

FSD2391

**Tampereen Harrastava iltapäivä: koulun
henkilökunta 2007**

Koodikirja



TIETOARKISTO

Tämän koodikirjan viittaustiedot:

Tampereen Harrastava iltapäivä: koulun henkilökunta 2007 [koodikirja]. Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto [tuottaja ja jakaja], 2019.

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 2.0 (11.1.2019).

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto
33014 Tampereen yliopisto

Asiakaspalvelu:
asiakaspalvelu.fsd@uta.fi
040 190 1442

Palveluportaali Aila:
<https://services.fsd.uta.fi/>

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto
<http://www.fsd.uta.fi/>

Lukijalle

Tämä koodikirja on osa Tietoarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa FSD2391. Aineisto on kuvailtu mahdollisimman yksityiskohtaisesti suomeksi ja englanniksi. Datatiedostosta on tarkistettu muun muassa muuttujien jakaumat, puuttuvat tiedot, muuttujien selitteet ja arvojen selitteet. Tarvittaessa datatiedosto on anonymisoitu. Aineistoon ja sen tekijöihin tulee viitata asianmukaisesti kaikissa julkaisuissa ja esityksissä, joissa aineistoa käytetään. Tietoarkiston antaman malliviittaustiedon voi merkitä lähdeluetteloon sellaisenaan tai sitä voi muokata julkaisun käytäntöjen mukaisesti. Malliviittaus:

Häikiö, Liisa (Tampereen kaupunki) & Vänninmaja, Paula (Tampereen kaupunki): Tampereen Harrastava iltapäivä: koulun henkilökunta 2007 [sähköinen tietoaaineisto]. Versio 2.0 (2019-01-11). Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [jakaja]. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:fsd:T-FSD2391>

Tietoarkistoon on lähetettävä viitetiedot kaikista julkaisuista, joissa käyttäjä hyödyntää aineistoa. Aineiston alkuperäiset tekijät ja tietoarkisto eivät ole vastuussa aineiston jatkokäytössä tuotetuista tuloksista ja tulkinnoista.

Koodikirjan alussa on tiedot aineiston sisällöstä, aineiston rakenteesta ja keruusta sekä luettelo tietoarkistoon ilmoitetuista julkaisuista, joissa aineistoa on hyödynnetty. Toinen osa sisältää tiedot muuttujista: muuttujien nimet, kysymystekstit ja suorat jakaumat. Kolmannesta osasta löytyvät hakemistot.

Tässä koodikirjassa esitetyt muuttujien jakaumat on tuotettu SPSS-tiedostoista. Jakaumataulukoissa on esitetty muuttujan saamat arvot, vastaavat frekvenssit (n), frekvenssit prosentteina (%) ja validit prosentit (v. %), joissa on huomioitu puuttuvat arvot. Kaikki jakaumat ovat painottomia. Jos aineisto sisältää painomuuttujia ne löytyvät muuttujaluettelon lopusta. Joidenkin muuttujien osalta suorat jakaumat on korvattu kuvailevilla tunnusluvuilla. Avokysymyksistä luokiteltuja vaihtoehtoja ei ole yleensä otettu mukaan koodikirjaan.

Jakaumat saattavat sisältää puuttuvia tietoja. Merkintä "tieto puuttuu (SYSMIS)" viittaa puuttuvaan havaintoon. Merkintä "tieto puuttuu (User missing)" viittaa muuhun puuttuvaan tietoon, esimerkiksi arkistossa määriteltyyn puuttuvaan tietoon (user missing). Useissa tapauksissa aineiston käyttäjän on harkittava myös muiden arvojen koodaamista puuttuvaksi tiedoksi (esim. 'en halua sanoa' tai 'en osaa sanoa').

Koodikirja voi sisältää myös erilaisia liitteitä. Tyypillisin liite on kyselylomake.

Sisältö

1	Aineiston kuvailu	1
1.1	Aineiston otsikot ja datan versio	1
1.2	Sisällön kuvaus	1
1.3	Aineiston rakenne ja keruu	3
1.4	Aineiston käyttö	3
2	Muuttujat	5
3	Hakemistot	61
3.1	Muuttujat esiintymisjärjestyksessä	61
3.2	Muuttujat aakkosjärjestyksessä	67
3.3	Muuttujaryhmät	72

Luku 1

Aineiston kuvailu

1.1 Aineiston otsikot ja datan versio

Aineiston nimi: Tampereen Harrastava iltapäivä: koulun henkilökunta 2007

Aineiston nimi englanniksi: Tampere Afternoon Activity Project: School Staff 2007

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 2.0 (11.1.2019).

1.2 Sisällön kuvaus

Tekijät

Häikiö, Liisa (Tampereen kaupunki. Hyvinvointipalvelujen kehittämissyksikkö)

Vänninmaja, Paula (Tampereen kaupunki. Hyvinvointipalvelujen kehittämissyksikkö)

Siponen, Katri

Armila, Juuso

Arvaja, Maija

Hakkarainen, Tyyne

Neuvonen, Laura

Nieminen, Annika

Ovaskainen, Susanna

Paavola, Sanna

Pääkkönen, Taru

Seppänen, Katri

Siekkinen, Essi

Sihvonen, Eeva

Simonen, Riina

Säkkinen, Susa

Viitala, Riikka

Ylinen, Minna

Aineiston tekijänoikeudet

Tietoarkiston ja aineiston luovuttajan tekemän sopimuksen mukaisesti.

Aineiston luovuttaja

Juusenaho, Riitta (Tampereen kaupunki. Konsernihallinto)

Aineisto luovutettu arkistoon

24.10.2008

Asiasanat

harrastukset; iltapäivätoiminta; järjestöt; kerhot; kiusaaminen; kouluruokailu; koulut; lapset; lii-
kunta; opetushenkilöstö; syrjäytyminen; yhteistyö

Tieteenala / Aihealue

OKM:n tieteenalaluokitus: yhteiskuntatieteet

CESSDAn luokitus: esi- ja peruskoulu; sosiaalipolitiikka; vapaa-aika, matkailu ja urheilu

Sarjakuvaus

Tämä aineisto kuuluu sarjaan:

Aineistot, jotka eivät kuulu sarjaan

Yksittäiset aineistot, jotka eivät kuulu mihinkään sarjaan.

Sisällön kuvaus

Vuonna 2007 käynnistyneessä Harrastava iltapäivä -hankkeessa Tampereen kaupunki järjesti koulupäivän jälkeen vapaaehtoista harrastustoimintaa 3. - 9.-luokkalaisille. Harrastus- ja kerho-
toiminta järjestettiin yhteistyössä järjestöjen, seurojen ja seurakuntien kanssa. Hankkeen väliar-
viona tehtiin kyselytutkimukset, joiden avulla arvioitiin hankkeen tavoitteiden ja käytäntöjen
ovat toteutumista ensimmäisen toteutuskauden aikana. Hanketta arvioitiin lasten, vanhempien,
koulujen henkilökunnan ja kerho-ohjaajien näkökulmasta. Tämä kysely käsittää koulujen hen-
kilökunnan vastaukset.

Aluksi henkilökunnalta kysyttiin taustatietoja, kuten sukupuolta, ammattia, koulua, jossa työ-
kentelee sekä kerhonohjaukseen osallistumista. Tämän jälkeen selvitettiin vastaajien mielipi-
teitä kerhotoiminnasta ja koulussa tarjottavasta välipalasta sekä niiden maksullisuudesta. Vas-
taajilta kysyttiin myös, mitkä he näkivät HIP-hankkeen tärkeimpinä tavoitteina ja katsoivatko

he näiden toteutuneen. Henkilökuntaa pyydettiin arvioimaan harrastustoiminnan onnistumista ja vaikutusta mm. luvattomiin poissaoloihin, koulumotivaatioon ja yhteisöllisyyteen. Vastaajat ottivat kantaa siihen, millainen hyvän kerho-ohjaajan tulisi olla, ja kuinka heidän mielestään yhteistyö oli sujunut kerho-ohjaajien kanssa. Kerho-ohjaajina toimivat opettajat vastasivat erilaisiin kysymyksiin, joissa tiedusteltiin, miksi he toimivat ohjaajina, kuinka paljon he olivat saaneet tukea eri tahoilta, ja kuinka yhteistyö eri toimijoiden kanssa oli sujunut. Samoin selvitettiin kuinka vastaajat kokivat yhteistyön ja tiedotuksen eri toimijoiden, kuten koulun, kodin ja seurojen välillä toimivan. Lopuksi kartoitettiin, millaisia toiveita ja kehittämistoiveita vastaajilla oli hankkeen suhteen. Aineisto kerättiin sähköisen internetkyselyn avulla marraskuussa 2007.

Taustamuuttujina olivat sukupuoli ja vastaajan ammatti.

1.3 Aineiston rakenne ja keruu

Maa: Suomi

Kohdealue: Suomi, Tampere

Havaintoyksikkötyyppi: Henkilö

Perusjoukko/otos: Harrastava iltapäivä -hankkeen koulujen henkilökunta

Aineistonkeruun ajankohta: marraskuu 2007 – joulukuu 2007

Kerääjät: Tampereen kaupunki. Hyvinvointipalvelujen kehittämissyksikkö

Keruumenetelmä: Itsetäytettävä lomake: verkkolomake

Keruväline tai -ohje: Strukturoitu lomake

Aineiston ajallinen kattavuus: 2007 – 2008

Tutkimuksen aikaulottuvuus: Poikkileikkausaineisto

Muuttujien ja havaintojen lukumäärä: Aineistossa on 129 muuttujaa ja 128 havaintoa.

Otantamenetelmä: Kokonaisaineisto

Kyselyyn osallistui 110 henkilökunnan jäsentä Linnainmaan, Härmälän, Peltolammin, Terälähden, Tesomajärven ja Tesoman kouluista.

1.4 Aineiston käyttö

Aineiston käytössä huomioitavaa

Aineistosta on poistettu koulumuuttuja tunnisteluussyistä.

Julkaisut

Häikiö, Liisa & Vänninmaja, Paula & Evaluaatioseminaarin työryhmä (2008). Hyvinvointia harrastamalla. Tampereen kaupungin Harrastava iltapäivä -hankkeen väliarviointi [verkkodoku-

mentti]. Tampere: Tampereen kaupunki. Hyvinvointipalvelujen kehittämissyksikkö. http://www.tampere.fi/tiedostot/5veAz98KJ/hip-hankkeen_raportti.pdf [viitattu 17.6.2009].

Ajantasainen julkaisuluettelo aineiston kuvailun yhteydessä osoitteessa

<https://services.fsd.uta.fi/catalogue/FSD2391>

Liittyvät aineistot

FSD2390 Tampereen Harrastava iltapäivä: kerho-ohjaajat 2007

FSD2392 Tampereen Harrastava iltapäivä: lapset 2007

FSD2393 Tampereen Harrastava iltapäivä: vanhemmat 2007

Käytön ja kuvailun oheismateriaalit

Häikiö, Liisa & Vänninmaja, Paula & Evaluaatioseminaarin työryhmä (2008). Hyvinvointia harrastamalla. Tampereen kaupungin Harrastava iltapäivä -hankkeen väliarviointi [verkkodokumentti]. Tampere: Tampereen kaupunki. Hyvinvointipalvelujen kehittämissyksikkö. http://www.tampere.fi/tiedostot/5veAz98KJ/hip-hankkeen_raportti.pdf [viitattu 17.6.2009].

Aineiston sijainti

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto

Painokertoimet

Aineisto ei sisällä painomuuttujia.

Käyttöoikeudet

Aineisto on käytettävissä (B) tutkimukseen, opetukseen ja opiskeluun.

Luku 2

Muuttujat

[FSD_NO] Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	128
minimi	2391.00
maksimi	2391.00
keskiarvo	2391.00
keskihajonta	0.00

[FSD_VR] Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	128
minimi	2.00
maksimi	2.00
keskiarvo	2.00
keskihajonta	0.00

[FSD_ID] Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	128
minimi	1.00
maksimi	128.00
keskiarvo	64.50
keskihajonta	37.09

[Q1] Onko HIP-hanke sinulle tuttu?

Kysymysteksti

Onko HIP-hanke sinulle tuttu?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	101	78.9	78.9
Ei	2	22	17.2	17.2
En tiedä	3	5	3.9	3.9
		128	100.0	100.0

[Q2] Sukupuolesi

Kysymysteksti

Sukupuolesi

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Mies	1	40	31.3	31.7
Nainen	2	86	67.2	68.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	2	1.6	—
		128	100.0	100.0

[Q3_1] Ammattisi

Kysymysteksti

Ammattisi. Valitse ammatti, jossa toimit päätoimisesti.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Rehtori/apulaisrehtori	1	6	4.7	5.2
Luokanopettaja	2	50	39.1	43.1
Aineenopettaja	3	30	23.4	25.9
Koulunkäyntiavustaja	4	9	7.0	7.8
Koulukuraattori	5	2	1.6	1.7
Koulupsykologi	6	1	0.8	0.9
Kouluterveydenhoitaja	7	2	1.6	1.7
Muu, mikä tieto puuttuu (SYSMIS)	8	16	12.5	13.8
.	.	12	9.4	–
		128	100.0	100.0

[Q3_2] Ammattisi, kommentti (Avokysymys)

Kysymysteksti

Ammattisi, kommentti (Avokysymys)

[Q5] Millä kouluasteella työskentelet?

Kysymysteksti

Millä kouluasteella työskentelet?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Alakoulussa	1	77	60.2	63.6
Yläkoulussa	2	29	22.7	24.0
Molemmissa	3	15	11.7	12.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	5.5	–
		128	100.0	100.0

[Q6] Toimitko hankkeessa yhdysopettajana?

Kysymysteksti

Toimitko hankkeessa yhdysopettajana?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	5	3.9	4.5
En	2	106	82.8	95.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	17	13.3	–
		128	100.0	100.0

[Q7] Ohjaatko Harrastava iltapäivä -hankkeen kerhoja?

Kysymysteksti

Ohjaatko Harrastava iltapäivä -hankkeen kerhoja?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	10	7.8	8.8
En	2	104	81.3	91.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	14	10.9	–
		128	100.0	100.0

[Q8] Oletko aiemmin ohjannut koulun kerhoja?

Kysymysteksti

Oletko aiemmin ohjannut koulun kerhoja?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	35	27.3	30.2
En	2	81	63.3	69.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	12	9.4	–
		128	100.0	100.0

[Q9] Miten tärkeänä pidät sitä, että koulu järjestää kerho-/harrastustoimintaa? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää)

Kysymysteksti

Miten tärkeänä pidät sitä, että koulu järjestää kerho-/harrastustoimintaa?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	114
minimi	0.00
maksimi	100.00
keskiarvo	75.24
keskihajonta	22.10

[Q10] Miten tärkeänä pidät sitä, että koulun kerho-/harrastustoiminta on täysin maksutonta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää)

Kysymysteksti

Miten tärkeänä pidät sitä, että koulun kerho-/harrastustoiminta on täysin maksutonta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	111
minimi	0.00
maksimi	100.00
keskiarvo	67.89
keskihajonta	26.18

[Q11_1] Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta maksaa?

Kysymysteksti

Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta maksaa?

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei	1	43	33.6	39.1
En tiedä	2	35	27.3	31.8
Kyllä, kuinka paljon lukukaudessa	3	32	25.0	29.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	18	14.1	–
		128	100.0	100.0

[Q11_2] Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta maksaa? Kyllä, kuinka paljon lukukaudessa? (Avokysymys)

Kysymysteksti

Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta maksaa? Kyllä, kuinka paljon lukukaudessa? (Avokysymys)

[Q12] Kerro näkemyksesi koulun kerho-/harrastustoiminnan maksullisuudesta tai maksuttomuudesta (Avokysymys)

Kysymysteksti

Kerro näkemyksesi koulun kerho-/harrastustoiminnan maksullisuudesta tai maksuttomuudesta (Avokysymys)

[Q13] Mitä merkitystä koulun kerho-/harrastustoiminnalla on lapsille ja nuorille? (Avokysymys)

Kysymysteksti

Mitä merkitystä koulun kerho-/harrastustoiminnalla on lapsille ja nuorille? (Avokysymys)

[Q14_1] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota koululaisille mielekästä tekemistä.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Tarjota koululaisille mielekästä tekemistä.

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	40	31.3	38.1
Mainittu	1	65	50.8	61.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_2] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää lasten yksinoloa.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Vähentää lasten yksinoloa.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	35	27.3	33.3
Mainittu	1	70	54.7	66.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_3] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda kouluista toimintakeskuksia.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Luoda kouluista toimintakeskuksia.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	101	78.9	96.2
Mainittu	1	4	3.1	3.8

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_4] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa kouluviihtyvyyttä.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Parantaa kouluviihtyvyyttä.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	95	74.2	90.5
Mainittu	1	10	7.8	9.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_5] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Kehittää lasten sosiaalisia taitoja.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Kehittää lasten sosiaalisia taitoja.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	57	44.5	54.3
Mainittu	1	48	37.5	45.7

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_6] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tukea lasten oppimista.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Tukea lasten oppimista.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	96	75.0	91.4
Mainittu	1	9	7.0	8.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_7] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää syrjäytymistä.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Vähentää syrjäytymistä.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	29	22.7	27.6
Mainittu	1	76	59.4	72.4

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_8] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota kaikille lapsille mahdollisuus harrastuksiin.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Tarjota kaikille lapsille mahdollisuus harrastuksiin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	37	28.9	35.2
Mainittu	1	68	53.1	64.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_9] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa yhdistysten/järjestöjen taloutta.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Parantaa yhdistysten/järjestöjen taloutta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	104	81.3	99.0
Mainittu	1	1	0.8	1.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_10] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Uudistaa koulujen toimintatapoja.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Uudistaa koulujen toimintatapoja.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	99	77.3	94.3
Mainittu	1	6	4.7	5.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_11] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda työllistymismahdollisuuksia taiteen/liikunnan ammattilaisille.

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Luoda työllistymismahdollisuuksia taiteen/liikunnan ammattilaisille.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	102	79.7	97.1

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Mainittu	1	3	2.3	2.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q14_12] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Muuta, mitä?

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

Muuta, mitä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	104	81.3	99.0
Mainittu	1	1	0.8	1.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	18.0	–
		128	100.0	100.0

[Q15] Nämä tärkeimmät tavoitteet ovat toteutuneet hyvin.

Kysymysteksti

Nämä tärkeimmät tavoitteet ovat toteutuneet hyvin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	2	1.6	1.9
Jokseenkin eri mieltä	2	6	4.7	5.8
Ei eri eikä samaa mieltä	3	13	10.2	12.5
Jokseenkin samaa mieltä	4	48	37.5	46.2
Täysin samaa mieltä	5	5	3.9	4.8
En tiedä	6	30	23.4	28.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	24	18.8	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		128	100.0	100.0

[Q16_1] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Taloudelliset resurssit

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Taloudelliset resurssit

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	53	41.4	60.2
Mainittu	1	35	27.3	39.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	31.3	–
		128	100.0	100.0

[Q16_2] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Aika

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Aika

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	78	60.9	88.6
Mainittu	1	10	7.8	11.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	31.3	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		128	100.0	100.0

[Q16_3] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Tiedonkulku

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Tiedonkulku

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	73	57.0	83.0
Mainittu	1	15	11.7	17.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	31.3	–
		128	100.0	100.0

[Q16_4] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Käytännön järjestelyt

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Käytännön järjestelyt

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	56	43.8	63.6
Mainittu	1	32	25.0	36.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	31.3	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		128	100.0	100.0

[Q16_5] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ryhmän dynamiikka

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Ryhmän dynamiikka

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	82	64.1	93.2
Mainittu	1	6	4.7	6.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	31.3	–
		128	100.0	100.0

[Q16_6] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ei mitkään

Kysymysryhmän esiteksti

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Ei mitkään

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	72	56.3	81.8
Mainittu	1	16	12.5	18.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	31.3	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		128	100.0	100.0

[Q16_7] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä?

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Muu, mikä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	80	62.5	90.9
Mainittu	1	8	6.3	9.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	31.3	–
		128	100.0	100.0

[Q16_8] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksi

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

Kysymysteksti

Muu, mikä? (Avokysymys)

Ei valideja arvoja

[Q17] Kiusaaminen on HIP -hankkeen myötä vähentynyt.

Kysymysteksti

Kiusaaminen on HIP -hankkeen myötä vähentynyt.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	3	2.3	2.9
Melkein eri mieltä	2	3	2.3	2.9
Ei eri eikä samaa mieltä	3	28	21.9	27.2
Melkein samaa mieltä	4	6	4.7	5.8
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	1.0
En tiedä	6	62	48.4	60.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	19.5	–
		128	100.0	100.0

[Q18] Oppilaiden koulumotivaatio on HIP -hankkeen myötä parantunut.**Kysymysteksti**

Oppilaiden koulumotivaatio on HIP -hankkeen myötä parantunut.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	1.1
Jokseenkin eri mieltä	2	2	1.6	2.3
Ei eri eikä samaa mieltä	3	21	16.4	24.1
Jokseenkin samaa mieltä	4	12	9.4	13.8
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	1.1
En tiedä	6	50	39.1	57.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	41	32.0	–
		128	100.0	100.0

[Q19] Ystävyysuhteita on HIP -hankkeen myötä kehittynyt yli luokkarajojen.**Kysymysteksti**

Ystävyysuhteita on HIP -hankkeen myötä kehittynyt yli luokkarajojen.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	1	0.8	1.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Ei eri eikä samaa mieltä	3	11	8.6	11.1
Melkein samaa mieltä	4	21	16.4	21.2
Täysin samaa mieltä	5	20	15.6	20.2
En osaa sanoa	6	46	35.9	46.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	22.7	–
		128	100.0	100.0

[Q20] Opettajien ja oppilaiden väliset suhteet ovat HIP -hankkeen myötä parantuneet.

Kysymysteksti

Opettajien ja oppilaiden väliset suhteet ovat HIP -hankkeen myötä parantuneet.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	2	1.6	2.1
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	17	13.3	17.5
Melkein samaa mieltä	4	16	12.5	16.5
Täysin samaa mieltä	5	6	4.7	6.2
En tiedä	6	56	43.8	57.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	24.2	–
		128	100.0	100.0

[Q21] Koulun kerho-/harrastustoiminta on keino varhaiseen puuttumiseen ja syrjäytymisen ehkäisyyn.

Kysymysteksti

Koulun kerho-/harrastustoiminta on keino varhaiseen puuttumiseen ja syrjäytymisen ehkäisyyn.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	2	1.6	2.0
Melkein eri mieltä	2	2	1.6	2.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	5	3.9	4.9

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Melkein samaa mieltä	4	39	30.5	38.2
Täysin samaa mieltä	5	48	37.5	47.1
En tiedä	6	6	4.7	5.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	26	20.3	–
		128	100.0	100.0

[Q22] Koulujen kerhotoiminta on yhtä laadukasta kuin vastaava harrastustoiminta muualla.

Kysymysteksti

Koulujen kerhotoiminta on yhtä laadukasta kuin vastaava harrastustoiminta muualla.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	1.0
Melkein eri mieltä	2	4	3.1	4.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	7	5.5	6.9
Melkein samaa mieltä	4	38	29.7	37.6
Täysin samaa mieltä	5	33	25.8	32.7
En tiedä	6	18	14.1	17.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q23] Yhteisöllisyys on HIP -hankkeen myötä lisääntynyt koulussa.

Kysymysteksti

Yhteisöllisyys on HIP -hankkeen myötä lisääntynyt koulussa.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	3	2.3	3.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	22	17.2	22.2
Melkein samaa mieltä	4	25	19.5	25.3
Täysin samaa mieltä	5	4	3.1	4.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
En tiedä	6	45	35.2	45.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	22.7	–
		128	100.0	100.0

[Q24] Henkilökohtainen työssä jaksaminen on HIP -hankkeen myötä parantunut.

Kysymysteksti

Henkilökohtainen työssä jaksaminen on HIP -hankkeen myötä parantunut.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	5	3.9	5.3
Melkein eri mieltä	2	9	7.0	9.6
Ei eri eikä samaa mieltä	3	28	21.9	29.8
Melkein samaa mieltä	4	7	5.5	7.4
Täysin samaa mieltä	5	2	1.6	2.1
En tiedä	6	43	33.6	45.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q25] Luvattomat poissaolot ovat vähentyneet HIP -hankkeen ansiosta.

Kysymysteksti

Luvattomat poissaolot ovat vähentyneet HIP -hankkeen ansiosta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	4	3.1	4.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	24	18.8	24.2
Melkein samaa mieltä	4	3	2.3	3.0
Täysin samaa mieltä	5	0	0.0	0.0
En tiedä	6	68	53.1	68.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	22.7	–
		128	100.0	100.0

[Q26] Mitä mieltä olet koulun kerho-/harrastustoiminnasta? (Avokysymys)

Kysymysteksti

Mitä mieltä olet koulun kerho-/harrastustoiminnasta? (Avokysymys)

[Q27] Kuinka tärkeänä pidät mahdollisuutta ostaa välipalaa koulusta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää)

Kysymysteksti

Kuinka tärkeänä pidät mahdollisuutta ostaa välipalaa koulusta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	103
minimi	5.00
maksimi	100.00
keskiarvo	72.71
keskihajonta	18.42

[Q28] Kuinka tärkeänä pidät välipalan maksuttomuutta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää)

Kysymysteksti

Kuinka tärkeänä pidät välipalan maksuttomuutta?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	103
minimi	5.00
maksimi	100.00
keskiarvo	55.49
keskihajonta	24.76

[Q29] Mitä mieltä olet koululla tarjottavasta välipalasta? (Avokysymys)

Kysymysteksti

Mitä mieltä olet koululla tarjottavasta välipalasta? (Avokysymys)

[Q30_1] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: ammattitaitoinen ja osaava

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

ammattitaitoinen ja osaava

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	23	18.0	22.8
Mainittu	1	78	60.9	77.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_2] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: innostava

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

innostava

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	45	35.2	44.6
Mainittu	1	56	43.8	55.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_3] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rauhallinen

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

2. Muuttujat

Kysymysteksti

rauhallinen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	86	67.2	85.1
Mainittu	1	15	11.7	14.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_4] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: luotettava

Kysymysryhmän esiteksti

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

luotettava

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	56	43.8	55.4
Mainittu	1	45	35.2	44.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_5] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hauska

Kysymysryhmän esiteksti

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

hauska

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	94	73.4	93.1
Mainittu	1	7	5.5	6.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_6] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hyvä opettaja

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

hyvä opettaja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	82	64.1	81.2
Mainittu	1	19	14.8	18.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_7] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: taitava lajissaan

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

taitava lajissaan

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	92	71.9	91.1
Mainittu	1	9	7.0	8.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_8] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rajojen asettaja

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

rajojen asettaja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	77	60.2	76.2
Mainittu	1	24	18.8	23.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	—
		128	100.0	100.0

[Q30_9] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: erilaisuudet huomioonottava

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

erilaisuudet huomioonottava

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	59	46.1	58.4
Mainittu	1	42	32.8	41.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	—
		128	100.0	100.0

[Q30_10] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: kuunteleva

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti*kuunteleva***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	81	63.3	80.2
Mainittu	1	20	15.6	19.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_11] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: yhteistyökykyinen**Kysymysryhmän esiteksti***Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä***Kysymysteksti***yhteistyökykyinen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	71	55.5	70.3
Mainittu	1	30	23.4	29.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q30_12] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: lapsia kunnioittava**Kysymysryhmän esiteksti***Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä***Kysymysteksti***lapsia kunnioittava***Frekvenssit**

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	65	50.8	64.4
Mainittu	1	36	28.1	35.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	—
		128	100.0	100.0

[Q30_13] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: reilu kaveri

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

reilu kaveri

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	97	75.8	96.0
Mainittu	1	4	3.1	4.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	—
		128	100.0	100.0

[Q30_14] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: tasapuolinen

Kysymysryhmän esiteksi

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

tasapuolinen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	71	55.5	70.3
Mainittu	1	30	23.4	29.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	—
		128	100.0	100.0

[Q30_15] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: jämpä**Kysymysryhmän esiteksi**

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

jämpä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	82	64.1	81.2
Mainittu	1	19	14.8	18.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	—
		128	100.0	100.0

[Q30_16] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: joku muu, mikä?**Kysymysryhmän esiteksi**

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

Kysymysteksti

joku muu, mikä?

Ei valideja arvoja

[Q31] Anna palautetta kerho-ohjaajien toiminnasta (Avokysymys)**Kysymysteksti**

Anna palautetta kerho-ohjaajien toiminnasta (Avokysymys)

[Q32] Yhdysopettajat: Yhteistyö HIP-hankkeen koordinaattorin kanssa on sujunut hyvin.**Kysymysteksti**

Yhdysopettajat: Yhteistyö HIP-hankkeen koordinaattorin kanssa on sujunut hyvin.

2. Muuttujat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	3	2.3	75.0
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	25.0
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	124	96.9	–
		128	100.0	100.0

[Q33] Yhdysopettajat: Yhteistyö kerho-ohjaajien kanssa on sujunut hyvin.

Kysymysteksti

Yhdysopettajat: Yhteistyö kerho-ohjaajien kanssa on sujunut hyvin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	2	1.6	66.7
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	33.3
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	125	97.7	–
		128	100.0	100.0

[Q34] Yhdysopettajat: HIP-hanke on aiheuttanut kovasti työtä.

Kysymysteksti

Yhdysopettajat: HIP-hanke on aiheuttanut kovasti työtä.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	1	0.8	25.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	2	1.6	50.0
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	25.0
En tiedä	6	0	0.0	0.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	124	96.9	–
		128	100.0	100.0

[Q35] Yhdysopettajat: Yhdysopettajana olen saanut vaikuttaa koulumme lasten ja nuorten hyvinvointiin.

Kysymysteksti

Yhdysopettajat: Yhdysopettajana olen saanut vaikuttaa koulumme lasten ja nuorten hyvinvointiin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	4	3.1	100.0
Täysin samaa mieltä	5	0	0.0	0.0
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	124	96.9	–
		128	100.0	100.0

[Q36] Yhdysopettajat: Kerro ajatuksiasi yhdysopettajan tehtävistä. (Avokysymys)

Kysymysteksti

Yhdysopettajat: Kerro ajatuksiasi yhdysopettajan tehtävistä. (Avokysymys)

[Q37] Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska siitä saa lisäansioita.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska siitä saa lisäansioita.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	12.5
Melkein eri mieltä	2	1	0.8	12.5
Ei eri eikä samaa mieltä	3	2	1.6	25.0
Melkein samaa mieltä	4	3	2.3	37.5
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	12.5
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q38] Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska olen kiinnostunut kerhon aiheesta.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska olen kiinnostunut kerhon aiheesta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Melkein samaa mieltä	4	1	0.8	12.5
Täysin samaa mieltä	5	7	5.5	87.5
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q39] Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan auttaa syrjäytymisvaarassa olevia lapsia ja nuoria.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan auttaa syrjäytymisvaarassa olevia lapsia ja nuoria.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Ei eri eikä samaa mieltä	3	1	0.8	12.5
Melkein samaa mieltä	4	3	2.3	37.5
Täysin samaa mieltä	5	4	3.1	50.0
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q40] Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan viettää aikaa lasten ja nuorten kanssa myös varsinaisen opetusvelvollisuuden lisäksi.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan viettää aikaa lasten ja nuorten kanssa myös varsinaisen opetusvelvollisuuden lisäksi.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	12.5
Melkein eri mieltä	2	1	0.8	12.5
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Melkein samaa mieltä	4	5	3.9	62.5
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	12.5
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q41] Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska se helpottaa varsinaista opetustyötä.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska se helpottaa varsinaista opetustyötä.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	12.5
Melkein eri mieltä	2	2	1.6	25.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Ei eri eikä samaa mieltä	3	1	0.8	12.5
Melkein samaa mieltä	4	4	3.1	50.0
Täysin samaa mieltä	5	0	0.0	0.0
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q42] Opettajat kerho-ohjaajina: Kerro kommentteja kerhon ohjaamisesta. (Avokysymys)

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Kerro kommentteja kerhon ohjaamisesta. (Avokysymys)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	–	–
Melkein eri mieltä	2	0	–	–
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	–	–
Melkein samaa mieltä	4	0	–	–
Täysin samaa mieltä	5	0	–	–
En ole tarvinnut tukea	6	0	–	–
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	128	–	–

[Q43] Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea HIP -hankkeen koordinaattorilta.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea HIP -hankkeen koordinaattorilta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Melkein samaa mieltä	4	2	1.6	25.0
Täysin samaa mieltä	5	5	3.9	62.5
En ole tarvinnut tukea	6	1	0.8	12.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q44] Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea yhdysopettajalta.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea yhdysopettajalta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	3	2.3	37.5
Melkein samaa mieltä	4	0	0.0	0.0
Täysin samaa mieltä	5	4	3.1	50.0
En ole tarvinnut tukea	6	1	0.8	12.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q45] Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea koulukuraattorilta.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea koulukuraattorilta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	1	0.8	12.5
Melkein samaa mieltä	4	0	0.0	0.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	5	3	2.3	37.5
En ole tarvinnut tukea	6	4	3.1	50.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q46] Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea kouluterveydenhoitajalta.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea kouluterveydenhoitajalta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	3	2.3	37.5
Melkein samaa mieltä	4	0	0.0	0.0
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	12.5
En ole tarvinnut tukea	6	4	3.1	50.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q47] Opettajat kerho-ohjaajina: Minun oli helppo saada käyttööni koulun tiloja.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Minun oli helppo saada käyttööni koulun tiloja.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Melkein samaa mieltä	4	1	0.8	12.5
Täysin samaa mieltä	5	7	5.5	87.5

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q48] Opettajat kerho-ohjaajina: Tilat ovat vastanneet tarpeitani

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Tilat ovat vastanneet tarpeitani

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	12.5
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Melkein samaa mieltä	4	2	1.6	25.0
Täysin samaa mieltä	5	5	3.9	62.5
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q49] Opettajat kerho-ohjaajina: Kerhotoimintaa varten käyttöön saamani välineet ja materiaali vastasivat tarpeitani.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Kerhotoimintaa varten käyttöön saamani välineet ja materiaali vastasivat tarpeitani.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	2	1.6	25.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	1	0.8	12.5
Jokseenkin samaa mieltä	4	0	0.0	0.0
Täysin samaa mieltä	5	5	3.9	62.5
En tiedä	6	0	0.0	0.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q50] Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten vanhempien kanssa on sujunut hyvin.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten vanhempien kanssa on sujunut hyvin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	4	3.1	50.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	0	0.0	0.0
Täysin samaa mieltä	5	3	2.3	37.5
En tiedä	6	1	0.8	12.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q51] Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö koulun henkilökunnan kanssa on sujunut hyvin.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö koulun henkilökunnan kanssa on sujunut hyvin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Melkein samaa mieltä	4	2	1.6	25.0
Täysin samaa mieltä	5	6	4.7	75.0
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		128	100.0	100.0

[Q52] Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten kanssa on sujunut hyvin.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten kanssa on sujunut hyvin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	0	0.0	0.0
Melkein samaa mieltä	4	2	1.6	25.0
Täysin samaa mieltä	5	6	4.7	75.0
En tiedä	6	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q53] Opettajat kerho-ohjaajina: Lasten vanhemmat luottavat minuun.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Lasten vanhemmat luottavat minuun.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	2	1.6	25.0
Melkein samaa mieltä	4	1	0.8	12.5
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	12.5
En tiedä	6	4	3.1	50.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q54] Opettajat kerho-ohjaajina: Koulun henkilökunta luottaa minuun.

Kysymysteksti

Opettajat kerho-ohjaajina: Koulun henkilökunta luottaa minuun.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Melkein eri mieltä	2	0	0.0	0.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	1	0.8	12.5
Melkein samaa mieltä	4	0	0.0	0.0
Täysin samaa mieltä	5	6	4.7	75.0
En tiedä	6	1	0.8	12.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	120	93.8	–
		128	100.0	100.0

[Q55] HIP-hankkeen kerhotoiminnan suunnittelussa on huomioitu koulun toiveita.

Kysymysteksti

HIP-hankkeen kerhotoiminnan suunnittelussa on huomioitu koulun toiveita.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	1.0
Jokseenkin eri mieltä	2	7	5.5	7.1
Ei eri eikä samaa mieltä	3	11	8.6	11.1
Jokseenkin samaa mieltä	4	29	22.7	29.3
Täysin samaa mieltä	5	11	8.6	11.1
En tiedä	6	40	31.3	40.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	22.7	–
		128	100.0	100.0

[Q56] Koulun henkilökunta suhtautuu myönteisesti HIP -kerhotoimintaan

Kysymysteksti

Koulun henkilökunta suhtautuu myönteisesti HIP -kerhotoimintaan

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	1	0.8	1.1
Ei eri eikä samaa mieltä	3	3	2.3	3.3
Jokseenkin samaa mieltä	4	43	33.6	46.7
Täysin samaa mieltä	5	34	26.6	37.0
En tiedä	6	11	8.6	12.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	36	28.1	–
		128	100.0	100.0

[Q57] Koulussa on HIP -hankkeen myötä liian paljon toimijoita.

Kysymysteksti

Koulussa on HIP -hankkeen myötä liian paljon toimijoita.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	34	26.6	34.7
Jokseenkin eri mieltä	2	29	22.7	29.6
Ei eri eikä samaa mieltä	3	9	7.0	9.2
Jokseenkin samaa mieltä	4	5	3.9	5.1
Täysin samaa mieltä	5	1	0.8	1.0
En tiedä	6	20	15.6	20.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	30	23.4	–
		128	100.0	100.0

[Q58] Tiloista ja välineistä huolehditaan hyvin.

Kysymysteksti

Tiloista ja välineistä huolehditaan hyvin.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	1.0
Jokseenkin eri mieltä	2	14	10.9	14.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	11	8.6	11.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	25	19.5	25.0
Täysin samaa mieltä	5	9	7.0	9.0
En tiedä	6	40	31.3	40.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q59] Yhteistyö koulun ja kodin välillä on lisääntynyt.

Kysymysteksti

Yhteistyö koulun ja kodin välillä on lisääntynyt.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	0	0.0	0.0
Jokseenkin eri mieltä	2	7	5.5	7.5
Ei eri eikä samaa mieltä	3	25	19.5	26.9
Jokseenkin samaa mieltä	4	6	4.7	6.5
Täysin samaa mieltä	5	0	0.0	0.0
En tiedä	6	55	43.0	59.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	35	27.3	–
		128	100.0	100.0

[Q60] Moniammatillinen yhteistyö on lisääntynyt.

Kysymysteksti

Moniammatillinen yhteistyö on lisääntynyt.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	1.0
Jokseenkin eri mieltä	2	11	8.6	11.3
Ei eri eikä samaa mieltä	3	21	16.4	21.6
Jokseenkin samaa mieltä	4	17	13.3	17.5
Täysin samaa mieltä	5	4	3.1	4.1
En tiedä	6	43	33.6	44.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	24.2	–
		128	100.0	100.0

[Q61] Verkostoituminen paikallisten toimijoiden kanssa on lisääntynyt.**Kysymysteksti**

Verkostoituminen paikallisten toimijoiden kanssa on lisääntynyt.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	2	1.6	2.0
Jokseenkin eri mieltä	2	2	1.6	2.0
Ei eri eikä samaa mieltä	3	20	15.6	20.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	19	14.8	19.0
Täysin samaa mieltä	5	6	4.7	6.0
En tiedä	6	51	39.8	51.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q62] Kerro ajatuksiasi yhteistyöhön liittyvistä asioista. (Avokysymys)**Kysymysteksti**

Kerro ajatuksiasi yhteistyöhön liittyvistä asioista. (Avokysymys)

**[Q63] Koulun kerhotoiminnasta tiedotettiin lapsille ja heidän vanhemmil-
leen riittävästi.****Kysymysteksti**

Koulun kerhotoiminnasta tiedotettiin lapsille ja heidän vanhemmilleen riittävästi.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	1	0.8	1.0
Jokseenkin eri mieltä	2	8	6.3	7.9
Ei eri eikä samaa mieltä	3	4	3.1	4.0
Jokseenkin samaa mieltä	4	39	30.5	38.6
Täysin samaa mieltä	5	44	34.4	43.6
En tiedä	6	5	3.9	5.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	21.1	–
		128	100.0	100.0

[Q64] HIP-hankkeen kerho-/harrastustoiminnasta tiedotettiin koulun henkilökunnalle riittävästi.

Kysymysteksti

HIP-hankkeen kerho-/harrastustoiminnasta tiedotettiin koulun henkilökunnalle riittävästi.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin eri mieltä	1	2	1.6	2.0
Jokseenkin eri mieltä	2	14	10.9	14.3
Ei eri eikä samaa mieltä	3	5	3.9	5.1
Jokseenkin samaa mieltä	4	37	28.9	37.8
Täysin samaa mieltä	5	33	25.8	33.7
En tiedä	6	7	5.5	7.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	30	23.4	–
		128	100.0	100.0

[Q65_1] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: En saanut tietoa

Kysymysryhmän esiteksi

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

En saanut tietoa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	99	77.3	99.0
Mainittu	1	1	0.8	1.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_2] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koordinaattorilta

Kysymysryhmän esiteksi

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Koordinaattorilta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	78	60.9	78.0
Mainittu	1	22	17.2	22.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_3] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun rehtorilta/yhdysopettajalta

Kysymysryhmän esiteksti

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

Koulun rehtorilta/yhdysopettajalta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	28	21.9	28.0
Mainittu	1	72	56.3	72.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_4] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Muulta koulun henkilökuntaan kuuluvalta henkilöltä

Kysymysryhmän esiteksti

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

Muulta koulun henkilökuntaan kuuluvalta henkilöltä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	86	67.2	86.0
Mainittu	1	14	10.9	14.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_5] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kaupungin internetsivuilta

Kysymysryhmän esiteksti

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

Kaupungin internetsivuilta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	97	75.8	97.0
Mainittu	1	3	2.3	3.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_6] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Esittelytilaisuudesta

Kysymysryhmän esiteksti

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

Esittelytilaisuudesta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	81	63.3	81.0
Mainittu	1	19	14.8	19.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		128	100.0	100.0

[Q65_7] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerhoesitteestä

Kysymysryhmän esiteksi

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

Kerhoesitteestä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	69	53.9	69.0
Mainittu	1	31	24.2	31.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_8] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerho-ohjaajalta

Kysymysryhmän esiteksi

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

Kerho-ohjaajalta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	96	75.0	96.0
Mainittu	1	4	3.1	4.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_9] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Oppilailta**Kysymysryhmän esiteksi***Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?***Kysymysteksti***Oppilailta***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	97	75.8	97.0
Mainittu	1	3	2.3	3.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_10] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun vanhempainyhdistykseltä**Kysymysryhmän esiteksi***Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?***Kysymysteksti***Koulun vanhempainyhdistykseltä***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	98	76.6	98.0
Mainittu	1	2	1.6	2.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_11] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä?**Kysymysryhmän esiteksi***Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?*

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Jostain muualta, mistä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	93	72.7	93.0
Mainittu	1	7	5.5	7.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q65_12] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksti

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

Kysymysteksti

Jostain muualta, mistä? (Avokysymys)

[Q66] Miten tiedotusta voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys)

Kysymysteksti

Miten tiedotusta voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys)

[Q67_1] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: en toivo kerhotoimintaa

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

en toivo kerhotoimintaa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	93	72.7	98.9
Mainittu	1	1	0.8	1.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_2] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: liikuntakerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

liikuntakerhoja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	20	15.6	21.3
Mainittu	1	74	57.8	78.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_3] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: käsityökerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

käsityökerhoja

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	56	43.8	59.6
Mainittu	1	38	29.7	40.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_4] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: läksykerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

läksykerhoja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	58	45.3	61.7
Mainittu	1	36	28.1	38.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_5] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: musiikkikerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

musiikkikerhoja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	45	35.2	47.9
Mainittu	1	49	38.3	52.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_6] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kuvataidekerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

kuvataidekerhoja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	53	41.4	56.4
Mainittu	1	41	32.0	43.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_7] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: luontokerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

luontokerhoja

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	69	53.9	73.4
Mainittu	1	25	19.5	26.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_8] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: ilmaisu- ja teatterikerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

ilmaisu- ja teatterikerhoja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	46	35.9	48.9
Mainittu	1	48	37.5	51.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_9] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kielikerhoja

Kysymysryhmän esiteksti

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

kielikerhoja

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	75	58.6	79.8
Mainittu	1	19	14.8	20.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_10] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita kerhoja, mitä?

Kysymysryhmän esiteksi

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

jotain muita kerhoja, mitä?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei mainittu	0	91	71.1	96.8
Mainittu	1	3	2.3	3.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	26.6	–
		128	100.0	100.0

[Q67_11] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita kerhoja, mitä? (Avokysymys)

Kysymysryhmän esiteksi

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

Kysymysteksti

jotain muita kerhoja, mitä? (Avokysymys)

[Q68] Miten koulun kerho-/harrastustoimintaa voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys)

Kysymysteksti

Miten koulun kerho-/harrastustoimintaa voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys)

[Q69] Tulisiko kaupungin tarjota kerho-ohjaajille koulutusta?

Kysymysteksti

Tulisiko kaupungin tarjota kerho-ohjaajille koulutusta?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	79	61.7	79.0
Ei	2	4	3.1	4.0
En tiedä	3	17	13.3	17.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	21.9	–
		128	100.0	100.0

[Q70] Kerro minkälaista tukea ja koulutusta kerho-ohjaajalle tulisi olla? (Avokysymys)

Kysymysteksti

Kerro minkälaista tukea ja koulutusta kerho-ohjaajalle tulisi olla? (Avokysymys)

[Q71] Palautetta kyselystä (Avokysymys)

Kysymysteksti

Palautetta kyselystä (Avokysymys)

Luku 3

Hakemistot

3.1 Muuttujat esiintymisjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä) [FSD_NO]	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä) [FSD_VR]	5
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä) [FSD_ID]	6
Onko HIP-hanke sinulle tuttu? [Q1]	6
Sukupuolesi [Q2]	6
Ammattisi [Q3_1]	7
Ammattisi, kommentti (Avokysymys) [Q3_2]	7
Millä kouluasteella työskentelet? [Q5]	7
Toimitko hankkeessa yhdysopettajana? [Q6]	8
Ohjaatko Harrastava iltapäivä -hankkeen kerhoja? [Q7]	8
Oletko aiemmin ohjannut koulun kerhoja? [Q8]	8
Miten tärkeänä pidät sitä, että koulu järjestää kerho-/harrastustoimintaa? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää) [Q9]	9
Miten tärkeänä pidät sitä, että koulun kerho-/harrastustoiminta on täysin maksutonta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää) [Q10]	9
Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta maksaa? [Q11_1]	9
Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta maksaa? Kyllä, kuinka paljon lukukaudessa? (Avokysymys) [Q11_2]	10
Kerro näkemyksesi koulun kerho-/harrastustoiminnan maksullisuudesta tai maksuttomuudesta (Avokysymys) [Q12]	10
Mitä merkitystä koulun kerho-/harrastustoiminnalla on lapsille ja nuorille? (Avokysymys) [Q13]	10
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota koulu-	

3. Hakemistot

laisille mielekästä tekemistä. [Q14_1]	10
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää lasten yksinoloa. [Q14_2]	12
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda kouluista toimintakeskuksia. [Q14_3]	12
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa kouluviihtyvyyttä. [Q14_4]	13
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Kehittää lasten sosiaalisia taitoja. [Q14_5]	13
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tukea lasten oppimista. [Q14_6]	14
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää syrjäytymistä. [Q14_7]	14
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota kaikille lapsille mahdollisuus harrastuksiin. [Q14_8]	15
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa yhdistysten/järjestöjen taloutta. [Q14_9]	15
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Uudistaa koulujen toimintatapoja. [Q14_10]	16
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda työllistymismahdollisuuksia taiteen/liikunnan ammattilaisille. [Q14_11]	16
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Muuta, mitä? [Q14_12]	17
Nämä tärkeimmät tavoitteet ovat toteutuneet hyvin. [Q15]	17
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Taloudelliset resurssit [Q16_1]	18
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Aika [Q16_2]	18
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Tiedonkulku [Q16_3]	19
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Käytännön järjestelyt [Q16_4]	19
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ryhmän dynamiikka [Q16_5]	20
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ei mitkään [Q16_6]	20
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä? [Q16_7]	21
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä? (Avokysymys) [Q16_8]	21

Kiusaaminen on HIP -hankkeen myötä vähentynyt. [Q17]	21
Oppilaiden koulumotivaatio on HIP -hankkeen myötä parantunut. [Q18]	22
Ystävyysuhteita on HIP -hankkeen myötä kehittynyt yli luokkarajojen. [Q19]	22
Opettajien ja oppilaiden väliset suhteet ovat HIP -hankkeen myötä parantuneet. [Q20]	23
Koulun kerho-/harrastustoiminta on keino varhaiseen puuttumiseen ja syrjäytymisen ehkäisyyn. [Q21]	23
Koulujen kerhotoiminta on yhtä laadukasta kuin vastaava harrastustoiminta muualla. [Q22]	24
Yhteisöllisyys on HIP -hankkeen myötä lisääntynyt koulussa. [Q23]	24
Henkilökohtainen työssä jaksaminen on HIP -hankkeen myötä parantunut. [Q24]	25
Luvattomat poissaolot ovat vähentyneet HIP -hankkeen ansiosta. [Q25]	25
Mitä mieltä olet koulun kerho-/harrastustoiminnasta? (Avokysymys) [Q26]	26
Kuinka tärkeänä pidät mahdollisuutta ostaa välipalaa koulusta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää) [Q27]	26
Kuinka tärkeänä pidät välipalan maksuttomuutta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää) [Q28]	26
Mitä mieltä olet koululla tarjottavasta välipalasta? (Avokysymys) [Q29]	26
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: ammattitaitoinen ja osaava [Q30_1]	27
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: innostava [Q30_2]	27
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rauhallinen [Q30_3]	27
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: luotettava [Q30_4]	28
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hauska [Q30_5]	28
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hyvä opettaja [Q30_6]	29
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: taitava lajissaan [Q30_7]	29
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rajojen asettaja [Q30_8]	30
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: erilaisuudet huomioonottava [Q30_9]	30
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: kuunteleva [Q30_10]	30
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: yhteistyökykyinen [Q30_11]	31
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: lapsia kunnioittava [Q30_12]	31
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: reilu kaveri [Q30_13]	32
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: tasapuolinen [Q30_14]	32
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: jämpä [Q30_15]	33
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: joku muu, mikä? [Q30_16]	33
Anna palautetta kerho-ohjaajien toiminnasta (Avokysymys) [Q31]	33
Yhdysopettajat: Yhteistyö HIP-hankkeen koordinaattorin kanssa on sujunut hyvin. [Q32] ..	33
Yhdysopettajat: Yhteistyö kerho-ohjaajien kanssa on sujunut hyvin. [Q33]	35

3. Hakemistot

Yhdysopettajat: HIP-hanke on aiheuttanut kovasti työtä. [Q34]	35
Yhdysopettajat: Yhdysopettajana olen saanut vaikuttaa koulumme lasten ja nuorten hyvinvointiin. [Q35]	36
Yhdysopettajat: Kerro ajatuksiasi yhdysopettajan tehtävistä. (Avokysymys) [Q36]	36
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska siitä saa lisäansioita. [Q37]	36
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska olen kiinnostunut kerhon aiheesta. [Q38]	37
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan auttaa syrjäytymisvaarassa olevia lapsia ja nuoria. [Q39]	37
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan viettää aikaa lasten ja nuorten kanssa myös varsinaisen opetusvelvollisuuden lisäksi. [Q40]	38
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska se helpottaa varsinaista opetustyötä. [Q41]	38
Opettajat kerho-ohjaajina: Kerro kommentteja kerhon ohjaamisesta. (Avokysymys) [Q42] .	39
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea HIP -hankkeen koordinaattorilta. [Q43]	39
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea yhdysopettajalta. [Q44]	40
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea koulukuraattorilta. [Q45]	40
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea kouluterveydenhoitajalta. [Q46] ...	41
Opettajat kerho-ohjaajina: Minun oli helppo saada käyttöni koulun tiloja. [Q47]	41
Opettajat kerho-ohjaajina: Tilat ovat vastanneet tarpeitani [Q48]	42
Opettajat kerho-ohjaajina: Kerhotoimintaa varten käyttöön saamani välineet ja materiaali vastasivat tarpeitani. [Q49]	42
Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten vanhempien kanssa on sujunut hyvin. [Q50] ...	43
Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö koulun henkilökunnan kanssa on sujunut hyvin. [Q51]	43
Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten kanssa on sujunut hyvin. [Q52]	44
Opettajat kerho-ohjaajina: Lasten vanhemmat luottavat minuun. [Q53]	44
Opettajat kerho-ohjaajina: Koulun henkilökunta luottaa minuun. [Q54]	45
HIP-hankkeen kerhotoiminnan suunnittelussa on huomioitu koulun toiveita. [Q55]	45
Koulun henkilökunta suhtautuu myönteisesti HIP -kerhotoimintaan [Q56]	45
Koulussa on HIP -hankkeen myötä liian paljon toimijoita. [Q57]	46
Tiloista ja välineistä huolehditaan hyvin. [Q58]	46
Yhteistyö koulun ja kodin välillä on lisääntynyt. [Q59]	47
Moniammatillinen yhteistyö on lisääntynyt. [Q60]	47
Verkostoituminen paikallisten toimijoiden kanssa on lisääntynyt. [Q61]	48
Kerro ajatuksiasi yhteistyöhön liittyvistä asioista. (Avokysymys) [Q62]	48
Koulun kerhotoiminnasta tiedotettiin lapsille ja heidän vanhemmilleen riittävästi. [Q63] ...	48
HIP-hankkeen kerho-/harrastustoiminnasta tiedotettiin koulun henkilökunnalle riittävästi. [Q64]	

49

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: En saanut tietoa [Q65_1]	49
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koordinaattorilta [Q65_2]	49
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun rehtorilta/yhdysopettajalta [Q65_3]	50
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Muulta koulun henkilökuntaan kuuluvalta henkilöltä [Q65_4]	50
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kaupungin internetsivuilta [Q65_5]	51
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Esittelytilaisuudesta [Q65_6]	51
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerhoesitteestä [Q65_7]	52
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerho-ohjaajalta [Q65_8]	52
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Oppilailta [Q65_9]	53
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun vanhempainyhdistykseltä [Q65_10]	53
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä? [Q65_11]	53
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä? (Avokysymys) [Q65_12]	54
Miten tiedotusta voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys) [Q66]	54
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: en toivo kerho- toimintaa [Q67_1]	54
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: liikuntakerhoja [Q67_2]	55
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: käsityökerhoja [Q67_3]	55
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: läksykerhoja [Q67_4]	56
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: musiikkikerhoja [Q67_5]	56
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kuvataidekerho- ja [Q67_6]	57
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: luontokerhoja [Q67_7]	57
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: ilmaisu- ja teat- terikerhoja [Q67_8]	58
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kielikerhoja [Q67_9]	58
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita ker- hoja, mitä? [Q67_10]	59
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita ker- hoja, mitä? (Avokysymys) [Q67_11]	59
Miten koulun kerho-/harrastustoimintaa voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys) [Q68]	59

3. Hakemistot

Tulisiko kaupungin tarjota kerho-ohjaajille koulutusta? [Q69]	60
Kerro minkälaista tukea ja koulutusta kerho-ohjaajalle tulisi olla? (Avokysymys) [Q70]	60
Palautetta kyselystä (Avokysymys) [Q71]	60

3.2 Muuttujat aakkosjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)	5
Ammattisi	7
Ammattisi, kommentti (Avokysymys)	7
Anna palautetta kerho-ohjaajien toiminnasta (Avokysymys)	33
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)	6
Henkilökohtainen työssä jaksaminen on HIP -hankkeen myötä parantunut.	25
HIP-hankkeen kerho-/harrastustoiminnasta tiedotettiin koulun henkilökunnalle riittävästi. . .	49
HIP-hankkeen kerhotoiminnan suunnittelussa on huomioitu koulun toiveita.	45
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: En saanut tietoa	49
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Esittelytilaisuudesta	51
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä?	53
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä? (Avokysymys)	54
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kaupungin internetsivuilta	51
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerhoesitteestä	52
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerho-ohjaajalta	52
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koordinaattorilta	49
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun rehtorilta/yhdysopettajalta	50
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun vanhempainyhdistykseltä	53
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Muulta koulun henkilökuntaan kuuluvalta henkilöltä	50
Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Oppilailta	53
Kerro ajatuksiasi yhteistyöhön liittyvistä asioista. (Avokysymys)	48
Kerro minkälaista tukea ja koulutusta kerho-ohjaajalle tulisi olla? (Avokysymys)	60
Kerro näkemyksesi koulun kerho-/harrastustoiminnan maksullisuudesta tai maksuttomuudesta (Avokysymys)	10
Kiusaaminen on HIP -hankkeen myötä vähentynyt.	21
Koulujen kerhotoiminta on yhtä laadukasta kuin vastaava harrastustoiminta muualla.	24
Koulun henkilökunta suhtautuu myönteisesti HIP -kerhotoimintaan	45
Koulun kerho-/harrastustoiminta on keino varhaiseen puuttumiseen ja syrjäytymisen ehkäisyyn.	23
Koulun kerhotoiminnasta tiedotettiin lapsille ja heidän vanhemmilleen riittävästi.	48
Koulussa on HIP -hankkeen myötä liian paljon toimijoita.	46

3. Hakemistot

Kuinka tärkeänä pidät mahdollisuutta ostaa välipalaa koulusta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää)	26
Kuinka tärkeänä pidät välipalan maksuttomuutta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää) .	26
Luvattomat poissaolot ovat vähentyneet HIP -hankkeen ansiosta.	25
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: en toivo kerho- toimintaa	54
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: ilmaisu- ja teat- terikerhoja	58
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita ker- hoja, mitä?	59
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita ker- hoja, mitä? (Avokysymys)	59
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kielikerhoja	58
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: käsityökerhoja	55
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kuvataidekerho- ja	57
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: liikuntakerhoja	55
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: läksykerhoja	56
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: luontokerhoja	57
Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: musiikkikerhoja	56
Millä kouluasteella työskentelet?	7
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: ammattitaitoinen ja osaava	27
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: erilaisuudet huomioonottava	30
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hauska	28
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hyvä opettaja	29
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: innostava	27
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: jämpä	33
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: joku muu, mikä?	33
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: kuunteleva	30
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: lapsia kunnioittava	31
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: luotettava	28
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rajojen asettaja	30
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rauhallinen	27

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: reilu kaveri	32
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: taitava lajissaan	29
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: tasapuolinen	32
Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: yhteistyökykyinen	31
Mitä merkitystä koulun kerho-/harrastustoiminnalla on lapsille ja nuorille? (Avokysymys) .	10
Mitä mieltä olet koululla tarjottavasta välipalasta? (Avokysymys)	26
Mitä mieltä olet koulun kerho-/harrastustoiminnasta? (Avokysymys)	26
Miten koulun kerho-/harrastustoimintaa voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys)	59
Miten tiedotusta voisi mielestäsi kehittää? (Avokysymys)	54
Miten tärkeänä pidät sitä, että koulu järjestää kerho-/harrastustoimintaa? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää)	9
Miten tärkeänä pidät sitä, että koulun kerho-/harrastustoiminta on täysin maksutonta? (Asteikolla 0=Ei tärkeää, 100=Tärkeää)	9
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Kehittää lasten sosiaalisia taitoja.	13
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda kouluista toimintakeskuksia.	12
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda työllistymismahdollisuuksia taiteen/liikunnan ammattilaisille.	16
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Muuta, mitä?	17
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa kouluviihtyvyyttä.	13
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa yhdistysten/järjestöjen taloutta.	15
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota kaikille lapsille mahdollisuus harrastuksiin.	15
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota koulu- laisille mielekästä tekemistä.	10
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tukea lasten oppimista.	14
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Uudistaa koulu- jen toimintatapoja.	16
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää lasten yksinoloa.	12
Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää syrjäytymistä.	14
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Aika .	18

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ei mitkään	
20	
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Käytännön järjestelyt	19
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä?	21
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä? (Avokysymys)	21
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ryhmän dynamiikka	20
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Taloudelliset resurssit	18
Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Tiedonkulk	19
Moniammatillinen yhteistyö on lisääntynyt.	47
Nämä tärkeimmät tavoitteet ovat toteutuneet hyvin.	17
Ohjaatko Harrastava iltapäivä -hankkeen kerhoja?	8
Oletko aiemmin ohjannut koulun kerhoja?	8
Onko HIP-hanke sinulle tuttu?	6
Opettajat kerho-ohjaajina: Kerhotoimintaa varten käyttöön saamani välineet ja materiaali vastasivat tarpeitani.	42
Opettajat kerho-ohjaajina: Kerro kommentteja kerhon ohjaamisesta. (Avokysymys)	39
Opettajat kerho-ohjaajina: Koulun henkilökunta luottaa minuun.	45
Opettajat kerho-ohjaajina: Lasten vanhemmat luottavat minuun.	44
Opettajat kerho-ohjaajina: Minun oli helppo saada käyttöni koulun tiloja.	41
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan auttaa syrjäytymisvaarassa olevia lapsia ja nuoria.	37
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska haluan viettää aikaa lasten ja nuorten kanssa myös varsinaisen opetusvelvollisuuden lisäksi.	38
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska olen kiinnostunut kerhon aiheesta.	37
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska se helpottaa varsinaista opetustyötä.	38
Opettajat kerho-ohjaajina: Ohjaan kerhoja, koska siitä saa lisäansioita.	36
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea HIP -hankkeen koordinaattorilta.	39
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea koulukuraattorilta.	40
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea kouluterveydenhoitajalta.	41
Opettajat kerho-ohjaajina: Olen saanut riittävästi tukea yhdysopettajalta.	40
Opettajat kerho-ohjaajina: Tilat ovat vastanneet tarpeitani	42

Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö koulun henkilökunnan kanssa on sujunut hyvin.	43
Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten kanssa on sujunut hyvin.	44
Opettajat kerho-ohjaajina: Yhteistyö lasten vanhempien kanssa on sujunut hyvin.	43
Opettajien ja oppilaiden väliset suhteet ovat HIP -hankkeen myötä parantuneet.	23
Oppilaiden koulumotivaatio on HIP -hankkeen myötä parantunut.	22
Palautetta kyselystä (Avokysymys)	60
Sukupuolesi	6
Tiloista ja välineistä huolehditaan hyvin.	46
Toimitko hankkeessa yhdysopettajana?	8
Tulisiko kaupungin tarjota kerho-ohjaajille koulutusta?	60
Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta mak- saa?	9
Tulisiko mielestäsi ammattitaitoisen ohjaajan ohjaama koulun kerho-/harrastustoiminta mak- saa? Kyllä, kuinka paljon lukukaudessa? (Avokysymys)	10
Verkostoituminen paikallisten toimijoiden kanssa on lisääntynyt.	48
Yhdysopettajat: HIP-hanke on aiheuttanut kovasti työtä.	35
Yhdysopettajat: Kerro ajatuksiasi yhdysopettajan tehtävistä. (Avokysymys)	36
Yhdysopettajat: Yhdysopettajana olen saanut vaikuttaa koulumme lasten ja nuorten hyvinvoin- tiin.	36
Yhdysopettajat: Yhteistyö HIP-hankkeen koordinaattorin kanssa on sujunut hyvin.	33
Yhdysopettajat: Yhteistyö kerho-ohjaajien kanssa on sujunut hyvin.	35
Yhteistyö koulun ja kodin välillä on lisääntynyt.	47
Yhteisöllisyys on HIP -hankkeen myötä lisääntynyt koulussa.	24
Ystävyysuhteita on HIP -hankkeen myötä kehittynyt yli luokkarajojen.	22

3.3 Muuttujaryhmät

Muuttujaryhmä

Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä

[Q14_1] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota koululaisille mielekästä tekemistä.	10
[Q14_2] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää lasten yksinoloa.	12
[Q14_3] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda kouluista toimintakeskuksia.	12
[Q14_4] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa kouluviihtyvyyttä.	13
[Q14_5] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Kehittää lasten sosiaalisia taitoja.	13
[Q14_6] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tukea lasten oppimista.	14
[Q14_7] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Vähentää syrjäytymistä.	14
[Q14_8] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Tarjota kaikille lapsille mahdollisuus harrastuksiin.	15
[Q14_9] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Parantaa yhdistysten/järjestöjen taloutta.	15
[Q14_10] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Uudistaa koulujen toimintatapoja.	16
[Q14_11] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Luoda työllistymismahdollisuuksia taiteen/liikunnan ammattilaisille.	16
[Q14_12] Mitkä ovat mielestäsi HIP-hankkeen tärkeimmät tavoitteet? Valitse 3 tärkeintä: Muuta, mitä?	17

Muuttujaryhmä

Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista?

[Q16_1] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Taloudelliset resurssit.	18
[Q16_2] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Aika	18
[Q16_3] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Tiedonkulku	19
[Q16_4] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista:	

Käytännön järjestelyt	19
[Q16_5] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ryhmän dynamiikka	20
[Q16_6] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Ei mitkään	20
[Q16_7] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä?	21
[Q16_8] Mitkä seikat ovat vaikeuttaneet kerho-/harrastustoiminnan tavoitteiden toteutumista: Muu, mikä? (Avokysymys).....	21

Muuttujaryhmä

Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla? Valitse 3 tärkeintä

[Q30_1] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: ammattitaitoinen ja osaava	27
[Q30_2] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: innostava	27
[Q30_3] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rauhallinen	27
[Q30_4] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: luotettava	28
[Q30_5] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hauska	28
[Q30_6] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: hyvä opettaja	29
[Q30_7] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: taitava lajissaan	29
[Q30_8] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: rajojen asettaja	30
[Q30_9] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: erilaisuudet huomioonottava	30
[Q30_10] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: kuunteleva	30
[Q30_11] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: yhteistyökykyinen	31
[Q30_12] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: lapsia kunnioittava	31
[Q30_13] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: reilu kaveri	32
[Q30_14] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: tasapuolinen	32
[Q30_15] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: jämpä	33
[Q30_16] Millainen kerho-ohjaajan tulisi mielestäsi olla: joku muu, mikä?	33

Muuttujaryhmä

Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta?

[Q65_1] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: En saanut tietoa	49
[Q65_2] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koordinaattorilta	49
[Q65_3] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun rehtorilta/yhdysopettajalta	50
[Q65_4] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Muulta koulun henkilökuntaan kuuluvalta	

henkilöltä	50
[Q65_5] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kaupungin internetsivuilta	51
[Q65_6] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Esittelytilaisuudesta	51
[Q65_7] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerhoesitteestä	52
[Q65_8] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Kerho-ohjaajalta	52
[Q65_9] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Oppilailta	53
[Q65_10] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Koulun vanhempainyhdistykseltä	53
[Q65_11] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä?	53
[Q65_12] Keneltä/mistä sait tietoa HIP -hankkeesta: Jostain muualta, mistä? (Avokysymys)	54

Muuttujaryhmä

Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa? Valitse enintään 3 vaihtoehtoa.

[Q67_1] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: en toivo kerhotoimintaa	54
[Q67_2] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: liikuntakerhoja	55
[Q67_3] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: käsityökerhoja	55
[Q67_4] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: läksykerhoja	56
[Q67_5] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: musiikkikerhoja	56
[Q67_6] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kuvataidekerhoja	57
[Q67_7] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: luontokerhoja	57
[Q67_8] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: ilmaisu- ja teatterikerhoja	58
[Q67_9] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: kieli-kerhoja	58
[Q67_10] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita kerhoja, mitä?	59
[Q67_11] Mikälaisia kerhoja/harrastustoimintaa toivoisit koululla järjestettävän jatkossa: jotain muita kerhoja, mitä? (Avokysymys)	59