2	25	8.0	8.1
En osaa sanoa	3	88	28.2	28.5
Jokseenkin eri mieltä	4	91	29.2	29.4
Täysin eri mieltä	5	78	25.0	25.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

[Q5_1] Kasvatustavoitteen tärkeys: Vaatimattomuus

Kysymysryhmän esiteksi

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Vaatimattomuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	39	12.5	13.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	87	27.9	29.1
Jonkin verran tärkeä	3	113	36.2	37.8

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Melko tärkeä	4	50	16.0	16.7
Erittäin tärkeä	5	10	3.2	3.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	13	4.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_2] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kansainvälisyys

Kysymysryhmän esiteksi

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Kansainvälisyys

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	9	2.9	3.0
Jonkin verran tärkeä	3	49	15.7	16.1
Melko tärkeä	4	134	42.9	43.9
Erittäin tärkeä	5	113	36.2	37.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	2.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_3] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tottelevaisuus

Kysymysryhmän esiteksi

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Tottelevaisuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	2	0.6	0.7
Ei kovinkaan tärkeä	2	10	3.2	3.3
Jonkin verran tärkeä	3	73	23.4	24.0
Melko tärkeä	4	122	39.1	40.1
Erittäin tärkeä	5	97	31.1	31.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	2.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_4] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kilpailuhenkisyys

Kysymysryhmän esiteksi

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Kilpailuhenkisyys

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	31	9.9	10.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	80	25.6	26.5
Jonkin verran tärkeä	3	125	40.1	41.4
Melko tärkeä	4	58	18.6	19.2
Erittäin tärkeä	5	8	2.6	2.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	10	3.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_5] Kasvatustavoitteen tärkeys: Rehellisyys

Kysymysryhmän esiteksi

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Rehellisyys

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	0	0.0	0.0
Jonkin verran tärkeä	3	1	0.3	0.3
Melko tärkeä	4	16	5.1	5.2
Erittäin tärkeä	5	289	92.6	94.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q5_6] Kasvatustavoitteen tärkeys: Luovuus**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Luovuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	4	1.3	1.3
Jonkin verran tärkeä	3	28	9.0	9.2
Melko tärkeä	4	106	34.0	34.6
Erittäin tärkeä	5	168	53.8	54.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q5_7] Kasvatustavoitteen tärkeys: Oikeat ravintotottumukset**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Oikeat ravintotottumukset

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	4	1.3	1.3
Jonkin verran tärkeä	3	28	9.0	9.2
Melko tärkeä	4	151	48.4	49.3
Erittäin tärkeä	5	123	39.4	40.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q5_8] Kasvatustavoitteen tärkeys: Menestyminen harrastuksissa**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Menestyminen harrastuksissa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	7	2.2	2.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	62	19.9	20.3
Jonkin verran tärkeä	3	147	47.1	48.2
Melko tärkeä	4	77	24.7	25.2
Erittäin tärkeä	5	12	3.8	3.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	2.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_9] Kasvatustavoitteen tärkeys: Isänmaallisuus**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Isänmaallisuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	10	3.2	3.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	35	11.2	11.5
Jonkin verran tärkeä	3	109	34.9	35.7
Melko tärkeä	4	92	29.5	30.2
Erittäin tärkeä	5	59	18.9	19.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	2.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_10] Kasvatustavoitteen tärkeys: Toisten huomioonottaminen**Kysymysryhmän esiteksti**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Toisten huomioonottaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	0	0.0	0.0
Jonkin verran tärkeä	3	4	1.3	1.3
Melko tärkeä	4	65	20.8	21.2
Erittäin tärkeä	5	238	76.3	77.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_11] Kasvatustavoitteen tärkeys: Hyvä koulumenestys**Kysymysryhmän esiteksti**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Hyvä koulumenestys

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	1	0.3	0.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	7	2.2	2.3
Jonkin verran tärkeä	3	79	25.3	25.8
Melko tärkeä	4	164	52.6	53.6
Erittäin tärkeä	5	55	17.6	18.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q5_12] Kasvatustavoitteen tärkeys: Suvaitsevaisuus**Kysymysryhmän esiteksti**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Suvaitsevaisuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	0	0.0	0.0
Jonkin verran tärkeä	3	11	3.5	3.6
Melko tärkeä	4	122	39.1	39.7
Erittäin tärkeä	5	174	55.8	56.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_13] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tehokas työskentely**Kysymysryhmän esiteksti**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Tehokas työskentely

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	1	0.3	0.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	10	3.2	3.3
Jonkin verran tärkeä	3	95	30.4	30.9
Melko tärkeä	4	145	46.5	47.2
Erittäin tärkeä	5	56	17.9	18.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_14] Kasvatustavoitteen tärkeys: Ulkonäöstä huolehtiminen**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Ulkonäöstä huolehtiminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	3	1.0	1.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	27	8.7	8.8
Jonkin verran tärkeä	3	113	36.2	36.8
Melko tärkeä	4	130	41.7	42.3
Erittäin tärkeä	5	34	10.9	11.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_15] Kasvatustavoitteen tärkeys: Urheilullisuus**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Urheilullisuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	9	2.9	2.9
Ei kovinkaan tärkeä	2	65	20.8	21.2
Jonkin verran tärkeä	3	124	39.7	40.5
Melko tärkeä	4	96	30.8	31.4
Erittäin tärkeä	5	12	3.8	3.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q5_16] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tieto ja osaaminen**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Tieto ja osaaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	5	1.6	1.6
Jonkin verran tärkeä	3	32	10.3	10.5
Melko tärkeä	4	188	60.3	61.8
Erittäin tärkeä	5	79	25.3	26.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	2.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_17] Kasvatustavoitteen tärkeys: Uskonnollisuus**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Uskonnollisuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	65	20.8	21.2
Ei kovinkaan tärkeä	2	83	26.6	27.0
Jonkin verran tärkeä	3	84	26.9	27.4
Melko tärkeä	4	49	15.7	16.0
Erittäin tärkeä	5	26	8.3	8.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_18] Kasvatustavoitteen tärkeys: Ahkeruus**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Ahkeruus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	2	0.6	0.7
Jonkin verran tärkeä	3	41	13.1	13.4
Melko tärkeä	4	148	47.4	48.2
Erittäin tärkeä	5	116	37.2	37.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_19] Kasvatustavoitteen tärkeys: Luonnosta huolehtiminen**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Luonnosta huolehtiminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	1	0.3	0.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	2	0.6	0.7
Jonkin verran tärkeä	3	29	9.3	9.4
Melko tärkeä	4	121	38.8	39.4
Erittäin tärkeä	5	154	49.4	50.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_20] Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskunnallinen osallistuminen**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Yhteiskunnallinen osallistuminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	9	2.9	3.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	44	14.1	14.4
Jonkin verran tärkeä	3	130	41.7	42.6
Melko tärkeä	4	95	30.4	31.1
Erittäin tärkeä	5	27	8.7	8.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	2.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_21] Kasvatustavoitteen tärkeys: Itsensä toteuttaminen**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Itsensä toteuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	0	0.0	0.0
Jonkin verran tärkeä	3	20	6.4	6.5
Melko tärkeä	4	114	36.5	37.1
Erittäin tärkeä	5	173	55.4	56.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_22] Kasvatustavoitteen tärkeys: Siisteys ja huolellisuus**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Siisteys ja huolellisuus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	0	0.0	0.0
Jonkin verran tärkeä	3	40	12.8	13.1
Melko tärkeä	4	134	42.9	43.8
Erittäin tärkeä	5	132	42.3	43.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	6	1.9	–
		312	100.0	100.0

[Q5_23] Kasvatustavoitteen tärkeys: Sukupuolten välinen tasa-arvo**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Sukupuolten välinen tasa-arvo

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	5	1.6	1.6
Ei kovinkaan tärkeä	2	12	3.8	3.9
Jonkin verran tärkeä	3	48	15.4	15.7
Melko tärkeä	4	117	37.5	38.4
Erittäin tärkeä	5	123	39.4	40.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	2.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_24] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kädentaidot**Kysymysryhmän esiteksti**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Kädentaidot

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	1	0.3	0.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	3	1.0	1.0
Jonkin verran tärkeä	3	61	19.6	20.1
Melko tärkeä	4	140	44.9	46.2
Erittäin tärkeä	5	98	31.4	32.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	9	2.9	–
		312	100.0	100.0

[Q5_25] Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskuntaan sopeutuminen**Kysymysryhmän esiteksti**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Yhteiskuntaan sopeutuminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	1	0.3	0.3
Ei kovinkaan tärkeä	2	4	1.3	1.3
Jonkin verran tärkeä	3	34	10.9	11.1
Melko tärkeä	4	123	39.4	40.3
Erittäin tärkeä	5	143	45.8	46.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	2.2	–
		312	100.0	100.0

[Q5_26] Kasvatustavoitteen tärkeys: Itseluottamus**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Itseluottamus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	0	0.0	0.0
Jonkin verran tärkeä	3	1	0.3	0.3
Melko tärkeä	4	34	10.9	11.1
Erittäin tärkeä	5	272	87.2	88.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_27] Kasvatustavoitteen tärkeys: Terveet elämäntavat**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Terveet elämäntavat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	1	0.3	0.3
Jonkin verran tärkeä	3	10	3.2	3.3
Melko tärkeä	4	93	29.8	30.3
Erittäin tärkeä	5	203	65.1	66.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_28] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kärsivällisyys**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Kärsivällisyys

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	0	0.0	0.0
Ei kovinkaan tärkeä	2	2	0.6	0.7
Jonkin verran tärkeä	3	23	7.4	7.5
Melko tärkeä	4	147	47.1	47.9
Erittäin tärkeä	5	135	43.3	44.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q5_29] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tovereiden suosio**Kysymysryhmän esiteksi**

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kysymysteksti

Tovereiden suosio

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan tärkeä	1	11	3.5	3.6
Ei kovinkaan tärkeä	2	40	12.8	13.0
Jonkin verran tärkeä	3	136	43.6	44.3
Melko tärkeä	4	107	34.3	34.9
Erittäin tärkeä	5	13	4.2	4.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q6_1] Miten tietotekniikkaa voisi ala-asteen opetuksessa käyttää?

Kysymyksen esiteksti

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto tai vaihtoehdot

Kysymysteksti

Tietotekniikkaa voisi mielestäni ala-asteen opetuksessa käyttää

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	1	9	2.9	2.9
Itsenäisenä oppiaineena	2	49	15.7	15.9
Osana muuta opetusta	3	219	70.2	70.9
Itsenäisenä oppiaineena ja osana muuta opetusta	4	32	10.3	10.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	–
		312	100.0	100.0

Kysymyksen jälkiteksti

Jos vastasitte ei lainkaan, voitte ohittaa kohdat 2. 3. ja 4.

[Q6_2] Sopivin aloitusajankohta tietotekniikan käytölle ala-asteen opetuksessa

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto

Kysymysteksti

Tietotekniikan käyttö ala-asteen opetuksessa olisi mielestäni sopivinta aloittaa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Viidennellä tai kuudennella luokalla	1	38	12.2	13.2
Kolmannella tai neljännellä luokalla	2	154	49.4	53.5
Ensimmäisellä tai toisella luokalla	3	96	30.8	33.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	24	7.7	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_1] Tietotekniikassa voisi opettaa: eri käyttöjärjestelmien toimintaa**Kysymysryhmän esiteksi**

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

eri käyttöjärjestelmien toimintaa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	34	10.9	14.3
Kyllä	1	204	65.4	85.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	74	23.7	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_2] Tietotekniikassa voisi opettaa: piirrosohjelmien käyttöä**Kysymysryhmän esiteksi**

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

piirrosohjelmien käyttöä

2. Muuttujat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	16	5.1	6.1
Kyllä	1	245	78.5	93.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	51	16.3	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_3] Tietotekniikassa voisi opettaa: tekstinkäsittelyohjelmien käyttöä

Kysymysryhmän esiteksi

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

tekstinkäsittelyohjelmien käyttöä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	6	1.9	2.2
Kyllä	1	270	86.5	97.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	36	11.5	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_4] Tietotekniikassa voisi opettaa: kuvankäsittelyohjelmien käyttöä

Kysymysryhmän esiteksi

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

kuvankäsittelyohjelmien käyttöä

Frekvenssit

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	14	4.5	5.7
Kyllä	1	231	74.0	94.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	21.5	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_5] Tietotekniikassa voisi opettaa: äänenkäsittelyohjelmien käyttöä

Kysymysryhmän esiteksi

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

äänenkäsittelyohjelmien käyttöä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	44	14.1	22.1
Kyllä	1	155	49.7	77.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	113	36.2	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_6] Tietotekniikassa voisi opettaa: taulukkolaskenta- ja tilasto-ohjelmien käyttöä

Kysymysryhmän esiteksi

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

taulukkolaskenta- ja tilasto-ohjelmien käyttöä

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	74	23.7	33.8
Kyllä	1	145	46.5	66.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	93	29.8	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_7] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokantaohjelmien käyttöä

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

tietokantaohjelmien käyttöä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	53	17.0	28.3
Kyllä	1	134	42.9	71.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	125	40.1	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_8] Tietotekniikassa voisi opettaa: ohjelmointia

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

ohjelmointia

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	67	21.5	32.8
Kyllä	1	137	43.9	67.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	108	34.6	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		312	100.0	100.0

[Q6_3_9] Tietotekniikassa voisi opettaa: Internetin käyttöä

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

Internetin käyttöä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	35	11.2	14.3
Kyllä	1	209	67.0	85.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	68	21.8	—
		312	100.0	100.0

[Q6_3_10] Tietotekniikassa voisi opettaa: sähköpostin käyttöä

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

sähköpostin käyttöä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	32	10.3	13.6
Kyllä	1	204	65.4	86.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	76	24.4	—
		312	100.0	100.0

[Q6_3_11] Tietotekniikassa voisi opettaa: Internet-kotisivujen tekoa

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

Internet-kotisivujen tekoa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	68	21.8	31.6
Kyllä	1	147	47.1	68.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	97	31.1	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_12] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien pelaamista

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

tietokonepelien pelaamista

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	147	47.1	61.0
Kyllä	1	94	30.1	39.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	71	22.8	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_13] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien tekoa

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti*tietokonepelien tekoa***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	118	37.8	54.6
Kyllä	1	98	31.4	45.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	96	30.8	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_14] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietotekniikan historiaa**Kysymysryhmän esiteksti***Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..***Kysymysteksti***tietotekniikan historiaa***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	69	22.1	35.4
Kyllä	1	126	40.4	64.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	117	37.5	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_15] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonelaitteiston teknistä rakennetta**Kysymysryhmän esiteksti***Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..***Kysymysteksti***tietokonelaitteiston teknistä rakennetta*

2. Muuttujat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	68	21.8	32.1
Kyllä	1	144	46.2	67.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	100	32.1	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_16] Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä?

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

jotakin muuta. Mitä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	0	6	1.9	25.0
Kyllä	1	18	5.8	75.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	288	92.3	–
		312	100.0	100.0

[Q6_3_161] Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksti

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

Kysymysteksti

jotakin muuta. Mitä? (Avokysymys)

[Q6_4_1] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, lukeminen?

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Äidinkieli, lukeminen?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	54	17.3	20.3
Jonkin verran	1	131	42.0	49.2
Melko paljon	2	58	18.6	21.8
Paljon	3	23	7.4	8.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	46	14.7	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_2] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, kirjoittaminen?

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Äidinkieli, kirjoittaminen?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	26	8.3	9.4
Jonkin verran	1	108	34.6	39.1
Melko paljon	2	89	28.5	32.2
Paljon	3	53	17.0	19.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	36	11.5	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		312	100.0	100.0

[Q6_4_3] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Matematiikka?

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Matematiikka?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	11	3.5	4.0
Jonkin verran	1	92	29.5	33.6
Melko paljon	2	100	32.1	36.5
Paljon	3	71	22.8	25.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	38	12.2	—
		312	100.0	100.0

[Q6_4_4] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Ympäristöoppi?

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Ympäristöoppi?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	20	6.4	7.8
Jonkin verran	1	138	44.2	53.9
Melko paljon	2	72	23.1	28.1
Paljon	3	26	8.3	10.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	56	17.9	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_5] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Historia?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Historia?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	18	5.8	7.1
Jonkin verran	1	131	42.0	51.4
Melko paljon	2	72	23.1	28.2
Paljon	3	34	10.9	13.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	57	18.3	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_6] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Uskonto?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Uskonto?

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	54	17.3	23.8
Jonkin verran	1	128	41.0	56.4
Melko paljon	2	29	9.3	12.8
Paljon	3	16	5.1	7.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	85	27.2	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_7] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Elämäkatsomustieto?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Elämäkatsomustieto?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	43	13.8	21.1
Jonkin verran	1	126	40.4	61.8
Melko paljon	2	28	9.0	13.7
Paljon	3	7	2.2	3.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	108	34.6	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_8] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Biologia?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Biologia?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	21	6.7	8.2
Jonkin verran	1	106	34.0	41.2
Melko paljon	2	91	29.2	35.4
Paljon	3	39	12.5	15.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	55	17.6	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_9] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Maantieto?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Maantieto?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	7	2.2	2.7
Jonkin verran	1	106	34.0	40.3
Melko paljon	2	98	31.4	37.3
Paljon	3	52	16.7	19.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	49	15.7	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_10] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Kuvaamataito?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Kuvaamataito?

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	41	13.1	15.1
Jonkin verran	1	119	38.1	43.9
Melko paljon	2	69	22.1	25.5
Paljon	3	42	13.5	15.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	41	13.1	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_11] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Musiikki?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Musiikki?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	41	13.1	16.7
Jonkin verran	1	113	36.2	46.1
Melko paljon	2	59	18.9	24.1
Paljon	3	32	10.3	13.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	67	21.5	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_12] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Vieraat kielet?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Vieraat kielet?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	1	0.3	0.4
Jonkin verran	1	73	23.4	26.7
Melko paljon	2	106	34.0	38.8
Paljon	3	93	29.8	34.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	39	12.5	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_13] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Liikuntakasvatus?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Liikuntakasvatus?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	139	44.6	62.6
Jonkin verran	1	72	23.1	32.4
Melko paljon	2	10	3.2	4.5
Paljon	3	1	0.3	0.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	90	28.8	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_14] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä?

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä?

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei lainkaan	0	3	1.0	30.0
Jonkin verran	1	2	0.6	20.0
Melko paljon	2	2	0.6	20.0
Paljon	3	3	1.0	30.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	302	96.8	–
		312	100.0	100.0

[Q6_4_141] Tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

Kysymysteksti

Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)

[Q6_5] Suhtautuminen tietokoneen käyttöön opetuksessa

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto

Kysymysteksti

Miten suhtaudutte tietokoneen käyttöön opetuksessa?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Suhtaudun erittäin myönteisesti	1	129	41.3	41.9
Suhtaudun melko myönteisesti	2	146	46.8	47.4
En suhtaudu myönteisesti enkä kielteisesti	3	22	7.1	7.1
Suhtaudun jonkin verran kielteisesti	4	11	3.5	3.6
Suhtaudun erittäin kielteisesti	5	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q6_6] Suhtautuminen TV:n, videonauhurin ja ääninauhurin käyttöön opetuksessa

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto

Kysymysteksti

Miten suhtaudutte TV:n, videonauhurin ja ääninauhurin käyttöön opetuksessa?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Suhtaudun erittäin myönteisesti	1	117	37.5	37.9
Suhtaudun melko myönteisesti	2	159	51.0	51.5
En suhtaudu myönteisesti enkä kielteisesti	3	26	8.3	8.4
Suhtaudun jonkin verran kielteisesti	4	7	2.2	2.3
Suhtaudun erittäin kielteisesti	5	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	3	1.0	—
		312	100.0	100.0

[Q6_7_1] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Ei millään tavoin

Kysymysryhmän esiteksti

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

Kysymysteksti

En millään tavoin

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	133	42.6	43.2
Mainittu	1	175	56.1	56.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	—
		312	100.0	100.0

[Q6_7_2] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Kuullut puhuttavan niiden sisällöstä ja toiminnasta

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

Kysymysteksti

Olen kuullut puhuttavan niiden sisällöstä ja toiminnasta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	229	73.4	74.4
Mainittu	1	79	25.3	25.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q6_7_3] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Lukenut niiden sisällöstä ja toiminnasta

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

Kysymysteksti

Olen lukenut niiden sisällöstä ja toiminnasta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	279	89.4	90.6
Mainittu	1	29	9.3	9.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

**[Q6_7_4] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin:
Nähty kuvia tai video/TV -kuvaa niiden sisällöstä ja toiminnasta**

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

Kysymysteksti

Olen nähnyt kuvia tai video/TV -kuvaa niiden sisällöstä ja toiminnasta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	272	87.2	88.6
Mainittu	1	35	11.2	11.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

**[Q6_7_5] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin:
Nähty opetusohjelmaa tai -ohjelmia käytettävän**

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

Kysymysteksti

Olen nähnyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia käytettävän

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	283	90.7	91.9
Mainittu	1	25	8.0	8.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

[Q6_7_6] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Käyttänyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

Kysymysteksti

Olen itse käyttänyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	280	89.7	91.2
Mainittu	1	27	8.7	8.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	5	1.6	–
		312	100.0	100.0

[Q6_8] Minkä ikäisenä koulunkäynti pitäisi aloittaa?

Kysymysryhmän esiteksi

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto

Kysymysteksti

Minkä ikäisenä koulunkäynti pitäisi mielestänne aloittaa?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Nykyistä aloitusikää nuorempana	1	17	5.4	5.5
Nykyisen käytännön mukaan 7-vuotiaana	2	228	73.1	74.0
Nykyistä aloitusikää vanhempana	3	2	0.6	0.6
Yksilöllisen kouluvalmiuden mukaan	4	60	19.2	19.5
En osaa sanoa	5	1	0.3	0.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	4	1.3	–
		312	100.0	100.0

Luku 3

Hakemistot

3.1 Muuttujat esiintymisjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä) [FSD_NO]	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä) [FSD_VR]	5
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä) [FSD_ID]	6
Vastaajan sukupuoli [Q1_1]	6
Vastaajan ikä [Q1_2]	6
Vastaajan pääasiallinen toiminta [Q1_3]	7
Vastaajan peruskoulutus [Q1_4]	7
Vastaajan ammatillinen koulutus [Q1_5]	8
Vastaajan perhemuoto [Q1_6]	8
Vastaajan perheen lasten lukumäärä [Q1_7]	8
Vastaajan perheen 1. lapsen sukupuoli [Q1_8_1_1]	9
Vastaajan perheen 1. lapsen luokka-aste [Q1_8_1_2]	9
Vastaajan perheen 2. lapsen sukupuoli [Q1_8_2_1]	10
Vastaajan perheen 2. lapsen luokka-aste [Q1_8_2_2]	10
Vastaajan perheen 3. lapsen sukupuoli [Q1_8_3_1]	11
Vastaajan perheen 3. lapsen luokka-aste [Q1_8_3_2]	11
Onko kotona tietokone? [Q2_1]	12
Kauanko kotona on ollut tietokone? [Q2_2]	12
Montako vuotta kotona on ollut tietokone? [Q2_2_1]	13
Kotitietokoneen käytön säännöllisyys [Q2_3]	13
Kotitietokoneen käytön tiheys viimeisen puolen vuoden aikana [Q2_4]	14
Kotitietokoneen käytön kesto [Q2_5]	14

3. Hakemistot

Tietokoneen käytön kesto vuosina [Q2_5_1]	15
Kauanko viime tietokoneen käyttökerrasta? [Q2_6]	15
Kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely [Q2_7_1]	16
Kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla [Q2_7_2]	16
Kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely [Q2_7_3]	17
Kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely [Q2_7_4]	17
Kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta [Q2_7_5]	18
Kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely [Q2_7_6]	18
Kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi [Q2_7_7]	18
Kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen [Q2_7_8]	19
Kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu [Q2_7_9]	19
Kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen [Q2_7_10]	20
Kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen [Q2_7_11]	20
Kotitietokoneen käyttö: Sähköposti [Q2_7_12]	21
Kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut (Avokysymys) [Q2_7_13]	21
Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? [Q2_7_14]	22
Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys) [Q2_7_141]	22
Kotitietokoneen käyttäjät [Q2_8]	22
Kotitietokoneen käyttäjät (Avokysymys) [Q2_8_1]	23
Lasten kotitietokoneen käyttö: Eivät mihinkään [Q2_9_1]	23
Lasten kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely [Q2_9_2]	24
Lasten kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla [Q2_9_3]	24
Lasten kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely [Q2_9_4]	25
Lasten kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely [Q2_9_5]	25
Lasten kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta [Q2_9_6]	25
Lasten kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely [Q2_9_7]	26
Lasten kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi [Q2_9_8]	26
Lasten kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen [Q2_9_9]	27
Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu [Q2_9_10]	27
Lasten kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen [Q2_9_11]	28
Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen [Q2_9_12]	28
Lasten kotitietokoneen käyttö: Sähköposti [Q2_9_13]	29
Lasten kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut [Q2_9_14]	29
Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? [Q2_9_15]	30

Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys) [Q2_9_151]	30
Onko työ- tai opiskelupaikalla käytössä tietokone? [Q3_1]	30
Samaa konetta työ- tai opiskelupaikalla vastaajan lisäksi käyttävien lukumäärä [Q3_1_1] ..	31
Onko työ- tai opiskelupaikalla ollut käytössä tietokone? [Q3_2]	31
Samaa konetta työ- tai opiskelupaikalla vastaajan lisäksi käyttäneiden lukumäärä [Q3_2_1]	32
Tietokoneen käytön säännöllisyys työ- tai opiskelupaikalla [Q3_3]	32
Kauanko viime tietokoneen käyttökerrasta työ- tai opiskelupaikalla? [Q3_4]	33
Tietokoneen käytön kesto työ- tai opiskelupaikalla [Q3_5]	33
Tietokoneen käytön kesto vuosina työ- tai opiskelupaikalla [Q3_5_1]	34
Tietokoneen käytön tiheys työ- tai opiskelupaikalla viimeisen puolen vuoden aikana [Q3_6]	34
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely [Q3_7_1] ..	35
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla [Q3_7_2]	35
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kuvien käsittely [Q3_7_3]	35
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Äänen käsittely [Q3_7_4]	36
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Taulukkolaskenta ja tilastointi [Q3_7_5]	36
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Tietokantojen käsittely [Q3_7_6]	37
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Ohjelmointi [Q3_7_7]	37
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pelaaminen [Q3_7_8]	38
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin selailu [Q3_7_9]	38
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internet-kotisivujen tekeminen [Q3_7_10] ...	39
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen [Q3_7_11]	39
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Sähköposti [Q3_7_12]	39
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Erityisiin työtehtäviin, esimerkiksi kirjanpito, pal- kanlaskenta tms. [Q3_7_13]	40
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pankkipalvelut [Q3_7_14]	40
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä? [Q3_7_15]	41
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys) [Q3_7_151]	41
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: köyhdyttää lapsen tunne-elämää [Q4_1]	41
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: auttaa oppimisvaikeuksista kärsiviä [Q4_2] ...	42
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: saa lapsen kiinnostumaan tietokonepeleistä [Q4_3]	43
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vahingoittaa lapsen terveyttä [Q4_4]	43
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laajentaa tiedonhankinnan mahdollisuuksia [Q4_5]	44

3. Hakemistot

Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vaarantaa kädentaidot [Q4_6]	44
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: parantaa lapsen mahdollisuuksia toteuttaa itseään [Q4_7]	45
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie aikaa tärkeämmiltä asioilta [Q4_8]	46
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: ohjaa itsenäiseen työskentelyyn [Q4_9]	46
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: heikentää opettajan auktoriteettia [Q4_10]	47
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee oppimisen hauskaksi [Q4_11]	47
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: suosii parempia oppilaita [Q4_12]	48
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tarjoaa uusia elämyksiä [Q4_13]	49
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tuo aikuisten maailman tehokkuusvaatimukset kouluikäntiin [Q4_14]	49
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: näivettää lapsen kokemusmaailmaa [Q4_15] ...	50
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa eriarvoisuutta oppilaiden kesken [Q4_16]	50
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: kehittää lapsen taiteellista silmää [Q4_17]	51
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie rahaa tärkeämmiltä asioilta [Q4_18]	52
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee riippuvaiseksi ohjauksesta [Q4_19]	52
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa riippuvuuden tietokoneista [Q4_20] ..	53
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: edistää tasa-arvoa lasten kesken [Q4_21]	53
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: helpottaa asiakokonaisuuksien opettamista [Q4_22]	54
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laiskistuttaa opettajat [Q4_23]	55
Kasvatustavoitteen tärkeys: Vaatimattomuus [Q5_1]	55
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kansainvälisyys [Q5_2]	56
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tottelevaisuus [Q5_3]	56
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kilpailuhenkisyys [Q5_4]	57
Kasvatustavoitteen tärkeys: Rehellisyys [Q5_5]	57
Kasvatustavoitteen tärkeys: Luovuus [Q5_6]	58
Kasvatustavoitteen tärkeys: Oikeat ravintotottumukset [Q5_7]	58
Kasvatustavoitteen tärkeys: Menestyminen harrastuksissa [Q5_8]	59
Kasvatustavoitteen tärkeys: Isänmaallisuus [Q5_9]	59
Kasvatustavoitteen tärkeys: Toisten huomioonottaminen [Q5_10]	60
Kasvatustavoitteen tärkeys: Hyvä koulumenestys [Q5_11]	60
Kasvatustavoitteen tärkeys: Suvaitsevaisuus [Q5_12]	61
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tehokas työskentely [Q5_13]	61

Kasvatustavoitteen tärkeys: Ulkonäöstä huolehtiminen [Q5_14]	62
Kasvatustavoitteen tärkeys: Urheilullisuus [Q5_15]	62
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tieto ja osaaminen [Q5_16]	63
Kasvatustavoitteen tärkeys: Uskonnollisuus [Q5_17]	63
Kasvatustavoitteen tärkeys: Ahkeruus [Q5_18]	64
Kasvatustavoitteen tärkeys: Luonnosta huolehtiminen [Q5_19]	64
Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskunnallinen osallistuminen [Q5_20]	65
Kasvatustavoitteen tärkeys: Itsensä toteuttaminen [Q5_21]	65
Kasvatustavoitteen tärkeys: Siisteys ja huolellisuus [Q5_22]	66
Kasvatustavoitteen tärkeys: Sukupuolten välinen tasa-arvo [Q5_23]	66
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kädentaidot [Q5_24]	67
Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskuntaan sopeutuminen [Q5_25]	67
Kasvatustavoitteen tärkeys: Itseluottamus [Q5_26]	68
Kasvatustavoitteen tärkeys: Terveet elämäntavat [Q5_27]	68
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kärsivällisyys [Q5_28]	69
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tovereiden suosio [Q5_29]	69
Miten tietotekniikkaa voisi ala-asteen opetuksessa käyttää? [Q6_1]	70
Sopivin aloitusajankohta tietotekniikan käytölle ala-asteen opetuksessa [Q6_2]	70
Tietotekniikassa voisi opettaa: eri käyttöjärjestelmien toimintaa [Q6_3_1]	71
Tietotekniikassa voisi opettaa: piirrosohjelmien käyttöä [Q6_3_2]	71
Tietotekniikassa voisi opettaa: tekstinkäsittelyohjelmien käyttöä [Q6_3_3]	72
Tietotekniikassa voisi opettaa: kuvankäsittelyohjelmien käyttöä [Q6_3_4]	72
Tietotekniikassa voisi opettaa: äänenkäsittelyohjelmien käyttöä [Q6_3_5]	73
Tietotekniikassa voisi opettaa: taulukkolaskenta- ja tilasto-ohjelmien käyttöä [Q6_3_6]	73
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokantaohjelmien käyttöä [Q6_3_7]	74
Tietotekniikassa voisi opettaa: ohjelmointia [Q6_3_8]	74
Tietotekniikassa voisi opettaa: Internetin käyttöä [Q6_3_9]	75
Tietotekniikassa voisi opettaa: sähköpostin käyttöä [Q6_3_10]	75
Tietotekniikassa voisi opettaa: Internet-kotisivujen tekoa [Q6_3_11]	76
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien pelaamista [Q6_3_12]	76
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien tekoa [Q6_3_13]	76
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietotekniikan historiaa [Q6_3_14]	77
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonelaitteiston teknistä rakennetta [Q6_3_15]	77
Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä? [Q6_3_16]	78

3. Hakemistot

Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä? (Avokysymys) [Q6_3_161]	78
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, lukeminen? [Q6_4_1]	79
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, kirjoittaminen? [Q6_4_2]	79
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Matematiikka? [Q6_4_3]	80
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Ympäristöoppi? [Q6_4_4]	80
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Historia? [Q6_4_5]	81
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Uskonto? [Q6_4_6]	81
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Elämäkatsomustieto? [Q6_4_7]	82
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Biologia? [Q6_4_8]	82
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Maantieto? [Q6_4_9]	83
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Kuvaamataito? [Q6_4_10]	83
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Musiikki? [Q6_4_11]	84
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Vieraat kielet? [Q6_4_12]	84
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Liikuntakasvatus? [Q6_4_13]	85
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä? [Q6_4_14]	85
Tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys) [Q6_4_141]	86
Suhtautuminen tietokoneen käyttöön opetuksessa [Q6_5]	86
Suhtautuminen TV:n, videonauhurin ja ääninauhurin käyttöön opetuksessa [Q6_6]	87
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Ei millään tavoin [Q6_7_1]	87
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Kuullut puhuttavan niiden sisällöstä ja toiminnasta [Q6_7_2]	88
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Lukenut niiden sisällöstä ja toiminnasta [Q6_7_3]	88
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Nähnyt kuvia tai video/TV -kuvaa niiden sisällöstä ja toiminnasta [Q6_7_4]	89
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Nähnyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia käytettävän [Q6_7_5]	89
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Käyttänyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia [Q6_7_6]	90
Minkä ikäisenä koulunkäynti pitäisi aloittaa? [Q6_8]	90

3.2 Muuttujat aakkosjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)	5
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)	6
Kasvatustavoitteen tärkeys: Ahkeruus	64
Kasvatustavoitteen tärkeys: Hyvä koulumenestys	60
Kasvatustavoitteen tärkeys: Isänmaallisuus	59
Kasvatustavoitteen tärkeys: Itseluottamus	68
Kasvatustavoitteen tärkeys: Itsensä toteuttaminen	65
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kansainvälisyys	56
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kädentaidot	67
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kilpailuhenkisyys	57
Kasvatustavoitteen tärkeys: Kärsivällisyys	69
Kasvatustavoitteen tärkeys: Luonnosta huolehtiminen	64
Kasvatustavoitteen tärkeys: Luovuus	58
Kasvatustavoitteen tärkeys: Menestyminen harrastuksissa	59
Kasvatustavoitteen tärkeys: Oikeat ravintotottumukset	58
Kasvatustavoitteen tärkeys: Rehellisyys	57
Kasvatustavoitteen tärkeys: Siisteys ja huolellisuus	66
Kasvatustavoitteen tärkeys: Sukupuolten välinen tasa-arvo	66
Kasvatustavoitteen tärkeys: Suvaitsevaisuus	61
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tehokas työskentely	61
Kasvatustavoitteen tärkeys: Terveet elämäntavat	68
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tieto ja osaaminen	63
Kasvatustavoitteen tärkeys: Toisten huomioonottaminen	60
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tottelevaisuus	56
Kasvatustavoitteen tärkeys: Tovereiden suosio	69
Kasvatustavoitteen tärkeys: Ulkonäöstä huolehtiminen	62
Kasvatustavoitteen tärkeys: Urheilullisuus	62
Kasvatustavoitteen tärkeys: Uskonnollisuus	63
Kasvatustavoitteen tärkeys: Vaatimattomuus	55
Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskunnallinen osallistuminen	65
Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskuntaan sopeutuminen	67
Kauanko kotona on ollut tietokone?	12

3. Hakemistot

Kauanko viime tietokoneen käyttökerrasta?	15
Kauanko viime tietokoneen käyttökerrasta työ- tai opiskelupaikalla?	33
Kotitietokoneen käyttäjät	22
Kotitietokoneen käyttäjät (Avokysymys)	23
Kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen	20
Kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu	19
Kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen	20
Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä?	22
Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	22
Kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely	16
Kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely	17
Kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely	17
Kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi	18
Kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut (Avokysymys)	21
Kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen	19
Kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla	16
Kotitietokoneen käyttö: Sähköposti	21
Kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta	18
Kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely	18
Kotitietokoneen käytön kesto	14
Kotitietokoneen käytön säännöllisyys	13
Kotitietokoneen käytön tiheys viimeisen puolen vuoden aikana	14
Lasten kotitietokoneen käyttö: Eivät mihinkään	23
Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen	28
Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu	27
Lasten kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen	28
Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä?	30
Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	30
Lasten kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely	24
Lasten kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely	25
Lasten kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely	25
Lasten kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi	26
Lasten kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut	29
Lasten kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen	27

Lasten kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla	24
Lasten kotitietokoneen käyttö: Sähköposti	29
Lasten kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta	25
Lasten kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely	26
Minkä ikäisenä koulunkäynti pitäisi aloittaa?	90
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Biologia?	82
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Elämänkatsomustieto?	82
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Historia?	81
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, kirjoittaminen?	79
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, lukeminen?	79
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä?	85
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Kuvaamataito?	83
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Liikuntakasvatus?	85
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Maantieto?	83
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Matematiikka?	80
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Musiikki?	84
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Uskonto?	81
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Vieraat kielet?	84
Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Ympäristöoppi?	80
Miten tietotekniikkaa voisi ala-asteen opetuksessa käyttää?	70
Montako vuotta kotona on ollut tietokone?	13
Onko kotona tietokone?	12
Onko työ- tai opiskelupaikalla käytössä tietokone?	30
Onko työ- tai opiskelupaikalla ollut käytössä tietokone?	31
Samaa konetta työ- tai opiskelupaikalla vastaajan lisäksi käyttäneiden lukumäärä	32
Samaa konetta työ- tai opiskelupaikalla vastaajan lisäksi käyttävien lukumäärä	31
Sopivin aloitusajankohta tietotekniikan käytölle ala-asteen opetuksessa	70
Suhtautuminen tietokoneen käyttöön opetuksessa	86
Suhtautuminen TV:n, videonauhurin ja ääninauhurin käyttöön opetuksessa	87
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa eriarvoisuutta oppilaiden kesken	50
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa riippuvuuden tietokoneista	53
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: auttaa oppimisvaikeuksista kärsiviä	42
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: edistää tasa-arvoa lasten kesken	53
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: heikentää opettajan auktoriteettia	47

Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: helpottaa asiakokonaisuuksien opettamista	54
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: kehittää lapsen taiteellista silmää	51
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: köyhdyttää lapsen tunne-elämää	41
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laajentaa tiedonhankinnan mahdollisuuksia	44
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laiskistuttaa opettajat	55
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: näivettää lapsen kokemusmaailmaa	50
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: ohjaa itsenäiseen työskentelyyn	46
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: parantaa lapsen mahdollisuuksia toteuttaa itseään	45
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: saa lapsen kiinnostumaan tietokonepeleistä	43
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: suosii parempia oppilaita	48
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tarjoaa uusia elämyksiä	49
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee oppimisen hauskaksi	47
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee riippuvaiseksi ohjauksesta	52
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tuo aikuisten maailman tehokkuusvaatimukset kou-	49
lunkäyntiin	
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vaarantaa kädentaidot	44
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vahingoittaa lapsen terveyttä	43
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie aikaa tärkeämmiltä asioilta	46
Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie rahaa tärkeämmiltä asioilta	52
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Erityisiin työtehtäviin, esimerkiksi kirjanpito, pal-	40
kanlaskenta tms.	
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen . . .	39
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin selailu	38
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internet-kotisivujen tekeminen	39
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä?	41
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	41
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely	35
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kuvien käsittely	35
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Äänen käsittely	36
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Ohjelmointi	37
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pankkipalvelut	40
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pelaaminen	38
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla .	35
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Sähköposti	39

Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Taulukkolaskenta ja tilastointi	36
Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Tietokantojen käsittely	37
Tietokoneen käytön kesto työ- tai opiskelupaikalla	33
Tietokoneen käytön kesto vuosina	15
Tietokoneen käytön kesto vuosina työ- tai opiskelupaikalla	34
Tietokoneen käytön säännöllisyys työ- tai opiskelupaikalla	32
Tietokoneen käytön tiheys työ- tai opiskelupaikalla viimeisen puolen vuoden aikana	34
Tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	86
Tietotekniikassa voisi opettaa: eri käyttöjärjestelmien toimintaa	71
Tietotekniikassa voisi opettaa: Internetin käyttöä	75
Tietotekniikassa voisi opettaa: Internet-kotisivujen tekoa	76
Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä?	78
Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä? (Avokysymys)	78
Tietotekniikassa voisi opettaa: kuvankäsittelyohjelmien käyttöä	72
Tietotekniikassa voisi opettaa: äänenkäsittelyohjelmien käyttöä	73
Tietotekniikassa voisi opettaa: ohjelmointia	74
Tietotekniikassa voisi opettaa: piirrosohjelmien käyttöä	71
Tietotekniikassa voisi opettaa: sähköpostin käyttöä	75
Tietotekniikassa voisi opettaa: taulukkolaskenta- ja tilasto-ohjelmien käyttöä	73
Tietotekniikassa voisi opettaa: tekstinkäsittelyohjelmien käyttöä	72
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokantaohjelmien käyttöä	74
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonelaitteiston teknistä rakennetta	77
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien pelaamista	76
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien tekoa	76
Tietotekniikassa voisi opettaa: tietotekniikan historiaa	77
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Ei millään tavoin ..	87
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Kuullut puhuttavan niiden sisällöstä ja toiminnasta	88
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Käyttänyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia	90
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Lukenut niiden sisällöstä ja toiminnasta	88
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Nähnyt kuvia tai video/TV -kuvaa niiden sisällöstä ja toiminnasta	89
Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Nähnyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia käytettävän	89

3. Hakemistot

Vastaajan ammatillinen koulutus	8
Vastaajan ikä	6
Vastaajan pääasiallinen toiminta	7
Vastaajan perheen 1. lapsen luokka-aste	9
Vastaajan perheen 1. lapsen sukupuoli	9
Vastaajan perheen 2. lapsen luokka-aste	10
Vastaajan perheen 2. lapsen sukupuoli	10
Vastaajan perheen 3. lapsen luokka-aste	11
Vastaajan perheen 3. lapsen sukupuoli	11
Vastaajan perheen lasten lukumäärä	8
Vastaajan perhemuoto	8
Vastaajan peruskoulutus	7
Vastaajan sukupuoli	6

3.3 Muuttujaryhmät

Muuttujaryhmä

Merkitkää seuraavaan luetteloon rastittamalla perheenne kunkin Pellervon koulua käyvän lapsen sukupuoli ja luokka-aste.

[Q1_8_1_1] Vastaajan perheen 1. lapsen sukupuoli	9
[Q1_8_1_2] Vastaajan perheen 1. lapsen luokka-aste	9
[Q1_8_2_1] Vastaajan perheen 2. lapsen sukupuoli	10
[Q1_8_2_2] Vastaajan perheen 2. lapsen luokka-aste	10
[Q1_8_3_1] Vastaajan perheen 3. lapsen sukupuoli	11
[Q1_8_3_2] Vastaajan perheen 3. lapsen luokka-aste	11

Muuttujaryhmä

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

[Q2_1] Onko kotona tietokone?	12
[Q2_2] Kauanko kotona on ollut tietokone?	12
[Q2_2_1] Montako vuotta kotona on ollut tietokone?	13
[Q2_3] Kotitietokoneen käytön säännöllisyys	13
[Q2_4] Kotitietokoneen käytön tiheys viimeisen puolen vuoden aikana	14
[Q2_5] Kotitietokoneen käytön kesto	14
[Q2_5_1] Tietokoneen käytön kesto vuosina	15
[Q2_6] Kauanko viime tietokoneen käyttökerrasta?	15
[Q2_8] Kotitietokoneen käyttäjät	22
[Q2_8_1] Kotitietokoneen käyttäjät (Avokysymys)	23

Muuttujaryhmä

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

[Q2_7_1] Kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely	16
[Q2_7_2] Kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla	16
[Q2_7_3] Kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely	17
[Q2_7_4] Kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely	17
[Q2_7_5] Kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta	18
[Q2_7_6] Kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely	18
[Q2_7_7] Kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi	18

[Q2_7_8] Kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen	19
[Q2_7_9] Kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu	19
[Q2_7_10] Kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen	20
[Q2_7_11] Kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen	20
[Q2_7_12] Kotitietokoneen käyttö: Sähköposti	21
[Q2_7_13] Kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut (Avokysymys).....	21
[Q2_7_14] Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä?	22
[Q2_7_141] Kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	22

Muuttujaryhmä

Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokonettanne käyttäneet

[Q2_9_1] Lasten kotitietokoneen käyttö: Eivät mihinkään	23
[Q2_9_2] Lasten kotitietokoneen käyttö: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely	24
[Q2_9_3] Lasten kotitietokoneen käyttö: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla	24
[Q2_9_4] Lasten kotitietokoneen käyttö: Kuvien käsittely	25
[Q2_9_5] Lasten kotitietokoneen käyttö: Äänen käsittely	25
[Q2_9_6] Lasten kotitietokoneen käyttö: Taulukkolaskenta	25
[Q2_9_7] Lasten kotitietokoneen käyttö: Tietokantojen käsittely	26
[Q2_9_8] Lasten kotitietokoneen käyttö: Ohjelmointi	26
[Q2_9_9] Lasten kotitietokoneen käyttö: Pelaaminen	27
[Q2_9_10] Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin selailu	27
[Q2_9_11] Lasten kotitietokoneen käyttö: Internet-kotisivujen tekeminen	28
[Q2_9_12] Lasten kotitietokoneen käyttö: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen	28
[Q2_9_13] Lasten kotitietokoneen käyttö: Sähköposti	29
[Q2_9_14] Lasten kotitietokoneen käyttö: Pankkipalvelut	29
[Q2_9_15] Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä?	30
[Q2_9_151] Lasten kotitietokoneen käyttö: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	30

Muuttujaryhmä

Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

[Q3_7_1] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely ...	35
[Q3_7_2] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla.....	35

[Q3_7_3] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Kuvien käsittely	35
[Q3_7_4] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Äänen käsittely	36
[Q3_7_5] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Taulukkolaskenta ja tilastointi	36
[Q3_7_6] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Tietokantojen käsittely	37
[Q3_7_7] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Ohjelmointi	37
[Q3_7_8] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pelaaminen	38
[Q3_7_9] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin selailu	38
[Q3_7_10] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internet-kotisivujen tekeminen	39
[Q3_7_11] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Internetin keskusteluryhmien seuraaminen	39
[Q3_7_12] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Sähköposti	39
[Q3_7_13] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Erityisiin työtehtäviin, esimerkiksi kirjanpito, palkanlaskenta tms.	40
[Q3_7_14] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Pankkipalvelut	40
[Q3_7_15] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä?	41
[Q3_7_151] Tietokoneen käyttö työ- tai opiskelupaikalla: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	41

Muuttujaryhmä

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä. Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa

[Q4_1] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: köyhdyttää lapsen tunne-elämää	41
[Q4_2] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: auttaa oppimisvaikeuksista kärsiviä	42
[Q4_3] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: saa lapsen kiinnostumaan tietokonepeleistä	43
[Q4_4] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vahingoittaa lapsen terveyttä	43
[Q4_5] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laajentaa tiedonhankinnan mahdollisuuksia	44
[Q4_6] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vaarantaa kädentaidot	44
[Q4_7] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: parantaa lapsen mahdollisuuksia toteuttaa itseään	45
[Q4_8] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie aikaa tärkeämmiltä asioilta	46
[Q4_9] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: ohjaa itsenäiseen työskentelyyn	46
[Q4_10] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: heikentää opettajan auktoriteettia	47
[Q4_11] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee oppimisen hauskaksi	47

[Q4_12] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: suosii parempia oppilaita	48
[Q4_13] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tarjoaa uusia elämyksiä	49
[Q4_14] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tuo aikuisten maailman tehokkuusvaatimukset koulunkäyntiin	49
[Q4_15] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: näivettää lapsen kokemusmaailmaa . . .	50
[Q4_16] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa eriarvoisuutta oppilaiden kesken	50
[Q4_17] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: kehittää lapsen taiteellista silmää	51
[Q4_18] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: vie rahaa tärkeämmiltä asioilta	52
[Q4_19] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: tekee riippuvaiseksi ohjauksesta	52
[Q4_20] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: aiheuttaa riippuvuuden tietokoneista . .	53
[Q4_21] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: edistää tasa-arvoa lasten kesken	53
[Q4_22] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: helpottaa asiakokonaisuuksien opettamista	54
[Q4_23] Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa: laiskistuttaa opettajat	55

Muuttujaryhmä

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

[Q5_1] Kasvatustavoitteen tärkeys: Vaatimattomuus	55
[Q5_2] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kansainvälisyys	56
[Q5_3] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tottelevaisuus	56
[Q5_4] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kilpailuhenkisyys	57
[Q5_5] Kasvatustavoitteen tärkeys: Rehellisyys	57
[Q5_6] Kasvatustavoitteen tärkeys: Luovuus	58
[Q5_7] Kasvatustavoitteen tärkeys: Oikeat ravintotottumukset	58
[Q5_8] Kasvatustavoitteen tärkeys: Menestyminen harrastuksissa	59
[Q5_9] Kasvatustavoitteen tärkeys: Isänmaallisuus	59
[Q5_10] Kasvatustavoitteen tärkeys: Toisten huomioonottaminen	60
[Q5_11] Kasvatustavoitteen tärkeys: Hyvä koulumenestys	60
[Q5_12] Kasvatustavoitteen tärkeys: Suvaitsevaisuus	61
[Q5_13] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tehokas työskentely	61
[Q5_14] Kasvatustavoitteen tärkeys: Ulkonäöstä huolehtiminen	62
[Q5_15] Kasvatustavoitteen tärkeys: Urheilullisuus	62
[Q5_16] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tieto ja osaaminen	63

[Q5_17] Kasvatustavoitteen tärkeys: Uskonnollisuus	63
[Q5_18] Kasvatustavoitteen tärkeys: Ahkeruus	64
[Q5_19] Kasvatustavoitteen tärkeys: Luonnosta huolehtiminen	64
[Q5_20] Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskunnallinen osallistuminen	65
[Q5_21] Kasvatustavoitteen tärkeys: Itsensä toteuttaminen	65
[Q5_22] Kasvatustavoitteen tärkeys: Siisteys ja huolellisuus	66
[Q5_23] Kasvatustavoitteen tärkeys: Sukupuolten välinen tasa-arvo	66
[Q5_24] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kädentaidot	67
[Q5_25] Kasvatustavoitteen tärkeys: Yhteiskuntaan sopeutuminen	67
[Q5_26] Kasvatustavoitteen tärkeys: Itseluottamus	68
[Q5_27] Kasvatustavoitteen tärkeys: Terveet elämäntavat	68
[Q5_28] Kasvatustavoitteen tärkeys: Kärsivällisyys	69
[Q5_29] Kasvatustavoitteen tärkeys: Tovereiden suosio	69

Muuttujaryhmä

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

[Q6_3_1] Tietotekniikassa voisi opettaa: eri käyttöjärjestelmien toimintaa	71
[Q6_3_2] Tietotekniikassa voisi opettaa: piirrosohjelmien käyttöä	71
[Q6_3_3] Tietotekniikassa voisi opettaa: tekstinkäsittelyohjelmien käyttöä	72
[Q6_3_4] Tietotekniikassa voisi opettaa: kuvankäsittelyohjelmien käyttöä	72
[Q6_3_5] Tietotekniikassa voisi opettaa: äänenkäsittelyohjelmien käyttöä	73
[Q6_3_6] Tietotekniikassa voisi opettaa: taulukkolaskenta- ja tilasto-ohjelmien käyttöä	73
[Q6_3_7] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokantaohjelmien käyttöä	74
[Q6_3_8] Tietotekniikassa voisi opettaa: ohjelmointia	74
[Q6_3_9] Tietotekniikassa voisi opettaa: Internetin käyttöä	75
[Q6_3_10] Tietotekniikassa voisi opettaa: sähköpostin käyttöä	75
[Q6_3_11] Tietotekniikassa voisi opettaa: Internet-kotisivujen tekoa	76
[Q6_3_12] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien pelaamista	76
[Q6_3_13] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonepelien tekoa	76
[Q6_3_14] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietotekniikan historiaa	77
[Q6_3_15] Tietotekniikassa voisi opettaa: tietokonelaitteiston teknistä rakennetta	77
[Q6_3_16] Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä?	78
[Q6_3_161] Tietotekniikassa voisi opettaa: jotakin muuta. Mitä? (Avokysymys)	78

Muuttujaryhmä

Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

[Q6_4_1] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, lukeminen?	79
[Q6_4_2] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Äidinkieli, kirjoittaminen?	79
[Q6_4_3] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Matematiikka?	80
[Q6_4_4] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Ympäristöoppi?	80
[Q6_4_5] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Historia?	81
[Q6_4_6] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Uskonto?	81
[Q6_4_7] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Elämäkatsomustieto?	82
[Q6_4_8] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Biologia?	82
[Q6_4_9] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Maantieto?	83
[Q6_4_10] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Kuvaamataito?	83
[Q6_4_11] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Musiikki?	84
[Q6_4_12] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Vieraat kielet?	84
[Q6_4_13] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Liikuntakasvatus? .	85
[Q6_4_14] Minkä verran tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä? .	85
[Q6_4_141] Tietokonetta voisi käyttää apuna oppiaineessa: Jokin muu. Mikä? (Avokysymys)	86

Muuttujaryhmä

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto

[Q6_2] Sopivin aloitusajankohta tietotekniikan käytölle ala-asteen opetuksessa	70
[Q6_5] Suhtautuminen tietokoneen käyttöön opetuksessa	86
[Q6_6] Suhtautuminen TV:n, videonauhurin ja ääninauhurin käyttöön opetuksessa	87
[Q6_8] Minkä ikäisenä koulunkäynti pitäisi aloittaa?	90

Muuttujaryhmä

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

[Q6_7_1] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Ei millään tavoin	87
--	----

[Q6_7_2] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Kuullut puhuttavan niiden sisällöstä ja toiminnasta	88
[Q6_7_3] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Lukenut niiden sisällöstä ja toiminnasta	88
[Q6_7_4] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Nähnyt kuvia tai video/TV -kuvaa niiden sisällöstä ja toiminnasta	89
[Q6_7_5] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Nähnyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia käytettävän	89
[Q6_7_6] Tutustuminen ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin: Käyttänyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia	90

Liite A

Kyselylomake

KYSELYLOMAKE

Tämä kyselylomake on osa Yhteiskuntatieteelliseen tietoarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa

FSD1361 Vanhempien suhtautuminen koulun tietotekniikkaan 1997

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

QUESTIONNAIRE

This questionnaire is part of the following dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive:

FSD1361 Parental Attitudes towards Information Technology in Schools 1997

If this questionnaire is used or referred to in any publication, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Koulu ja tietotekniikka -mielipidekysely

Suomessa on valmisteltu valtakunnallinen ohjelma tietotekniikan käyttöönotosta peruskoulun opetuksessa. Kaikkiin ala-asteen kouluihin on lähivuosina tarkoitus saada tietokoneita opetuskäyttöä varten. Tämän kyselyn tarkoitus on selvittää, *miten oppilaiden vanhemmat suhtautuvat tietotekniikan käyttöön ala-asteella*. Oppilaan kummallekin vanhemmalle on oma lomake. Oppilaan toisen vanhemman sijasta lomakkeen voi täyttää myös muu huoltajaksi katsomanne henkilö, esimerkiksi uusi avo- tai aviopuoliso.

Koska kysely tehdään vain yhden koulun oppilaiden vanhemmille, on erityisen tärkeää, että kaikki kyselyn saaneet vastaisivat kyselyyn. Näin saataisiin esiin mahdollisimman monia erilaisia näkemyksiä ja yleistettävää tietoa vanhempien mielipiteistä laajemminkin. Vaikka kyselylomake sisältää melko paljon kysymyksiä, useimpien vastaajien ei tarvitse vastata kaikkiin lomakkeen kysymyksiin. Erityisesti henkilöt, jotka eivät omista eivätkä ole käyttäneet tietokonetta, saavat lomakkeen täytettyä melko lyhyessä ajassa.

Kyselylomakkeessa tiedustellaan mielipiteidenne lisäksi tietoja perheestänne, koulutuksestanne sekä omista kokemuksistanne tietotekniikan parissa. Nämä tiedot ovat taustatietoja, joita apuna käyttäen voidaan tehdä vertailuja ja luokitella saatuja vastauksia. Kyselyllä kerättyjä tietoja käsitellään täysin luottamuksellisesti. Vastaajien nimet eivät kyselyn lähetys- ja palautustavasta johtuen tule edes tutkimuksen tekijän tietoon. Tutkimus raportoidaan siten, että yksittäisen vastaajan tunnistaminen on mahdotonta. Tutkimus on progradu-työni, jonka teen Tampereen yliopiston Sosiologian ja sosiaalipsykologian laitoksella.

Kyselylomakkeet molemmille vanhemmille on lähetetty koteihin oppilaan mukana. Mikäli perheestä on useampia lapsia Pellervon koulussa, saatatte saada ylimääräisiä lomakkeita, jotka voitte palauttaa tyhjinä. Samoin perheissä, joissa lomakkeen täyttää vain yksi henkilö, voidaan toiselle huoltajalle tarkoitettu lomake palauttaa tyhjänä. Kunkin vastaajan täyttämä kyselylomake palautetaan nimettömänä suljetussa merkitsemättömässä kirjekuoressa oppilaan mukana opettajalle, joka toimittaa kirjekuoret avaamattomina tutkimuksen tekijälle. Pyydän teitä palauttamaan lomakkeen mahdollisimman pian, mielellään viikon kuluessa.

Lisätietoja voitte kysyä tutkimuksen tekijältä:

Päivi Tyni puhelin: 255 7164 sähköposti: pt52993@uta.fi

TIETOKONEKOKEMUKSET KOTONA

Ympyröikää sopiva vaihtoehto.

1. Onko kotonanne tietokone?

- a. On
- b. On ollut, mutta ei ole enää
- c. Ei ole, mutta saatetaan hankkia (Voitte ohittaa kohdat 2. - 9.)
- d. Ei ole, eikä aiota hankkia (Voitte ohittaa kohdat 2. - 9.)

2. Kuinka kauan kotonanne on ollut tietokone?

- a. Alle puoli vuotta
- b. 1/2 - 1 vuotta
- c. 1 - 2 vuotta
- d. 2 - 3 vuotta
- e. Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta? _____

3. Käytättekö tai käytittekö kotitietokonettanne

- a. säännöllisesti ja jatkuvasti, esimerkiksi päivittäin, viikottain tai tietyn ajan joka kuukausi
- b. ajoittain säännöllisesti, esimerkiksi tiiviitä käyttöjaksoja, joiden välissä pidempi tauko
- c. satunnaisesti
- d. En lainkaan (Voitte ohittaa kohdat 4. - 7.)

4. Arvioikaa suunnilleen tietokoneen käyttöänne viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana, jolloin olette käyttäneet kotitietokonettanne. Oletteko käyttäneet tietokonetta keskimäärin

- a. harvemmin kuin kerran kuukaudessa
- b. 1 - 2 päivänä kuukaudessa
- c. 3 - 10 päivänä kuukaudessa
- d. 11 - 20 päivänä kuukaudessa
- e. 21 - 30 päivänä kuukaudessa

5. Kuinka pitkään olette käyttäneet kotitietokonettanne?

- a. Alle puoli vuotta
- b. 1/2 - 1 vuotta
- c. 1 - 2 vuotta
- d. 2 - 3 vuotta
- e. Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta? _____

6. Kuinka pitkä aika on siitä, kun viimeksi olette käyttäneet kotitietokonettanne?

- a. alle viikko
- b. 1 - 2 viikkoa
- c. 3 - 4 viikkoa
- d. 1 - 2 kuukautta
- e. 2 - 6 kuukautta
- f. Kauemmin kuin 6 kuukautta

7. Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette kotitietokonettanne käyttäneet

- a. Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely
- b. Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla
- c. Kuvien käsittely
- d. Äänen käsittely
- e. Taulukkolaskenta
- f. Tietokantojen käsittely
- g. Ohjelmointi
- h. Pelaaminen
- i. Internetin selailu
- j. Internet-kotisivujen tekeminen

- k. Internetin keskusteluryhmien seuraaminen
- l. Sähköposti
- m. Jokin muu. Mikä? _____

8. Kuka perheessänne kotitietokoneettanne käyttää tai käytti?

- a. Vain minä
- b. Pääasiassa minä. Minun lisäksi _____
- c. Kaikki perheenjäsenet tasapuolisesti
- d. Pääasiassa muut perheenjäsenet. Kuka tai ketkä? _____
- e. Vain joku muu perheenjäsen. Kuka? _____
- f. Ei kukaan perheestämme

9. Ympyröikää seuraavasta luettelosta kaikki ne kohdat, joihin perheenne lapsi/lapset ovat kotitietokoneettanne käyttäneet

- a. Eivät mihinkään
- b. Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely
- c. Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla
- d. Kuvien käsittely
- e. Äänen käsittely
- f. Taulukkolaskenta
- g. Tietokantojen käsittely
- h. Ohjelmointi
- i. Pelaaminen
- j. Internetin selailu
- k. Internet-kotisivujen tekeminen
- l. Internetin keskusteluryhmien seuraaminen
- m. Sähköposti
- n. Pankkipalvelut
- o. Jokin muu. Mikä? _____

TIETOKONEKOKEMUKSET TYÖSSÄ TAI OPISKELUSSA

1. Onko teillä työ- tai opiskelupaikallanne käytössä tietokone?

- a. Käytössäni on henkilökohtainen tietokone tai tietokoneita
- b. Käytössäni on tietokone yhdessä muiden henkilöiden kanssa.
Montako henkilöä teidän lisäksi käyttää samaa konetta? _____ henkilöä
- c. Käytössäni on useita tietokoneita yhdessä muiden henkilöiden kanssa
- d. Käytössäni ei ole tietokonetta

Vastatkaa seuraavaa kysymykseen vain, jos ympyröitte edellisestä kysymyksestä kohdan d.

2. Onko teillä aiemmin ollut työ- tai opiskelupaikallanne käytössä tietokone?

- a. Käytössäni on ollut henkilökohtainen tietokone tai tietokoneita
- b. Käytössäni on ollut tietokone yhdessä muiden henkilöiden kanssa.
Montako henkilöä teidän lisäksi käytti samaa konetta? _____ henkilöä
- c. Käytössäni on ollut useita tietokoneita yhdessä muiden henkilöiden kanssa
- d. Käytössäni ei ole ollut tietokonetta (Voitte ohittaa kohdat 3.-7.)

3. Käytättekö tai käyttittekö tietokonetta työ- tai opiskelupaikallanne

- a. säännöllisesti ja jatkuvasti, esimerkiksi päivittäin, viikottain tai tietyn ajan joka kuukausi
- b. ajoittain säännöllisesti, esimerkiksi tiiviitä käyttöjaksoja, joiden välissä pidempi tauko
- c. satunnaisesti
- d. En lainkaan (Voitte ohittaa kohdat 4. - 7.)

4. Kuinka pitkä aika on siitä, kun viimeksi olette käyttänyt työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta?

- a. Alle viikko
- b. 1 - 2 viikkoa
- c. 3 - 4 viikkoa
- d. 1 - 2 kuukautta
- e. 2 - 6 kuukautta
- f. Kauemmin kuin 6 kuukautta

5. Kuinka pitkään olette käyttänyt tietokonetta työ- tai opiskelupaikallanne?

- a. Alle puoli vuotta
- b. 1/2 - 1 vuotta
- c. 1 - 2 vuotta
- d. 2 - 3 vuotta
- e. Kauemmin kuin kolme vuotta. Montako vuotta? _____

6. Arvioikaa suunnilleen tietokoneen käyttöönnne viimeksi kuluneen puolen vuoden aikana, jolloin olette käyttänyt tietokonetta työ- tai opiskelupaikallanne. Oletteko käyttänyt tietokonetta keskimäärin

- a. harvemmin kuin kerran kuukaudessa
- b. 1 - 2 päivänä kuukaudessa
- c. 3 - 10 päivänä kuukaudessa
- d. 11 - 20 päivänä kuukaudessa
- e. 21 - 30 päivänä kuukaudessa

7. Ympyröikää kaikki vaihtoehdot, joihin olette työ- tai opiskelupaikallanne tietokonetta käyttänyt

- a. Kirjoittaminen ja tekstinkäsittely
- b. Piirtäminen piirros- tai suunnitteluohjelmilla
- c. Kuvien käsittely
- d. Äänen käsittely
- e. Taulukkolaskenta ja tilastointi
- f. Tietokantojen käsittely
- g. Ohjelmointi
- h. Pelaaminen
- i. Internetin selailu
- j. Internet-kotisivujen tekeminen
- k. Internetin keskusteluryhmien seuraaminen
- l. Sähköposti
- m. Erityisiin työtehtäviin, esimerkiksi kirjanpito, palkanlaskenta tms.
- n. Pankkipalvelut
- o. Jokin muu. Mikä? _____

MIELIPITEET TIETOKONEEN VAIKUTUKSISTA

Seuraavassa on lasten tietokoneen käyttöä koskevia väittämiä, jollaisia on esiintynyt esimerkiksi sanomalehtien yleisönosastossa ja muilla mielipidepalstoilla. Ympyröikää jokaisen väittämän kohdalla vaihtoehto, joka parhaiten tuntuisi kuvaavan omaa mielipidettänne väittämästä.

Tietokoneen käyttö ala-asteen opetuksessa	Täysin samaa mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	En osaa sanoa	Jokseenkin eri mieltä	Täysin eri mieltä
1. köyhdyttää lapsen tunne-elämää	2	1	0	-1	-2
2. auttaa oppimisvaikeuksista kärsiviä	2	1	0	-1	-2
3. saa lapsen kiinnostumaan tietokonepeleistä	2	1	0	-1	-2
4. vahingoittaa lapsen terveyttä	2	1	0	-1	-2
5. laajentaa tiedonhankinnan mahdollisuuksia	2	1	0	-1	-2
6. vaarantaa kädentaidot	2	1	0	-1	-2
7. parantaa lapsen mahdollisuuksia toteuttaa itseään	2	1	0	-1	-2
8. vie aikaa tärkeämmiltä asioilta	2	1	0	-1	-2
9. ohjaa itsenäiseen työskentelyyn	2	1	0	-1	-2
10. heikentää opettajan auktoriteettia	2	1	0	-1	-2
11. tekee oppimisen hauskaksi	2	1	0	-1	-2
12. suosii parempia oppilaita	2	1	0	-1	-2
13. tarjoaa uusia elämyksiä	2	1	0	-1	-2
14. tuo aikuisten maailman tehokkuusvaatimukset koulunkäyntiin	2	1	0	-1	-2
15. näivettää lapsen kokemusmaailmaa	2	1	0	-1	-2
16. aiheuttaa eriarvoisuutta oppilaiden kesken	2	1	0	-1	-2
17. kehittää lapsen taiteellista silmää	2	1	0	-1	-2
18. vie rahaa tärkeämmiltä asioilta	2	1	0	-1	-2
19. tekee riippuvaiseksi ohjauksesta	2	1	0	-1	-2
20. aiheuttaa riippuvuuden tietokoneista	2	1	0	-1	-2
21. edistää tasa-arvoa lasten kesken	2	1	0	-1	-2
22. helpottaa asiakokonaisuuksien opettamista	2	1	0	-1	-2
23. laiskistuttaa opettajat	2	1	0	-1	-2

MIELIPITEET KASVATUKSESTA

Alla on lueteltu erilaisia asioita, joihin lastenkasvatuksella voidaan pyrkiä. Ympyröikää asteikolta se kohta, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, kuinka tärkeä kukin kasvatustavoite on.

Kasvatustavoite:	erittäin tärkeä	melko tärkeä	jonkin verran tärkeä	ei kovinkaan tärkeä	ei lainkaan tärkeä
1. Vaatimattomuus	1	2	3	4	5
2. Kansainvälisyys	1	2	3	4	5
3. Tottelevaisuus	1	2	3	4	5
4. Kilpailuhenkisyys	1	2	3	4	5
5. Rehellisyys	1	2	3	4	5
6. Luovuus	1	2	3	4	5
7. Oikeat ravintotottumukset	1	2	3	4	5
8. Menestyminen harrastuksissa	1	2	3	4	5
9. Isänmaallisuus	1	2	3	4	5
10. Toisten huomioonottaminen	1	2	3	4	5
11. Hyvä koulumenestys	1	2	3	4	5
12. Suvaitsevaisuus	1	2	3	4	5
13. Tehokas työskentely	1	2	3	4	5
14. Ulkonäöstä huolehtiminen	1	2	3	4	5
15. Urheilullisuus	1	2	3	4	5
16. Tieto ja osaaminen	1	2	3	4	5
17. Uskonnollisuus	1	2	3	4	5
18. Ahkeruus	1	2	3	4	5
19. Luonnosta huolehtiminen	1	2	3	4	5
20. Yhteiskunnallinen osallistuminen	1	2	3	4	5
21. Itsensä toteuttaminen	1	2	3	4	5
22. Siisteys ja huolellisuus	1	2	3	4	5
23. Sukupuolten välinen tasa-arvo	1	2	3	4	5
24. Kädentaidot	1	2	3	4	5
25. Yhteiskuntaan sopeutuminen	1	2	3	4	5
26. Itseluottamus	1	2	3	4	5
27. Terveet elämäntavat	1	2	3	4	5
28. Kärsivällisyys	1	2	3	4	5
29. Tovereiden suosio	1	2	3	4	5

MIELIPITEET TIETOTEKNIIKAN KÄYTÖSTÄ ALA-ASTEEN OPETUKSESSA

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto tai vaihtoehdot:

1. Tietotekniikkaa voisi mielestäni ala-asteen opetuksessa käyttää
 - a. ei lainkaan. (Voitte ohittaa kohdat 2. 3. ja 4.)
 - b. itsenäisenä oppiaineena
 - c. osana muuta opetusta

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto:

2. Tietotekniikan käyttö ala-asteen opetuksessa olisi mielestäni sopivinta aloittaa
 - a. ensimmäisellä tai toisella luokalla
 - b. kolmannella tai neljännellä luokalla
 - c. viidennellä tai kuudennella luokalla
 - d. en osaa sanoa

Rastittakaa jokaisesta kohdasta haluamanne vaihtoehto

3. Tietotekniikan opetuksessa voisi mielestäni opettaa..

	Kyllä	Ei	En osaa sanoa
1. eri käyttöjärjestelmien toimintaa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. piirrosohjelmien käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. tekstinkäsittelyohjelmien käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. kuvankäsittelyohjelmien käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. äänenkäsittelyohjelmien käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. taulukkolaskenta- ja tilasto-ohjelmien käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. tietokantaohjelmien käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ohjelmointia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Internetin käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.sähköpostin käyttöä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 .Internet -kotisivujen tekoa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.tietokonepelien pelaamista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.tietokonepelien tekoa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.tietotekniikan historiaa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 .tietokonelaitteiston teknistä rakennetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Jotakin muuta. Mitä? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Seuraavassa on luettelo oppiaineista. Ympyröikää asteikolta se numero, joka osoittaa teidän mielipiteenne siitä, minkä verran tietotekniikkaa voisi käyttää apuna kussakin oppiaineessa

OPPIAINEET	Tietotekniikka voisi mielestäni käyttää				
	paljon	melko paljon	jonkin verran	ei lainkaan	en osaa sanoa
1. Äidinkieli, lukeminen	1-----	2-----	3-----	4-----	5
2. Äidinkieli, kirjoittaminen	1-----	2-----	3-----	4-----	5
3. Matematiikka	1-----	2-----	3-----	4-----	5
4. Ympäristöoppi	1-----	2-----	3-----	4-----	5
5. Historia	1-----	2-----	3-----	4-----	5
6. Uskonto	1-----	2-----	3-----	4-----	5
7. Elämäkatsomustieto	1-----	2-----	3-----	4-----	5
8. Biologia	1-----	2-----	3-----	4-----	5
9. Maantieto	1-----	2-----	3-----	4-----	5
10. Kuvaamataito	1-----	2-----	3-----	4-----	5
11. Musiikki	1-----	2-----	3-----	4-----	5
12. Vieraat kielet	1-----	2-----	3-----	4-----	5
13. Liikuntakasvatus	1-----	2-----	3-----	4-----	5
14. Jokin muu. Mikä? _____	1-----	2-----	3-----	4-----	5

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto

5. Miten suhtaudutte tietokoneen käyttöön opetuksessa?

- Suhtaudun erittäin myönteisesti
- Suhtaudun melko myönteisesti
- En suhtaudu myönteisesti enkä kielteisesti
- Suhtaudun jonkin verran kielteisesti
- Suhtaudun erittäin kielteisesti

6. Miten suhtaudutte TV:n, videonauhurin ja ääninauhurin käyttöön opetuksessa?

- Suhtaudun erittäin myönteisesti
- Suhtaudun melko myönteisesti
- En suhtaudu myönteisesti enkä kielteisesti
- Suhtaudun jonkin verran kielteisesti
- Suhtaudun erittäin kielteisesti

Ympyröikää kaikki sopivat vaihtoehdot

7. Millä tavoin olette tutustunut ala-asteikäisille tarkoitettuihin tietokone-opetusohjelmiin?

- En millään tavoin
- Olen kuullut puhuttavan niiden sisällöstä ja toiminnasta
- Olen lukenut niiden sisällöstä ja toiminnasta
- Olen nähnyt kuvia tai video/TV -kuvaa niiden sisällöstä ja toiminnasta

- e. Olen nähnyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia käytettävän
- f. Olen itse käyttänyt opetusohjelmaa tai -ohjelmia

Ympyröikää haluamanne vaihtoehto

8. Minkä ikäisenä koulunkäynti pitäisi mielestänne aloittaa?
- a. Nykyistä aloitusikää nuorempana
 - b. Nykyisen käytännön mukaan 7-vuotiaana
 - c. Nykyistä aloitusikää vanhempana
 - d. Yksilöllisen kouluvalmiuden mukaan
 - e. En osaa sanoa

Mikäli teillä on jotakin lisättävää tai haluatte kommentoida lomaketta tai tutkimusta yleensä, voitte kirjoittaa asianne lomakkeen loppuun/taakse tai erilliselle paperille.

Saadakseni mahdollisimman tarkoin selville vanhempien ajatukset ja mielipiteet tässä lomakkeessa tarkastelluista asioista haluaisin tämän kyselyn lisäksi henkilökohtaisesti haastatella joitakin vastaajia.

Jos kyselylomake oli teistä liian rajallinen ajatustenne ilmaisemiseksi tai voisitte muuten selvittää perusteellisemmin näkemyksiänne, pyydän että otatte yhteyttä puhelimitse numeroon 255 7164 (iltapäivisin ja viikonloppuisin) ja ilmoittaudutte haastateltavaksi.

*Hyvää keväänjatkoa
ja lämmin kiitos vastauksestanne!*

