

FSD2546

**Lasten ihmisoikeustietämys ja
osallistuminen 2009-2010: Suomi**

Koodikirja



TIETOARKISTO

Tämän koodikirjan viittaustiedot:

Lasten ihmisoikeustietämys ja osallistuminen 2009-2010: Suomi [koodikirja]. Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto [tuottaja ja jakaja], 2018.

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 2.0 (19.7.2018).

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto
33014 Tampereen yliopisto

Asiakaspalvelu:
asiakaspalvelu.fsd@uta.fi
040 190 1442

Palveluportaali Aila:
<https://services.fsd.uta.fi/>

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto
<http://www.fsd.uta.fi/>

Lukijalle

Tämä koodikirja on osa Tietoarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa FSD2546. Aineisto on kuvailtu mahdollisimman yksityiskohtaisesti suomeksi ja englanniksi. Datatiedostosta on tarkistettu muun muassa muuttujien jakaumat, puuttuvat tiedot, muuttujien selitteet ja arvojen selitteet. Tarvittaessa datatiedosto on anonymisoitu. Aineistoon ja sen tekijöihin tulee viitata asianmukaisesti kaikissa julkaisuissa ja esityksissä, joissa aineistoa käytetään. Tietoarkiston antaman malliviittaustiedon voi merkitä lähdeluetteloon sellaisenaan tai sitä voi muokata julkaisun käytäntöjen mukaisesti. Malliviittaus:

Hetemäki, Inka (Suomen UNICEF) & Oksanen, Eija (Suomen UNICEF) & Proinin, Nina (Suomen UNICEF) & Suvilaakso, Tanja (Suomen UNICEF): Lasten ihmisoikeustietämys ja osallistuminen 2009-2010: Suomi [sähköinen tietoaineisto]. Versio 2.0 (2018-07-19). Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [jakaja]. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:fsd:T-FSD2546>

Tietoarkistoon on lähetettävä viitetiedot kaikista julkaisuista, joissa käyttäjä hyödyntää aineistoa. Aineiston alkuperäiset tekijät ja tietoarkisto eivät ole vastuussa aineiston jatkokäytössä tuotetuista tuloksista ja tulkinnoista.

Koodikirjan alussa on tiedot aineiston sisällöstä, aineiston rakenteesta ja keruusta sekä luettelo tietoarkistoon ilmoitetuista julkaisuista, joissa aineistoa on hyödynnetty. Toinen osa sisältää tiedot muuttujista: muuttujien nimet, kysymystekstit ja suorat jakaumat. Kolmannesta osasta löytyvät hakemistot.

Tässä koodikirjassa esitetyt muuttujien jakaumat on tuotettu SPSS-tiedostoista. Jakaumataulukoissa on esitetty muuttujan saamat arvot, vastaavat frekvenssit (n), frekvenssit prosentteina (%) ja validit prosentit (v. %), joissa on huomioitu puuttuvat arvot. Kaikki jakaumat ovat painottomia. Jos aineisto sisältää painomuuttujia ne löytyvät muuttujaluettelon lopusta. Joidenkin muuttujien osalta suorat jakaumat on korvattu kuvailevilla tunnusluvulla. Avokysymyksistä luokiteltuja vaihtoehtoja ei ole yleensä otettu mukaan koodikirjaan.

Jakaumat saattavat sisältää puuttuvia tietoja. Merkintä "tieto puuttuu (SYSMIS)" viittaa puuttuvaan havaintoon. Merkintä "tieto puuttuu (User missing)" viittaa muuhun puuttuvaan tietoon, esimerkiksi arkistossa määritelyyn puuttuvaan tietoon (user missing). Useissa tapauksissa aineiston käyttäjän on harkittava myös muiden arvojen koodaamista puuttuvaksi tiedoksi (esim. 'en halua sanoa' tai 'en osaa sanoa').

Koodikirja voi sisältää myös erilaisia liitteitä. Tyypillisin liite on kyselylomake.

Sisältö

1	Aineiston kuvailu	1
1.1	Aineiston otsikot ja datan versio	1
1.2	Sisällön kuvaus	1
1.3	Aineiston rakenne ja keruu	3
1.4	Aineiston käyttö	3
2	Muuttujat	5
3	Hakemistot	67
3.1	Muuttujat esiintymisjärjestyksessä	67
3.2	Muuttujat aakkosjärjestyksessä	74
3.3	Muuttujaryhmät	80
A	Kyselylomake suomeksi	87

Luku 1

Aineiston kuvailu

1.1 Aineiston otsikot ja datan versio

Aineiston nimi: Lasten ihmisoikeustietämys ja osallistuminen 2009-2010: Suomi

Aineiston nimi englanniksi: Nordic Study on Child Rights to Participate 2009-2010: Finland

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 2.0 (19.7.2018).

1.2 Sisällön kuvaus

Tekijät

Hetemäki, Inka (Suomen UNICEF)

Oksanen, Eija (Suomen UNICEF)

Pronin, Nina (Suomen UNICEF)

Suvilaakso, Tanja (Suomen UNICEF)

Aineiston tekijänoikeudet

Tietoarkiston ja aineiston luovuttajan tekemän sopimuksen mukaisesti.

Aineiston luovuttaja

Kotoaro, Pentti (Suomen UNICEF)

Aineisto luovutettu arkistoon

21.5.2010

Asiasanat

asenteet; ihmisoikeudet; kansalaistoiminta; kuritus; lapset; media; nuoret; oikeudet; osallistuminen; poliittinen osallistuminen; vaikuttaminen; väkivalta; yhteiskunta

Tieteenala / Aihealue

OKM:n tieteenalaluokitus: yhteiskuntatieteet

CESSDAn luokitus: nuoret; sosiaalinen käyttäytyminen ja asenteet

Sarjakuvaus

Tämä aineisto kuuluu sarjaan:

Aineistot, jotka eivät kuulu sarjaan

Yksittäiset aineistot, jotka eivät kuulu mihinkään sarjaan.

Sisällön kuvaus

Tutkimuksessa selvitettiin lasten ja nuorten ihmisoikeustietämystä ja osallistumista sekä sitä, missä määrin lapsia kuullaan ja missä he haluavat tulla kuulluiksi. Kysely kartoitti tietämystä lasten oikeuksista ja ihmisoikeuksista yleisesti, yläkouluikäisten osallisuutta arkipäivän päätöksenteossa, oppilaiden mielipiteitä mediasta, informaatiosta ja osallisuudesta sekä lasten ja nuorten vaikutuskanavien ja -keinojen käyttöä.

Tutkimus on osa UNICEFin yhteispohjoismaista lasten ihmisoikeustietämyksen ja osallistumisen tutkimusta, joka pyrki kehittämään lapsen osallisuutta omassa arjessaan. Tämä aineisto sisältää suomalaisten oppilaiden vastaukset. Kaikkien Pohjoismaiden vastaajat sisältävä aineisto on myös arkistoitu Yhteiskuntatieteelliseen tietoarkistoon (ks. FSD2547 Lasten ihmisoikeustietämys ja osallistuminen 2009-2010: Pohjoismaat).

Aluksi vastaajilta tiedusteltiin ikää ja sukupuolta ja vanhempien koulutustaustaa. Vastaajan ja vanhempien sukujuuria selvitettiin kyselemällä, olivatko vastaaja ja tämän vanhemmat syntyneet Suomessa vai ulkomailla. Seuraavaksi selvitettiin vastaajan käsitystä lasten oikeuksista. Vastaajilta tiedusteltiin, kuinka paljon he tiesivät lasten oikeuksista, missä he olivat kuulleet niistä ja keitä oikeudet heidän mielestään koskivat. Vastaajille esitettiin erilaisia väittämiä ihmisoikeuksista, joiden kanssa he olivat samaa tai eri mieltä viisiportaisella asteikolla.

Osallisuutta arkipäivän päätöksenteossa kartoitettiin kyselemällä kuinka paljon vastaajat kykenivät vaikuttamaan erilaisiin kotia, koulua ja vapaa-aikaa koskeviin asioihin, ja kuinka tärkeinä he näitä asioita pitivät. Lisäksi vastaajat kirjasivat kolme tärkeintä asiaa, joissa nuoria tulisi vastaajan mielestä kuulla. Samoin he kirjasivat kolme tärkeintä asiaa, jotka tulisi tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja luonnonsuojelun edistämiseksi. Vastaajien osallistumista kartoitettiin lisäksi kyselemällä, olivatko he olleet mukana esimerkiksi nuorisovaltuustoissa, järjestötoiminnassa tai poliittisissa puolueissa. Lopuksi kysyttiin lasten ja nuorten vaikutuskanavista ja keinoista.

Vastaajat ottivat kantaa erilaisten vaikutuskeinojen ja -kanavien kuten oppilaskunnan, mielenosoitusten, blogien ja järjestöjen tärkeyteen ja toimivuuteen. Lisäksi vastaajat arvioivat elämänlaatuun kymmenportaisella asteikolla ja ottivat kantaa siihen, ajattelivatko he vaikuttamisesta eri tavalla vastattuaan kyselyyn.

Taustamuuttujina olivat mm. ikä, sukupuoli ja vanhempien koulutustausta.

1.3 Aineiston rakenne ja keruu

Maa: Suomi

Kohdealue: Suomi

Havaintoyksikkötyyppi: Henkilö

Perusjoukko/otos: Suomessa asuvat yläkouluikäiset 12-16 -vuotiaat oppilaat, poislukien Ahvenanmaa

Aineistonkeruun ajankohta: elokuu 2009 – tammikuu 2010

Kerääjät: Innolink Research Oy

Aineiston tuottajat: Suomen UNICEF

Keruumenetelmä: Itsetäytettävä lomake: paperinen lomake, Itsetäytettävä lomake: verkkolomake

Keruuväline tai -ohje: Strukturoitu lomake

Aineiston ajallinen kattavuus: 2009

Tutkimuksen aikaulottuvuus: Poikkileikkausaineisto

Muuttujien ja havaintojen lukumäärä: Aineistossa on 117 muuttujaa ja 1044 havaintoa.

Otantamenetelmä: Todennäköisyysotanta: ositettu otanta

Ositettu otanta, jossa oli yhteensä 1044 vastaajaa. Jokaisesta maakunnasta valittiin kouluja otokseen. Otannassa huomioitiin myös koulun koko. Lisäksi koulurekrytoinnin yhteydessä selvitettiin taustatietoina mm. paikkakunnan koko ja yläasteen oppilaiden kokonaismäärä.

1.4 Aineiston käyttö

Aineiston käytössä huomioitavaa

Arkistoinnin yhteydessä aineistosta on poistettu tietosuojasyistä koulujen ja kuntien nimet.

Julkaisut

Harinen, Päivi & Halme, Juha (2012). Hyvä, paha koulu. Kouluhyvinvointia hakemassa [verkko-dokumentti]. Suomen UNICEF Nuorisotutkimusverkosto/Nuorisotutkimusseura, verkkojulkaisuja 56. https://unicef.studio.crasman.fi/pub/public/pdf/hyva_paha_koulu-1.pdf [viitattu 20.11.2015]

1. Aineiston kuvailu

Nordic Study on Child Rights to Participate 2009-2010 (2010). Unicef. Saatavilla www-muodossa: http://www.unicef.fi/files/unicef/pdf/Joint_report_UNICEF_-_Nordic_Study_on_Child_Rights_to_Participate [viitattu 14.5.2013].

Rytioja, A. & Kallio, K.P. (2018). Opittua käsitteistöä vai koettua yhteiskunnallisuutta? Pohdintoja kansalaisuudesta lasten ja nuorten näkökulmasta. Sosiologia [hyväksytty julkaistavaksi]

Rytioja, Anni-Reetta (2016). Kansalaisuuden rajanvetoa. Kansalaisuuden ulottuvuudet aikuisten ja nuorten kertomina. Tampere: Tampereen yliopisto. Sosiologian pro gradu -tutkielma. URN:NBN:fi:uta-201602031152

Yhteispohjoismainen tutkimus lapsen oikeudesta osallistua 2009-10 (2010). Unicef. Saatavilla www-muodossa: http://www.unicef.fi/files/unicef/pdf/Yhteenveto_UNICEFin_tutkimus_lasten_osallistumisesta [viitattu 14.5.2013].

Yhteispohjoismainen tutkimus lapsen oikeudesta osallistua 2009-2010: Suomi (2010). Unicef. Saatavilla www-muodossa: [http://www.unicef.fi/files/unicef/pdf/Suomen_maaoportti_UNICEF_-_Yhteispohjoismainen_tutkimus_Lapsen_oikeudesta_osallistua.pdf].

Ajantasainen julkaisuluettelo aineiston kuvailun yhteydessä osoitteessa

<https://services.fsd.uta.fi/catalogue/FSD2546>

Käytön ja kuvailun oheismateriaalit

Yhteispohjoismainen tutkimus lapsen oikeudesta osallistua 2009-2010: Suomi (2010). Unicef. Saatavilla www-muodossa: [http://www.unicef.fi/files/unicef/pdf/Suomen_maaoportti_UNICEF_-_Yhteispohjoismainen_tutkimus_Lapsen_oikeudesta_osallistua.pdf].

Aineiston sijainti

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto

Painokertoimet

Aineisto ei sisällä painomuuttujia.

Erityisehdot

Jatkokäyttäjien on tiedotettava aineiston tuottajalle UNICEFille (information@unicef.fi) kaikista julkaisuista, joissa ovat hyödyntäneet aineistoa.

Käyttöoikeudet

Aineisto on käytettävissä (B) tutkimukseen, opetukseen ja opiskeluun.

Luku 2

Muuttujat

[FSD_NO] Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	1044
minimi	2546.00
maksimi	2546.00
keskiarvo	2546.00
keskihajonta	0.00

[FSD_VR] Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	1044
minimi	2.00
maksimi	2.00
keskiarvo	2.00
keskihajonta	0.00

[FSD_ID] Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

Kysymysteksti

Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	1044
minimi	1.00
maksimi	1044.00
keskiarvo	522.50
keskihajonta	301.52

[Q1_1] Ikä?

Kysymysteksti

Ikä

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	1032
minimi	12.00
maksimi	16.00
keskiarvo	13.98
keskihajonta	0.87

[Q1_2] Ikä? jokin muu, mikä?

Kysymysteksti

Ikä: jokin muu, mikä?

Ei valideja arvoja

[Q2] Sukupuoli

Kysymysteksti

Sukupuoli

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
tyttö	1	489	46.8	46.8
poika	2	547	52.4	52.4
Ei vastattu	3	8	0.8	0.8
		1044	100.0	100.0

[Q3] Vanhempien koulutustausta**Kysymysteksti***Vanhempien koulutustausta***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
molemmilla on korkeakoulututkinto	1	182	17.4	17.6
ainakin toisella on korkeakoulututkinto	2	231	22.1	22.3
kummallakaan ei ole korkeakoulututkintoa	3	131	12.5	12.7
en osaa sanoa	4	490	46.9	47.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	10	1.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q4_1_1] Sukujuuresi: Minä**Kysymysryhmän esiteksti***Sukujuuresi***Kysymysteksti***Minä...***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
olen syntynyt Suomessa	1	992	95.0	96.3
olen syntynyt ulkomailla	2	38	3.6	3.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	14	1.3	–
		1044	100.0	100.0

[Q4_1_2] Sukujuuresi: Minä olen syntynyt ulkomailla, missä?**Kysymysryhmän esiteksi***Sukujuuresi***Kysymysteksti***Minä: olen syntynyt ulkomailla, missä?***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Aasia	1	4	0.4	10.8
Afrikka	2	6	0.6	16.2
Australia	3	1	0.1	2.7
Etelä-Amerikka	4	1	0.1	2.7
muu Eurooppa	5	22	2.1	59.5
Pohjois-Amerikka	6	3	0.3	8.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	1007	96.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q4_2_1] Sukujuuresi: Vanhempani**Kysymysryhmän esiteksi***Sukujuuresi***Kysymysteksti***Vanhempani...***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ovat syntyneet Suomessa	1	957	91.7	93.3
ovat syntyneet ulkomailla	2	18	1.7	1.8
toinen vanhemmistani on syntynyt Suomessa, toinen ulkomailla	3	51	4.9	5.0
Ei vastattu	4	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	18	1.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q4_2_2] Sukujuuresi: Vanhempani ovat syntyneet ulkomailla, missä?**Kysymysryhmän esiteksi***Sukujuuresi***Kysymysteksti***Vanhempani: ovat syntyneet ulkomailla, missä?*

Ei valideja arvoja

[Q4_2_3] Sukujuuresi: toinen vanhemmistani on syntynyt Suomessa, toinen ulkomailla, missä?**Kysymysryhmän esiteksi***Sukujuuresi***Kysymysteksti***Vanhempani: toinen vanhemmistani on syntynyt Suomessa, toinen ulkomailla, missä?***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Aasia	1	5	0.5	11.4
Afrikka	2	6	0.6	13.6
Etelä-Amerikka	3	2	0.2	4.5
muu Eurooppa	4	28	2.7	63.6
Pohjois-Amerikka	5	3	0.3	6.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	1000	95.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q5] Kuinka paljon katsot tietäväsi lapsen oikeuksista?**Kysymysteksti***Kuinka paljon katsot tietäväsi lapsen oikeuksista?***Frekvenssit**

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
paljon	1	116	11.1	11.2
jonkin verran	2	599	57.4	58.0
melko vähän	3	172	16.5	16.7
olen kuullut mainittavan	4	61	5.8	5.9
en tiedä mitään lasten oikeuksista	5	25	2.4	2.4
en osaa sanoa	6	60	5.7	5.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	11	1.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q6_1] Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja.

Kysymysteksti

Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja.

[Q6_2] Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja. Jossain muualla, missä?

Kysymysteksti

Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja. Jossain muualla, missä?

[Q7] Koskevatko lapsen oikeudet mielestäsi..

Kysymysteksti

Koskevatko lapsen oikeudet mielestäsi..

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
kaikkia alle 18 -vuotiaita lapsia maailmassa	1	863	82.7	83.5
kaikkia alle 10-vuotiaita lapsia maailmassa	2	26	2.5	2.5
vain eurooppalaisia lapsia	3	25	2.4	2.4
vain köyhiä tai kehitysmaiden lapsia	4	14	1.3	1.4
en osaa sanoa	5	105	10.1	10.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	11	1.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q8_1] Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään ja tätä oikeutta ei saa loukata missään olosuhteissa

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään ja tätä oikeutta ei saa loukata missään olosuhteissa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	772	73.9	74.5
Jokseenkin samaa mieltä	2	160	15.3	15.4
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	76	7.3	7.3
Jokseenkin eri mieltä	4	14	1.3	1.4
Täysin eri mieltä	5	14	1.3	1.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	0.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q8_2] Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään, paitsi erittäin vakaviin rikoksiin syyllistyneillä.

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään, paitsi erittäin vakaviin rikoksiin syyllistyneillä.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	203	19.4	19.6
Jokseenkin samaa mieltä	2	230	22.0	22.2

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	280	26.8	27.0
Jokseenkin eri mieltä	4	166	15.9	16.0
Täysin eri mieltä	5	157	15.0	15.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	8	0.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q8_3] Poikia ja tyttöjä koskevat eri oikeudet.

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Poikia ja tyttöjä koskevat eri oikeudet.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	62	5.9	6.0
Jokseenkin samaa mieltä	2	64	6.1	6.2
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	141	13.5	13.6
Jokseenkin eri mieltä	4	159	15.2	15.4
Täysin eri mieltä	5	607	58.1	58.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	11	1.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q8_4] Uskonnosta riippumatta, kaikilla ihmisillä on samat oikeudet

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Uskonnosta riippumatta, kaikilla ihmisillä on samat oikeudet

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	568	54.4	55.0
Jokseenkin samaa mieltä	2	194	18.6	18.8
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	171	16.4	16.6
Jokseenkin eri mieltä	4	48	4.6	4.7
Täysin eri mieltä	5	51	4.9	4.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	12	1.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q8_5] Lapsia tulee suojella kaikelta väkivallalta.**Kysymysryhmän esiteksti**

Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Lapsia tulee suojella kaikelta väkivallalta.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	727	69.6	70.9
Jokseenkin samaa mieltä	2	165	15.8	16.1
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	80	7.7	7.8
Jokseenkin eri mieltä	4	29	2.8	2.8
Täysin eri mieltä	5	25	2.4	2.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	18	1.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q8_6] Vanhemmilla on oikeus lapsen lievään ruumiilliseen kuritukseen (esim. tukistaminen, läimäyttäminen).**Kysymysryhmän esiteksti**

Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Vanhemmillä on oikeus lapsen lievään ruumiilliseen kuritukseen (esim. tukistaminen, läimäyttäminen).

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	80	7.7	7.8
Jokseenkin samaa mieltä	2	89	8.5	8.6
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	184	17.6	17.9
Jokseenkin eri mieltä	4	185	17.7	18.0
Täysin eri mieltä	5	492	47.1	47.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	14	1.3	–
		1044	100.0	100.0

[Q9] Mitä mieltä olet lasten ruumiillisesta kurituksesta?

Kysymysteksti

Mitä mieltä olet lasten ruumiillisesta kurituksesta?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
mielestäni lasta voi kurittaa ruumiillisesti	1	41	3.9	4.0
mielestäni lievä ruumiillinen kuritus on hyväksyttävää (esim. tukistaminen)	2	276	26.4	26.8
lasta ei milloinkaan saa kurittaa ruumiillisesti	3	575	55.1	55.8
en osaa sanoa	4	139	13.3	13.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	13	1.2	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_1_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman koulun valintaan vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti*Oman koulun valintaan vaikuttaminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	31	3.0	3.0
ei juurikaan merkitystä	2	40	3.8	3.9
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	251	24.0	24.5
melko tärkeää	4	375	35.9	36.5
erittäin tärkeää	5	329	31.5	32.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	18	1.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_1_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman koulun valintaan vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti*Oman koulun valintaan vaikuttaminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	61	5.8	6.0
voin vaikuttaa vähän	2	110	10.5	10.8
voin vaikuttaa hieman	3	323	30.9	31.6
voin vaikuttaa jonkin verran	4	289	27.7	28.3
voin vaikuttaa paljon	5	238	22.8	23.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	2.2	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_2_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	33	3.2	3.2
ei juurikaan merkitystä	2	36	3.4	3.5
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	196	18.8	19.2
melko tärkeää	4	410	39.3	40.2
erittäin tärkeää	5	344	33.0	33.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	2.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_2_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	70	6.7	6.9
voin vaikuttaa vähän	2	103	9.9	10.2
voin vaikuttaa hieman	3	303	29.0	30.0
voin vaikuttaa jonkin verran	4	314	30.1	31.1
voin vaikuttaa paljon	5	219	21.0	21.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	35	3.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_3_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	40	3.8	3.9
ei juurikaan merkitystä	2	60	5.7	5.9
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	296	28.4	29.2
melko tärkeää	4	423	40.5	41.7
erittäin tärkeää	5	195	18.7	19.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	30	2.9	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_3_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	89	8.5	8.8
voin vaikuttaa vähän	2	169	16.2	16.8
voin vaikuttaa hieman	3	359	34.4	35.7
voin vaikuttaa jonkin verran	4	278	26.6	27.6
voin vaikuttaa paljon	5	112	10.7	11.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	37	3.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_4_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotoon, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Koulun ruokalistaan vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	110	10.5	10.9
ei juurikaan merkitystä	2	90	8.6	8.9
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	257	24.6	25.4
melko tärkeää	4	260	24.9	25.7
erittäin tärkeää	5	295	28.3	29.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	32	3.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_4_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Koulun ruokalistaan vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	433	41.5	42.7
voin vaikuttaa vähän	2	191	18.3	18.9
voin vaikuttaa hieman	3	239	22.9	23.6
voin vaikuttaa jonkin verran	4	88	8.4	8.7
voin vaikuttaa paljon	5	62	5.9	6.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	3.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_5_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	47	4.5	4.7
ei juurikaan merkitystä	2	76	7.3	7.6
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	329	31.5	32.8
melko tärkeää	4	286	27.4	28.5
erittäin tärkeää	5	266	25.5	26.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	3.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_5_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	150	14.4	15.0
voin vaikuttaa vähän	2	193	18.5	19.2
voin vaikuttaa hieman	3	376	36.0	37.5
voin vaikuttaa jonkin verran	4	171	16.4	17.0
voin vaikuttaa paljon	5	113	10.8	11.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	41	3.9	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_6_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti*Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	65	6.2	6.4
ei juurikaan merkitystä	2	83	8.0	8.2
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	332	31.8	32.8
melko tärkeää	4	288	27.6	28.5
erittäin tärkeää	5	244	23.4	24.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	32	3.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_6_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti*Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	138	13.2	13.6
voin vaikuttaa vähän	2	178	17.0	17.6
voin vaikuttaa hieman	3	406	38.9	40.1
voin vaikuttaa jonkin verran	4	186	17.8	18.4
voin vaikuttaa paljon	5	105	10.1	10.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	3.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_7_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	88	8.4	8.7
ei juurikaan merkitystä	2	84	8.0	8.3
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	301	28.8	29.8
melko tärkeää	4	305	29.2	30.2
erittäin tärkeää	5	232	22.2	23.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	3.3	—
		1044	100.0	100.0

[Q10_7_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	105	10.1	10.4
voin vaikuttaa vähän	2	140	13.4	13.9
voin vaikuttaa hieman	3	348	33.3	34.5
voin vaikuttaa jonkin verran	4	251	24.0	24.9
voin vaikuttaa paljon	5	164	15.7	16.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	36	3.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_8_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	47	4.5	4.6
ei juurikaan merkitystä	2	53	5.1	5.2
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	251	24.0	24.7
melko tärkeää	4	319	30.6	31.4
erittäin tärkeää	5	347	33.2	34.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	27	2.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_8_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	116	11.1	11.5
voin vaikuttaa vähän	2	149	14.3	14.7
voin vaikuttaa hieman	3	398	38.1	39.4
voin vaikuttaa jonkin verran	4	238	22.8	23.5
voin vaikuttaa paljon	5	110	10.5	10.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	33	3.2	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_9_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat?(Tärkeys) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	58	5.6	5.7
ei juurikaan merkitystä	2	57	5.5	5.6
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	213	20.4	20.8
melko tärkeää	4	294	28.2	28.7
erittäin tärkeää	5	404	38.7	39.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	18	1.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_9_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	39	3.7	3.8
voin vaikuttaa vähän	2	56	5.4	5.5
voin vaikuttaa hieman	3	211	20.2	20.7
voin vaikuttaa jonkin verran	4	296	28.4	29.0
voin vaikuttaa paljon	5	417	39.9	40.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	2.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_10_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Oman rahan käyttöön vaikuttaminen

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	19	1.8	1.9
ei juurikaan merkitystä	2	17	1.6	1.7
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	140	13.4	13.8
melko tärkeää	4	304	29.1	29.9
erittäin tärkeää	5	536	51.3	52.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	2.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_10_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Oman rahan käyttöön vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	19	1.8	1.9
voin vaikuttaa vähän	2	39	3.7	3.8
voin vaikuttaa hieman	3	176	16.9	17.4
voin vaikuttaa jonkin verran	4	319	30.6	31.5
voin vaikuttaa paljon	5	460	44.1	45.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	3.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_11_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	27	2.6	2.7
ei juurikaan merkitystä	2	36	3.4	3.5
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	211	20.2	20.8
melko tärkeää	4	400	38.3	39.4
erittäin tärkeää	5	342	32.8	33.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	2.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_11_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	30	2.9	3.0
voin vaikuttaa vähän	2	59	5.7	5.8
voin vaikuttaa hieman	3	241	23.1	23.7
voin vaikuttaa jonkin verran	4	426	40.8	42.0
voin vaikuttaa paljon	5	259	24.8	25.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	2.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_12_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	52	5.0	5.1
ei juurikaan merkitystä	2	78	7.5	7.6
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	304	29.1	29.8
melko tärkeää	4	331	31.7	32.5
erittäin tärkeää	5	255	24.4	25.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	24	2.3	—
		1044	100.0	100.0

[Q10_12_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	81	7.8	8.0
voin vaikuttaa vähän	2	146	14.0	14.4
voin vaikuttaa hieman	3	369	35.3	36.3
voin vaikuttaa jonkin verran	4	279	26.7	27.5
voin vaikuttaa paljon	5	141	13.5	13.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	2.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_13_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	65	6.2	6.4
ei juurikaan merkitystä	2	85	8.1	8.4
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	340	32.6	33.5
melko tärkeää	4	268	25.7	26.4
erittäin tärkeää	5	257	24.6	25.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	2.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_13_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	50	4.8	4.9
voin vaikuttaa vähän	2	91	8.7	9.0
voin vaikuttaa hieman	3	366	35.1	36.1
voin vaikuttaa jonkin verran	4	259	24.8	25.5
voin vaikuttaa paljon	5	249	23.9	24.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	2.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_14_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	74	7.1	7.4
ei juurikaan merkitystä	2	109	10.4	10.8
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	311	29.8	30.9
melko tärkeää	4	259	24.8	25.7
erittäin tärkeää	5	253	24.2	25.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	38	3.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_14_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	51	4.9	5.1
voin vaikuttaa vähän	2	101	9.7	10.1
voin vaikuttaa hieman	3	332	31.8	33.1
voin vaikuttaa jonkin verran	4	268	25.7	26.7
voin vaikuttaa paljon	5	251	24.0	25.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	41	3.9	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_15_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	30	2.9	3.0
ei juurikaan merkitystä	2	40	3.8	4.0
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	209	20.0	20.7
melko tärkeää	4	315	30.2	31.2
erittäin tärkeää	5	416	39.8	41.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	3.3	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_15_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	36	3.4	3.6
voin vaikuttaa vähän	2	55	5.3	5.5
voin vaikuttaa hieman	3	212	20.3	21.1
voin vaikuttaa jonkin verran	4	299	28.6	29.7
voin vaikuttaa paljon	5	404	38.7	40.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	38	3.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_16_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti*Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	41	3.9	4.0
ei juurikaan merkitystä	2	42	4.0	4.1
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	226	21.6	22.3
melko tärkeää	4	326	31.2	32.2
erittäin tärkeää	5	378	36.2	37.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	3.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_16_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti*Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	47	4.5	4.6
voin vaikuttaa vähän	2	94	9.0	9.3
voin vaikuttaa hieman	3	288	27.6	28.5
voin vaikuttaa jonkin verran	4	313	30.0	30.9
voin vaikuttaa paljon	5	270	25.9	26.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	32	3.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_17_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kotitöihin osallistuminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Kotitöihin osallistuminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	62	5.9	6.1
ei juurikaan merkitystä	2	80	7.7	7.9
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	287	27.5	28.4
melko tärkeää	4	340	32.6	33.7
erittäin tärkeää	5	241	23.1	23.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	3.3	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_17_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Kotitöihin osallistuminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Kotitöihin osallistuminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	52	5.0	5.2
voin vaikuttaa vähän	2	75	7.2	7.4

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
voin vaikuttaa hieman	3	319	30.6	31.6
voin vaikuttaa jonkin verran	4	287	27.5	28.4
voin vaikuttaa paljon	5	276	26.4	27.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	35	3.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_18_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	32	3.1	8.0
ei juurikaan merkitystä	2	15	1.4	3.8
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	110	10.5	27.6
melko tärkeää	4	76	7.3	19.0
erittäin tärkeää	5	166	15.9	41.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	645	61.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_18_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	34	3.3	8.5
voin vaikuttaa vähän	2	25	2.4	6.3
voin vaikuttaa hieman	3	130	12.5	32.6
voin vaikuttaa jonkin verran	4	70	6.7	17.5
voin vaikuttaa paljon	5	140	13.4	35.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	645	61.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_19_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	59	5.7	5.9
ei juurikaan merkitystä	2	59	5.7	5.9
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	257	24.6	25.5
melko tärkeää	4	310	29.7	30.8
erittäin tärkeää	5	322	30.8	32.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	37	3.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_19_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	135	12.9	13.4
voin vaikuttaa vähän	2	156	14.9	15.4
voin vaikuttaa hieman	3	342	32.8	33.8
voin vaikuttaa jonkin verran	4	196	18.8	19.4
voin vaikuttaa paljon	5	182	17.4	18.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	33	3.2	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_20_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	149	14.3	14.7
ei juurikaan merkitystä	2	150	14.4	14.8
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	350	33.5	34.6
melko tärkeää	4	216	20.7	21.3
erittäin tärkeää	5	148	14.2	14.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	3.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_20_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	144	13.8	14.2
voin vaikuttaa vähän	2	211	20.2	20.8
voin vaikuttaa hieman	3	375	35.9	37.0
voin vaikuttaa jonkin verran	4	172	16.5	17.0
voin vaikuttaa paljon	5	111	10.6	11.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	3.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_21_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettopojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettopojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	57	5.5	5.7
ei juurikaan merkitystä	2	49	4.7	4.9
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	250	23.9	24.9
melko tärkeää	4	333	31.9	33.2
erittäin tärkeää	5	315	30.2	31.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	40	3.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_21_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettopojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettopojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	73	7.0	7.3
voin vaikuttaa vähän	2	98	9.4	9.8
voin vaikuttaa hieman	3	323	30.9	32.1
voin vaikuttaa jonkin verran	4	266	25.5	26.5
voin vaikuttaa paljon	5	245	23.5	24.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	39	3.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_22_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

Kysymysteksti

Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	113	10.8	11.2
ei juurikaan merkitystä	2	86	8.2	8.5
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	353	33.8	35.1
melko tärkeää	4	251	24.0	25.0
erittäin tärkeää	5	203	19.4	20.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	38	3.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q10_22_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat

ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

Kysymysteksti

Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
en voi vaikuttaa lainkaan	1	98	9.4	9.7
voin vaikuttaa vähän	2	127	12.2	12.5
voin vaikuttaa hieman	3	391	37.5	38.6
voin vaikuttaa jonkin verran	4	228	21.8	22.5
voin vaikuttaa paljon	5	169	16.2	16.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	31	3.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_1] Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten Suomessa tehdään päätöksiä

Kysymysryhmän esiteksti

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten Suomessa tehdään päätöksiä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	146	14.0	14.4
Jokseenkin samaa mieltä	2	291	27.9	28.7
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	389	37.3	38.4
Jokseenkin eri mieltä	4	118	11.3	11.6
Täysin eri mieltä	5	70	6.7	6.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	30	2.9	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_2] Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten kunnassani tehdään päätöksiä.

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten kunnassani tehdään päätöksiä.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	122	11.7	12.1
Jokseenkin samaa mieltä	2	215	20.6	21.2
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	390	37.4	38.5
Jokseenkin eri mieltä	4	190	18.2	18.8
Täysin eri mieltä	5	95	9.1	9.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	32	3.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_3] Äänestysikää paikallis- ja valtakunnallisissa vaaleissa tulee laskea.

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Äänestysikää paikallis- ja valtakunnallisissa vaaleissa tulee laskea.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	151	14.5	14.9
Jokseenkin samaa mieltä	2	166	15.9	16.4
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	424	40.6	41.9

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Jokseenkin eri mieltä	4	139	13.3	13.7
Täysin eri mieltä	5	131	12.5	13.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	33	3.2	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_4] Oppilaskunnissa ja nuorisovaltuustoissa olevat oppilaat ajavat kaikkien oppilaiden etua

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Oppilaskunnissa ja nuorisovaltuustoissa olevat oppilaat ajavat kaikkien oppilaiden etua

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	227	21.7	22.5
Jokseenkin samaa mieltä	2	271	26.0	26.8
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	352	33.7	34.9
Jokseenkin eri mieltä	4	102	9.8	10.1
Täysin eri mieltä	5	58	5.6	5.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	3.3	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_5] Koen, että saan vapaasti ilmaista mielipiteeni minua koskevissa asioissa ja aikuiset ottavat ne vakavasti.

Kysymysryhmän esiteksi

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Koen, että saan vapaasti ilmaista mielipiteeni minua koskevissa asioissa ja aikuiset ottavat ne vakavasti.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	196	18.8	19.4
Jokseenkin samaa mieltä	2	292	28.0	28.9
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	337	32.3	33.3
Jokseenkin eri mieltä	4	118	11.3	11.7
Täysin eri mieltä	5	69	6.6	6.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	32	3.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_6] Media (tv, radio, lehdet, internet) tuo lasten ja nuorten mielipiteet ja näkemykset esille ja kunnioittaa niitä**Kysymysryhmän esiteksti**

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Media (tv, radio, lehdet, internet) tuo lasten ja nuorten mielipiteet ja näkemykset esille ja kunnioittaa niitä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	131	12.5	13.0
Jokseenkin samaa mieltä	2	280	26.8	27.8
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	380	36.4	37.8
Jokseenkin eri mieltä	4	160	15.3	15.9
Täysin eri mieltä	5	55	5.3	5.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	38	3.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_7] Koen saaneeni riittävästi totuudenmukaista tietoa ilmastonmuutoksesta ja sen vaikutuksista.**Kysymysryhmän esiteksti**

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Koen saaneeni riittävästi totuudenmukaista tietoa ilmastonmuutoksesta ja sen vaikutuksista.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	246	23.6	24.5
Jokseenkin samaa mieltä	2	295	28.3	29.3
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	323	30.9	32.1
Jokseenkin eri mieltä	4	87	8.3	8.6
Täysin eri mieltä	5	55	5.3	5.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	38	3.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q11_8] Ilmastonmuutos ja ympäristöasiat huolestuttavat minua.**Kysymysryhmän esiteksti**

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa eikä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

Kysymysteksti

Ilmastonmuutos ja ympäristöasiat huolestuttavat minua.

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	241	23.1	23.9
Jokseenkin samaa mieltä	2	256	24.5	25.4
Ei samaa, eikä eri mieltä	3	318	30.5	31.5
Jokseenkin eri mieltä	4	110	10.5	10.9
Täysin eri mieltä	5	83	8.0	8.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	36	3.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q12_1] Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 1.(Avokysymys)**Kysymysteksti**

Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 1.(Avokysymys)

[Q12_2] Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 2.(Avokysymys)

Kysymysteksti

Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 2.(Avokysymys)

[Q12_3] Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 3.(Avokysymys)

Kysymysteksti

Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 3.(Avokysymys)

[Q13_1] Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 1.(Avokysymys)

Kysymysteksti

Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 1.(Avokysymys)

[Q13_2] Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 2.(Avokysymys)

Kysymysteksti

Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 2.(Avokysymys)

[Q13_3] Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 3.(Avokysymys)

Kysymysteksti

Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 3.(Avokysymys)

[Q14_1] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Koulun oppilaskuntatoiminta/koulun oppilaskunnan hallitus

Kysymysryhmän esiteksti

Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista?

Kysymysteksti

Koulun oppilaskuntatoiminta/koulun oppilaskunnan hallitus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	211	20.2	21.0
En	2	795	76.1	79.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	38	3.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q14_2] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Paikallinen tai alueellinen nuorisovaltuusto

Kysymysryhmän esiteksti

Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista?

Kysymysteksti

Paikallinen tai alueellinen nuorisovaltuusto

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	70	6.7	7.0
En	2	926	88.7	93.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	48	4.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q14_3] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Muut koulut toiminnot esim. tukioppilastoiminta, kiusaamisen ehkäisyohjelma, vertaissovittelu

Kysymysryhmän esiteksti

Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista?

Kysymysteksti

Muut koulut toiminnot esim. tukioppilastoiminta, kiusaamisen ehkäisyohjelma, vertaissovittelu

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	209	20.0	20.8
En	2	796	76.2	79.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	39	3.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q14_4] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Järjestötoiminta: Lasten Parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni tai vastaava

Kysymysryhmän esiteksti

Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista?

Kysymysteksti

Järjestötoiminta: Lasten Parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni tai vastaava

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	70	6.7	7.0
En	2	932	89.3	93.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	42	4.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q14_5] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Poliittinen puolue (joko jäsen tai muuten mukana toiminnassa)

Kysymysryhmän esiteksti

Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista?

Kysymysteksti

Poliittinen puolue (joko jäsen tai muuten mukana toiminnassa)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	57	5.5	5.7
En	2	940	90.0	94.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	47	4.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_1_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Koulun oppilaskunnan hallitus

Kysymysryhmän esiteksti

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Koulun oppilaskunnan hallitus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	123	11.8	13.0
ei juurikaan merkitystä	2	93	8.9	9.9
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	285	27.3	30.2
melko tärkeää	4	248	23.8	26.3
erittäin tärkeää	5	195	18.7	20.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	100	9.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_1_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Koulun oppilaskunnan hallitus

Kysymysryhmän esiteksti

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Koulun oppilaskunnan hallitus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	128	12.3	14.0
melko huonosti	2	116	11.1	12.7
ei huonosti, eikä hyvin	3	357	34.2	39.0
melko hyvin	4	207	19.8	22.6
erittäin hyvin	5	107	10.2	11.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	129	12.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_2_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto

Kysymysryhmän esiteksti

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	133	12.7	14.3
ei juurikaan merkitystä	2	95	9.1	10.2
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	358	34.3	38.5

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
melko tärkeää	4	221	21.2	23.8
erittäin tärkeää	5	122	11.7	13.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	115	11.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_2_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto

Kysymysryhmän esiteksi

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	151	14.5	16.9
melko huonosti	2	114	10.9	12.8
ei huonosti, eikä hyvin	3	412	39.5	46.1
melko hyvin	4	144	13.8	16.1
erittäin hyvin	5	72	6.9	8.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	151	14.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_3_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)

Kysymysryhmän esiteksi

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	130	12.5	14.2
ei juurikaan merkitystä	2	93	8.9	10.2
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	358	34.3	39.2
melko tärkeää	4	199	19.1	21.8
erittäin tärkeää	5	134	12.8	14.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	130	12.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_3_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)

Kysymysryhmän esiteksti

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	136	13.0	15.3
melko huonosti	2	128	12.3	14.4
ei huonosti, eikä hyvin	3	411	39.4	46.3
melko hyvin	4	140	13.4	15.8
erittäin hyvin	5	72	6.9	8.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	157	15.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_4_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Partio, kerhot ja harrastusseurat

Kysymysryhmän esiteksti

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Partio, kerhot ja harrastusseurat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	105	10.1	11.0
ei juurikaan merkitystä	2	65	6.2	6.8
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	293	28.1	30.7
melko tärkeää	4	229	21.9	24.0
erittäin tärkeää	5	261	25.0	27.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	91	8.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_4_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Partio, kerhot ja harrastusseurat

Kysymysryhmän esiteksti

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Partio, kerhot ja harrastusseurat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	114	10.9	12.3
melko huonosti	2	90	8.6	9.7
ei huonosti, eikä hyvin	3	341	32.7	36.7

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
melko hyvin	4	220	21.1	23.7
erittäin hyvin	5	163	15.6	17.6
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	116	11.1	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_5_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mielenosoitus

Kysymysryhmän esiteksi

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Mielenosoitus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	152	14.6	16.4
ei juurikaan merkitystä	2	99	9.5	10.7
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	371	35.5	40.0
melko tärkeää	4	165	15.8	17.8
erittäin tärkeää	5	140	13.4	15.1
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	117	11.2	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_5_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Mielenosoitus

Kysymysryhmän esiteksi

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Mielenosoitus

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	159	15.2	17.5
melko huonosti	2	141	13.5	15.5
ei huonosti, eikä hyvin	3	394	37.7	43.2
melko hyvin	4	129	12.4	14.2
erittäin hyvin	5	88	8.4	9.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	133	12.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_6_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Päättäjälle suunnatun vetoimuksen allekirjoittaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Päättäjälle suunnatun vetoimuksen allekirjoittaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	113	10.8	12.3
ei juurikaan merkitystä	2	92	8.8	10.1
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	401	38.4	43.8
melko tärkeää	4	188	18.0	20.5
erittäin tärkeää	5	121	11.6	13.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	129	12.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_6_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Päättäjälle suunnatun vetoimuksen allekirjoittaminen

Kysymysryhmän esiteksi

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

2. Muuttujat

Kysymysteksti

Päätäjälle suunnatun vetoomuksen allekirjoittaminen

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	131	12.5	14.8
melko huonosti	2	115	11.0	13.0
ei huonosti, eikä hyvin	3	425	40.7	48.1
melko hyvin	4	139	13.3	15.7
erittäin hyvin	5	74	7.1	8.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	160	15.3	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_7_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Henkilökohtaisen vetoomuksen kirjoitus päätäjälle

Kysymysryhmän esiteksi

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Henkilökohtaisen vetoomuksen kirjoitus päätäjälle

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	118	11.3	12.9
ei juurikaan merkitystä	2	104	10.0	11.4
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	406	38.9	44.5
melko tärkeää	4	178	17.0	19.5
erittäin tärkeää	5	107	10.2	11.7
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	131	12.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_7_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Henkilökohtaisen vetoomuksen kirjoitus päättäjälle

Kysymysryhmän esiteksti

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Henkilökohtaisen vetoomuksen kirjoitus päättäjälle

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	134	12.8	15.3
melko huonosti	2	124	11.9	14.1
ei huonosti, eikä hyvin	3	422	40.4	48.1
melko hyvin	4	128	12.3	14.6
erittäin hyvin	5	69	6.6	7.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	167	16.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_8_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia

Kysymysryhmän esiteksti

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia

Frekvenssit

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	113	10.8	12.3
ei juurikaan merkitystä	2	65	6.2	7.1
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	353	33.8	38.4
melko tärkeää	4	201	19.3	21.8
erittäin tärkeää	5	188	18.0	20.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	124	11.9	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_8_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia

Kysymysryhmän esiteksti

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	121	11.6	13.6
melko huonosti	2	125	12.0	14.1
ei huonosti, eikä hyvin	3	401	38.4	45.1
melko hyvin	4	154	14.8	17.3
erittäin hyvin	5	88	8.4	9.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	155	14.8	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_9_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Blogit ja internetyhteisöt

Kysymysryhmän esiteksti

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti*Blogit ja internetyhteisöt***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	67	6.4	7.0
ei juurikaan merkitystä	2	70	6.7	7.4
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	253	24.2	26.6
melko tärkeää	4	239	22.9	25.1
erittäin tärkeää	5	322	30.8	33.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	93	8.9	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_9_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Blogit ja internetyhteisöt**Kysymysryhmän esiteksti***Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?***Kysymysteksti***Blogit ja internetyhteisöt***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	80	7.7	8.6
melko huonosti	2	87	8.3	9.3
ei huonosti, eikä hyvin	3	297	28.4	31.8
melko hyvin	4	215	20.6	23.0
erittäin hyvin	5	256	24.5	27.4
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	109	10.4	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_10_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mielenpidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)

Kysymysryhmän esiteksti

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Mielenpidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	119	11.4	12.7
ei juurikaan merkitystä	2	113	10.8	12.1
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	358	34.3	38.3
melko tärkeää	4	206	19.7	22.1
erittäin tärkeää	5	138	13.2	14.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	110	10.5	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_10_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Mielenpidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)

Kysymysryhmän esiteksti

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Mielenpidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)

Frekvenssit

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	149	14.3	16.5
melko huonosti	2	123	11.8	13.6
ei huonosti, eikä hyvin	3	378	36.2	41.9
melko hyvin	4	166	15.9	18.4
erittäin hyvin	5	86	8.2	9.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	142	13.6	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_11_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun

Kysymysryhmän esiteksti

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Kysymysteksti

Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
ei lainkaan merkitystä	1	95	9.1	10.4
ei juurikaan merkitystä	2	79	7.6	8.7
ei merkityksetöntä eikä tärkeää	3	339	32.5	37.2
melko tärkeää	4	222	21.3	24.4
erittäin tärkeää	5	176	16.9	19.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	133	12.7	–
		1044	100.0	100.0

[Q15_11_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun

Kysymysryhmän esiteksi

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

Kysymysteksti

Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
erittäin huonosti	1	103	9.9	11.5
melko huonosti	2	105	10.1	11.7
ei huonosti, eikä hyvin	3	379	36.3	42.2
melko hyvin	4	194	18.6	21.6
erittäin hyvin	5	117	11.2	13.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	146	14.0	–
		1044	100.0	100.0

[Q16] Kuvittele 10-askelmaiset tikapuut. Jos ylin taso eli 10. askelma kuvaa sinulle parasta mahdollista elämänlaatua ja alin taso, 0, kuvaa huonointa mahdollista elämänlaatua, millä askelmalla tikapuita koet olevasi tällä hetkellä?

Kysymysteksti

Kuvittele 10-askelmaiset tikapuut. Jos ylin taso eli 10. askelma kuvaa sinulle parasta mahdollista elämänlaatua ja alin taso, 0, kuvaa huonointa mahdollista elämänlaatua, millä askelmalla tikapuita koet olevasi tällä hetkellä?

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	992
minimi	0.00
maksimi	10.00

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

tunnusluku	arvo
keskiarvo	7.79
keskihajonta	1.81

[Q17] Ajatteletko vaikuttamista eri tavalla tähän kyselyyn vastaamisen jälkeen?

Kysymysteksti

Ajatteletko vaikuttamista eri tavalla tähän kyselyyn vastaamisen jälkeen?

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	150	14.4	14.9
En	2	365	35.0	36.1
En osaa sanoa	3	495	47.4	49.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	34	3.3	–
		1044	100.0	100.0

[BV1] Maa

Kysymysteksti

Maa

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Suomi	1	1044	100.0	100.0
		1044	100.0	100.0

[BV2] Maakunta

Kysymysteksti

Maakunta

Frekvenssit

2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Etelä-Karjalan maakunta	1	20	1.9	1.9
Etelä-Pohjanmaan maakunta	2	41	3.9	3.9
Etelä-Savon maakunta	3	30	2.9	2.9
Itä-Uudenmaan maakunta	4	20	1.9	1.9
Kainuun maakunta	5	20	1.9	1.9
Kanta-Hämeen maakunta	6	31	3.0	3.0
Keski-Pohjanmaan maakunta	7	10	1.0	1.0
Keski-Suomen maakunta	8	51	4.9	4.9
Kymenlaakson maakunta	9	30	2.9	2.9
Lapin maakunta	10	41	3.9	3.9
Pirkanmaan maakunta	11	91	8.7	8.7
Pohjanmaan maakunta	12	31	3.0	3.0
Pohjois-Karjalan maakunta	13	30	2.9	2.9
Pohjois-Pohjanmaan maakun	14	81	7.8	7.8
Pohjois-Savon maakunta	15	50	4.8	4.8
Päijät-Hämeen maakunta	16	40	3.8	3.8
Satakunnan maakunta	17	40	3.8	3.8
Uudenmaan maakunta	18	305	29.2	29.2
Varsinais-Suomen maakunta	19	82	7.9	7.9
		1044	100.0	100.0

[BV3] Aluejako

Kysymysteksti

Aluejako

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
etelä	1	446	42.7	42.7
itä	2	110	10.5	10.5
länsi	3	346	33.1	33.1
pohjoinen	4	142	13.6	13.6
		1044	100.0	100.0

[BV5] Kunnan asukasmäärä

Kysymysteksti

Kunnan asukasmäärä

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
alle 15 000	1	440	42.1	42.1
15 000 - 30 000	2	129	12.4	12.4
30 001 - 50 000	3	134	12.8	12.8
50 001 - 70 000	4	68	6.5	6.5
70 001 - 100 000	5	93	8.9	8.9
yli 100 000	6	180	17.2	17.2
		1044	100.0	100.0

[BV7] Koulun koko

Kysymysteksti

Koulun koko

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
keskisuuri	1	473	45.3	45.3
pieni	2	194	18.6	18.6
suuri	3	377	36.1	36.1
		1044	100.0	100.0

[BV8] Tutkimusajankohta

Kysymysteksti

Tutkimusajankohta

Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	1044
minimi	2009.00
maksimi	2009.00
keskiarvo	2009.00
keskihajonta	0.00

[BV9] Vastaustapa

Kysymysteksti

Vastaustapa

2. Muuttujat

Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
kirje	1	159	15.2	15.2
sähkö	2	885	84.8	84.8
		1044	100.0	100.0

Luku 3

Hakemistot

3.1 Muuttujat esiintymisjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä) [FSD_NO]	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä) [FSD_VR]	5
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä) [FSD_ID]	6
Ikä? [Q1_1]	6
Ikä? jokin muu, mikä? [Q1_2]	6
Sukupuoli [Q2]	6
Vanhempien koulutustausta [Q3]	7
Sukujuuresi: Minä [Q4_1_1]	7
Sukujuuresi: Minä olen syntynyt ulkomailla, missä? [Q4_1_2]	8
Sukujuuresi: Vanhempani [Q4_2_1]	8
Sukujuuresi: Vanhempani ovat syntyneet ulkomailla, missä? [Q4_2_2]	9
Sukujuuresi: toinen vanhemmistani on syntynyt Suomessa, toinen ulkomailla, missä? [Q4_2_3]	9
Kuinka paljon katsot tietäväsi lapsen oikeuksista? [Q5]	9
Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja. [Q6_1]	10
Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja. Jossain muualla, missä? [Q6_2]	10
Koskevatko lapsen oikeudet mielestäsi.. [Q7]	10
Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään ja tätä oikeutta ei saa loukata missään olosuhteissa [Q8_1]	11
Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään, paitsi erittäin vakaviin rikoksiin syyllistyneillä. [Q8_2]	11
Poikia ja tyttöjä koskevat eri oikeudet. [Q8_3]	12
Uskonnosta riippumatta, kaikilla ihmisillä on samat oikeudet [Q8_4]	12

3. Hakemistot

Lapsia tulee suojella kaikelta väkivallalta. [Q8_5]	13
Vanhemmilla on oikeus lapsen lievään ruumiilliseen kuritukseen (esim. tukistaminen, läimäyttäminen). [Q8_6]	13
Mitä mieltä olet lasten ruumiillisesta kurituksesta? [Q9]	14
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman koulun valintaan vaikuttaminen [Q10_1_1]	14
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman koulun valintaan vaikuttaminen [Q10_1_2]	15
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet) [Q10_2_1]	16
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet) [Q10_2_2]	16
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet) [Q10_3_1]	17
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet) [Q10_3_2]	17
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen [Q10_4_1]	18
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen [Q10_4_2]	19
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen [Q10_5_1]	19
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen [Q10_5_2]	20
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen [Q10_6_1]	20
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen [Q10_6_2]	21
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen [Q10_7_1]	22
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen [Q10_7_2]	22
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä [Q10_8_1]	23

Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä [Q10_8_2]	23
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat?(Tärkeys) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen [Q10_9_1]	24
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen [Q10_9_2]	25
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen [Q10_10_1]	25
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen [Q10_10_2]	26
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet) [Q10_11_1] .	26
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet) [Q10_11_2]	27
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,) [Q10_12_1]	28
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,) [Q10_12_2]	28
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona [Q10_13_1]	29
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona [Q10_13_2]	29
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen [Q10_14_1] ...	30
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen [Q10_14_2]	31
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen [Q10_15_1]	31
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen [Q10_15_2]	32
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen [Q10_16_1]	32
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen [Q10_16_2]	33
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kotitöihin osallistuminen [Q10_17_1]	34

3. Hakemistot

Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Kotitöihin osallistuminen [Q10_17_2]	34
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi) [Q10_18_1]	35
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi) [Q10_18_2]	36
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen [Q10_19_1]	36
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen [Q10_19_2]	37
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja) [Q10_20_1]	37
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja) [Q10_20_2]	38
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettotapojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne) [Q10_21_1]	39
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettotapojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne) [Q10_21_2]	39
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta [Q10_22_1]	40
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta [Q10_22_2]	40
Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten Suomessa tehdään päätöksiä [Q11_1]	41
Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten kunnassani tehdään päätöksiä. [Q11_2]	42
Äänestysikää paikallis- ja valtakunnallisissa vaaleissa tulee laskea. [Q11_3]	42
Oppilaskunnissa ja nuorisovaltuustoissa olevat oppilaat ajavat kaikkien oppilaiden etua [Q11_4]	43
Koen, että saan vapaasti ilmaista mielipiteeni minua koskevissa asioissa ja aikuiset ottavat ne vakavasti. [Q11_5]	43
Media (tv, radio, lehdet, internet) tuo lasten ja nuorten mielipiteet ja näkemykset esille ja kunnioittaa niitä [Q11_6]	44

Koen saaneeni riittävästi totuudenmukaista tietoa ilmastonmuutoksesta ja sen vaikutuksista. [Q11_7]	44
Ilmastonmuutos ja ympäristöasiat huolestuttavat minua. [Q11_8]	45
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 1.(Avokysymys) [Q12_1]	45
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 2.(Avokysymys) [Q12_2]	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 3.(Avokysymys) [Q12_3]	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelunmiseksi? 1.(Avokysymys) [Q13_1]	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelunmiseksi? 2.(Avokysymys) [Q13_2]	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelunmiseksi? 3.(Avokysymys) [Q13_3]	46
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Koulun oppilaskuntatoiminta/koulun oppilaskunnan hallitus [Q14_1]	47
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Paikallinen tai alueellinen nuorisovaltuusto [Q14_2]	47
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Muut koulut toiminnot esim. tukioppilastoiminta, kiusaamisen ehkäisyohjelma, vertaissovittelu [Q14_3]	48
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Järjestötoiminta: Lasten Parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni tai vastaava [Q14_4]	48
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Poliittinen puolue (joko jäsen tai muuten mukana toiminnassa) [Q14_5]	49
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Koulun oppilaskunnan hallitus [Q15_1_1]	49
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Koulun oppilaskunnan hallitus [Q15_1_2]	50
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto [Q15_2_1]	50
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto [Q15_2_2]	51
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...) [Q15_3_1]	51
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...) [Q15_3_2]	52
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Partio, kerhot ja har-	

3. Hakemistot

rastusseurat [Q15_4_1]	53
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Partio, kerhot ja harrastusseurat [Q15_4_2]	53
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mielenosoitus [Q15_5_1] 54	
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Mielenosoitus [Q15_5_2]	54
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Päätäjälle suunnatun vetoomuksen allekirjoittaminen [Q15_6_1]	55
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Päätäjälle suunnatun vetoomuksen allekirjoittaminen [Q15_6_2]	55
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Henkilökohtaisen vetoomuksen kirjoitus päätäjälle [Q15_7_1]	56
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Henkilökohtaisen vetoomuksen kirjoitus päätäjälle [Q15_7_2]	57
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia [Q15_8_1]	57
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen vä- lineenä? Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia [Q15_8_2]	58
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Blogit ja internetyh- teisöt [Q15_9_1]	58
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Blogit ja internetyhteisöt [Q15_9_2]	59
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mielipidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...) [Q15_10_1]	60
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Mielipidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...) [Q15_10_2] 60	
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Osallistuminen har- rastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun [Q15_11_1]	61
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen vä- lineenä? Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun [Q15_11_2] 62	
Kuvittele 10-askelmaiset tikapuut. Jos ylin taso eli 10. askelma kuvaa sinulle parasta mahdol- lista elämänlaatua ja alin taso, 0, kuvaa huonointa mahdollista elämänlaatua, millä askelmalla tikapuita koet olevasi tällä hetkellä? [Q16]	62
Ajatteletko vaikuttamista eri tavalla tähän kyselyyn vastaamisen jälkeen? [Q17]	63
Maa [BV1]	63
Maakunta [BV2]	63

Aluejako [BV3]	64
Kunnan asukasmäärä [BV5]	64
Koulun koko [BV7]	65
Tutkimusajankohta [BV8]	65
Vastaustapa [BV9]	65

3.2 Muuttujat aakkosjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)	5
Ajatteletko vaikuttamista eri tavalla tähän kyselyyn vastaamisen jälkeen?	63
Aluejako	64
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Blogit ja internetyhteisöt	58
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Henkilökohtaisen vetoimuksen kirjoitus päättäjälle	56
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)	51
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia	57
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Koulun oppilaskunnan hallitus	49
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mielenosoitus ..	54
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mieli-pidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)	60
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Osallistuminen harstusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun	61
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto	50
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Partio, kerhot ja harstusseurat	53
Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Päättäjälle suunnatun vetoimuksen allekirjoittaminen	55
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Blogit ja internetyhteisöt	59
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Henkilökohtaisen vetoimuksen kirjoitus päättäjälle	57
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)	52
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia ..	58
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Koulun oppilaskunnan hallitus	50
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli-	

neenä? Mielenosoitus	54
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Mielipidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)	60
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun	62
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto	51
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Partio, kerhot ja harrastusseurat	53
Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen väli- neenä? Päätäjälle suunnatun vetoomuksen allekirjoittaminen	55
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)	6
Ikä?	6
Ikä? jokin muu, mikä?	6
Ilmastonmuutos ja ympäristöasiat huolestuttavat minua.	45
Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään ja tätä oikeutta ei saa loukata missään olosuhteissa .	11
Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään, paitsi erittäin vakaviin rikoksiin syyllistyneillä.	11
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torju- miseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 1.(Avokysymys)	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torju- miseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 2.(Avokysymys)	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torju- miseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi? 3.(Avokysymys)	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 1.(Avokysymys)	45
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 2.(Avokysymys)	46
Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla? 3.(Avokysymys)	46
Koen, että saan vapaasti ilmaista mielipiteeni minua koskevissa asioissa ja aikuiset ottavat ne vakavasti.	43
Koen saaneeni riittävästi totuudenmukaista tietoa ilmastonmuutoksesta ja sen vaikutuksista.	44
Koskevatko lapsen oikeudet mielestäsi..	10
Koulun koko	65
Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten kunnassani tehdään päätöksiä.	42
Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten Suomessa tehdään päätöksiä	41
Kuinka paljon katsot tietäväsi lapsen oikeuksista?	9
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (To- teutuminen) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen	31
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (To-	

teutuminen) Kotitöihin osallistuminen	34
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen	25
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)	36
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen	32
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen	26
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen	33
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)	27
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,)	28
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona	29
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen	30
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kotitöihin osallistuminen	34
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)	35
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen	31
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen	25
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen	32
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)	26
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona	29
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen	19
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman koulun valintaan vaikuttaminen	15

Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen	21
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen	20
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)	17
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen	22
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä ..	23
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)	16
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen	18
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman koulun valintaan vaikuttaminen	14
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen	20
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen	19
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)	17
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen .	22
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä	23
Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)	16
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen	37
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettopojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)	39
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)	38

3. Hakemistot

Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta	40
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen	36
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettotapojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)	39
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)	37
Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta	40
Kunnan asukasmäärä	64
Kuvittele 10-askelmaiset tikapuut. Jos ylin taso eli 10. askelma kuvaa sinulle parasta mahdollista elämänlaatua ja alin taso, 0, kuvaa huonointa mahdollista elämänlaatua, millä askelmalla tikapuita koet olevasi tällä hetkellä?	62
Lapsia tulee suojella kaikelta väkivallalta.	13
Maa	63
Maakunta	63
Media (tv, radio, lehdet, internet) tuo lasten ja nuorten mielipiteet ja näkemykset esille ja kunnioittaa niitä	44
Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja.	10
Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja. Jossain muualla, missä?	10
Mitä mieltä olet lasten ruumiillisesta kurituksesta?	14
Äänestysikää paikallis- ja valtakunnallisissa vaaleissa tulee laskea.	42
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Järjestötoiminta: Lasten Parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni tai vastaava	48
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Koulun oppilaskuntatoiminta/koulun oppilaskunnan hallitus	47
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Muut koulut toiminnot esim. tukioppilastoiminta, kiusaamisen ehkäisyohjelma, vertaissovittelu	48
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Paikallinen tai alueellinen nuorisovaltuusto	47
Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Poliittinen puolue (joko jäsen tai muuten mukana toiminnassa)	49
Oppilaskunnissa ja nuorisovaltuustoissa olevat oppilaat ajavat kaikkien oppilaiden etua	43
Poikia ja tyttöjä koskevat eri oikeudet.	12

Sukujuuresi: Minä	7
Sukujuuresi: Minä olen syntynyt ulkomailla, missä?	8
Sukujuuresi: toinen vanhemmistani on syntynyt Suomessa, toinen ulkomailla, missä?	9
Sukujuuresi: Vanhempani	8
Sukujuuresi: Vanhempani ovat syntyneet ulkomailla, missä?	9
Sukupuoli	6
Tutkimusajankohta	65
Uskonnosta riippumatta, kaikilla ihmisillä on samat oikeudet	12
Vanhemmilla on oikeus lapsen lievään ruumiilliseen kuritukseen (esim. tukistaminen, läimäyttäminen).	13
Vanhempien koulutustausta	7
Vastaustapa	65
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,) .	28
Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat?(Tärkeys) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen	24

3.3 Muuttujaryhmät

Muuttujaryhmä

Sukujuuresi

[Q4_1_1] Sukujuuresi: Minä	7
[Q4_1_2] Sukujuuresi: Minä olen syntynyt ulkomailla, missä?	8
[Q4_2_1] Sukujuuresi: Vanhempani	8
[Q4_2_2] Sukujuuresi: Vanhempani ovat syntyneet ulkomailla, missä?	9
[Q4_2_3] Sukujuuresi: toinen vanhemmistani on syntynyt Suomessa, toinen ulkomailla, missä?	9

Muuttujaryhmä

Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

[Q8_1] Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään ja tätä oikeutta ei saa loukata missään olosuhteissa	11
[Q8_2] Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään, paitsi erittäin vakaviin rikoksiin syyllistyneillä.	11
[Q8_3] Poikia ja tyttöjä koskevat eri oikeudet.....	12
[Q8_4] Uskonnosta riippumatta, kaikilla ihmisillä on samat oikeudet	12
[Q8_5] Lapsia tulee suojella kaikelta väkivallalta.	13
[Q8_6] Vanhemmillä on oikeus lapsen lievään ruumiilliseen kuritukseen (esim. tukistaminen, läimäyttäminen).	13

Muuttujaryhmä

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

[Q10_1_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman koulun valintaan vaikuttaminen	14
[Q10_2_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)	16
[Q10_3_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)	17

[Q10_4_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen	18
[Q10_5_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen	19
[Q10_6_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen	20
[Q10_7_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen	22
[Q10_8_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä	23

Muuttujaryhmä

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

[Q10_1_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman koulun valintaan vaikuttaminen	15
[Q10_2_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)	16
[Q10_3_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmytyöt, kirjoitusten aiheet)	17
[Q10_4_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Koulun ruokalistaan vaikuttaminen	19
[Q10_5_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen	20
[Q10_6_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen	21
[Q10_7_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen	22
[Q10_8_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kouluun liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä	23

Muuttujaryhmä

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

[Q10_9_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen	24
[Q10_10_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen	25
[Q10_11_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)	26
[Q10_12_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto)	28
[Q10_13_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona	29
[Q10_14_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen ..	30
[Q10_15_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen	31
[Q10_16_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen	32
[Q10_17_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Kotitöihin osallistuminen	34
[Q10_18_1] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)	35

Muuttujaryhmä

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

[Q10_9_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen	25
[Q10_10_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman rahan käyttöön vaikuttaminen	26
[Q10_11_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)	27
[Q10_12_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka,	

auto, asunto,)	28
[Q10_13_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona	29
[Q10_14_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen	31
[Q10_15_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen	32
[Q10_16_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen	33
[Q10_17_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Kotitöihin osallistuminen	34
[Q10_18_2] Kuinka tärkeitä seuraavat kotiin liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)	36

Muuttujaryhmä

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Tärkeys

[Q10_19_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen	36
[Q10_20_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)	37
[Q10_21_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettotapojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)	39
[Q10_22_1] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Tärkeys) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta	40

Muuttujaryhmä

Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään. Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? Toteutuminen

[Q10_19_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen	37
--	----

[Q10_20_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja).....	38
[Q10_21_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettotapojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)	39
[Q10_22_2] Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat? (Toteutuminen) Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta	40

Muuttujaryhmä

Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, joksinkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, joksinkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

[Q11_1] Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten Suomessa tehdään päätöksiä.....	41
[Q11_2] Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten kunnassani tehdään päätöksiä.	42
[Q11_3] Äänestysikää paikallis- ja valtakunnallisissa vaaleissa tulee laskea.....	42
[Q11_4] Oppilaskunnissa ja nuorisovaltuustoissa olevat oppilaat ajavat kaikkien oppilaiden etua	43
[Q11_5] Koen, että saan vapaasti ilmaista mielipiteeni minua koskevissa asioissa ja aikuiset ottavat ne vakavasti.	43
[Q11_6] Media (tv, radio, lehdet, internet) tuo lasten ja nuorten mielipiteet ja näkemykset esille ja kunnioittaa niitä	44
[Q11_7] Koen saaneeni riittävästi totuudenmukaista tietoa ilmastonmuutoksesta ja sen vaikutuksista.....	44
[Q11_8] Ilmastonmuutos ja ympäristöasiat huolestuttavat minua.	45

Muuttujaryhmä

Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista?

[Q14_1] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Koulun oppilaskuntatoiminta/koulun oppilaskunnan hallitus	47
[Q14_2] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Paikallinen tai alueellinen nuorisovaltuusto	47
[Q14_3] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Muut koulut toiminnot esim. tukioppilastoiminta, kiusaamisen ehkäisyohjelma, vertaissovittelu.....	48
[Q14_4] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Järjestötoiminta: Lasten Parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni tai vastaava.....	48
[Q14_5] Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista? Poliittinen puolue (joko jäsen	

tai muuten mukana toiminnassa) 49

Muuttujaryhmä

Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin. Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

[Q15_1_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Koulun oppilaskunnan hallitus 49

[Q15_2_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto 50

[Q15_3_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...) 51

[Q15_4_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Partio, kerhot ja harrastusseurat 53

[Q15_5_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mielenosoitus 54

[Q15_6_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Päätäjälle suunnatun vetoomuksen allekirjoittaminen 55

[Q15_7_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Henkilökohtaisen vetoomuksen kirjoitus päättäjälle 56

[Q15_8_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoedustajia 57

[Q15_9_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Blogit ja internetyhteisöt 58

[Q15_10_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Mieli-pidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...) 60

[Q15_11_1] Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi. Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun 61

Muuttujaryhmä

Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä?

[Q15_1_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Koulun oppilaskunnan hallitus 50

[Q15_2_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto 51

[Q15_3_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten

parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)	52
[Q15_4_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Partio, kerhot ja harrastusseurat	53
[Q15_5_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Mielenosoitus	54
[Q15_6_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Päättäjälle suunnatun vetoimuksen allekirjoittaminen	55
[Q15_7_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Henkilökohtaisen vetoimuksen kirjoitus päättäjälle	57
[Q15_8_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoe-dustajia	58
[Q15_9_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Blogit ja internetyhteisöt	59
[Q15_10_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Mielipidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)	60
[Q15_11_2] Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun	62

Liite A

Kyselylomake suomeksi

KYSELYLOMAKE

Tämä kyselylomake on osa Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa

FSD2546 Lasten ihmisoikeustietämys ja osallistuminen 2009-2010: Suomi

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

QUESTIONNAIRE

This questionnaire is part of the following dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive:

FSD2546 Child Rights Awareness and Participation 2009-2010: Finland

If this questionnaire is used or referred to in any publication, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

UNICEFin Yhteispohjoismainen tutkimus Lapsen oikeudesta osallistua 2009

Vastaa seuraaviin kysymyksiin valitsemalla oikea vaihtoehto tai kirjoittamalla vastauksesi sille varattuun tilaan.

PERUSTIEDOT

1. Ikä

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. <input type="checkbox"/> 12 | 4. <input type="checkbox"/> 15 |
| 2. <input type="checkbox"/> 13 | 5. <input type="checkbox"/> 16 |
| 3. <input type="checkbox"/> 14 | 5. <input type="checkbox"/> jokin muu, mikä? _____ |

2. Sukupuoli

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> tyttö | 2. <input type="checkbox"/> poika |
|-----------------------------------|-----------------------------------|

3. Vanhempien koulutustausta

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> molemmilla on korkeakoulututkinto | 3. <input type="checkbox"/> kummallakaan ei ole korkeakoulututkintoa |
| 2. <input type="checkbox"/> ainakin toisella on korkeakoulututkinto | 4. <input type="checkbox"/> en osaa sanoa |

4. Sukujuuresi

- | | |
|---|---|
| A) Minä... | B) Vanhempani... |
| 1. <input type="checkbox"/> olen syntynyt Suomessa | 1. <input type="checkbox"/> ovat syntyneet Suomessa |
| 2. <input type="checkbox"/> olen syntynyt ulkomailla, missä?
_____ | 2. <input type="checkbox"/> ovat syntyneet ulkomailla, missä?
_____ |
| | 3. <input type="checkbox"/> toinen vanhemmistani on syntynyt Suomessa, toinen ulkomailla, missä?
_____ |

LAPSEN OIKEUDET

5. Kuinka paljon katsot tietäväsi lapsen oikeuksista?

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> paljon | 4. <input type="checkbox"/> olen kuullut mainittavan |
| 2. <input type="checkbox"/> jonkin verran | 5. <input type="checkbox"/> en tiedä mitään lasten oikeuksista |
| 3. <input type="checkbox"/> melko vähän | 6. <input type="checkbox"/> en osaa sanoa |

6. Missä olet kuullut lapsen oikeuksista? Voit valita myös useampia vaihtoehtoja.

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> kotona | 7. <input type="checkbox"/> harrastusten tai muiden vapaa-ajan aktiviteettien kautta |
| 2. <input type="checkbox"/> koulussa | 8. <input type="checkbox"/> jossain muualla, missä? _____ |
| 3. <input type="checkbox"/> kavereilta | 9. <input type="checkbox"/> en missään |
| 4. <input type="checkbox"/> lehdistä | 10. <input type="checkbox"/> en osaa sanoa |
| 5. <input type="checkbox"/> radiosta/televisiosta | |
| 6. <input type="checkbox"/> internetistä | |

7. Koskevatko lapsen oikeudet mielestäsi..

- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> kaikkia alle 18-vuotiaita lapsia maailmassa | 4. <input type="checkbox"/> vain köyhiä tai kehitysmaiden lapsia |
| 2. <input type="checkbox"/> kaikkia alle 10-vuotiaita lapsia maailmassa | 5. <input type="checkbox"/> en osaa sanoa |
| 3. <input type="checkbox"/> vain eurooppalaisia lapsia | |

8. Seuraavassa on joitain väittämiä ihmisoikeuksista. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

	<i>Täysin samaa mieltä</i>	<i>Jokseenkin samaa mieltä</i>	<i>Ei samaa, eikä eri mieltä</i>	<i>Jokseenkin eri mieltä</i>	<i>Täysin eri mieltä</i>
1. Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään ja tätä oikeutta ei saa loukata missään olosuhteissa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Jokaisella ihmisellä on oikeus elämään, paitsi erittäin vakaviin rikoksiin syyllistyneillä.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Poikia ja tyttöjä koskevat eri oikeudet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Uskonnosta riippumatta, kaikilla ihmisillä on samat oikeudet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lapsia tulee suojella kaikelta väkivallalta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Vanhemmilla on oikeus lapsen lievään ruumiilliseen kuritukseen (esim. tukistaminen, läimäyttäminen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Mitä mieltä olet lasten ruumiillisesta kurituksesta?

1. mielestäni lasta voi kurittaa ruumiillisesti
2. mielestäni lievä ruumiillinen kuritus on hyväksyttävää (esim. tukistaminen)
3. lasta ei milloinkaan saa kurittaa ruumiillisesti
4. en osaa sanoa

Lapsilla on erityisiä oikeuksia! Lapsen oikeuksien sopimus (LOS) hyväksyttiin YK:n yleiskokouksessa 20.11.1989. Sopimus on yleisesti hyväksytty käsitys siitä, mitä oikeuksia kaikilla lapsilla pitäisi olla ihonväriin, sukupuoleen, kieleen, uskontoon, poliittisiin mielipiteisiin, kansallisuuteen, etniseen tai sosiaaliseen alkuperään, varallisuuteen, vammaisuuteen tai syntyperään katsomatta. Sopimuksessa maat lupaavat toimia lapsen parhaaksi.

OSALLISUUS ARKIPÄIVÄSSÄ JA ARKIPÄIVÄN PÄÄTÖKSENTEOSSA

10. Seuraavaksi kysymme mielipidettäsi siitä, kuinka lapset voivat vaikuttaa erilaisiin asioihin kotona, koulussa ja lähiympäristössään.

A. Pohdi A-sarakkeessa, kuinka tärkeä mainittu asia tai siihen vaikuttaminen on sinulle henkilökohtaisesti. Asteikko: 1=ei lainkaan merkitystä, 2=ei juurikaan merkitystä, 3=ei merkityksetöntä eikä tärkeää, 4=melko tärkeää, 5=erittäin tärkeää

Esim. Jos mielestäsi on tärkeää saada vaikuttaa siihen, mitä oppitunneilla tehdään, valitse joko 4 tai 5.

B. B-sarakkeessa arvioi, miten itse olet tosiasiallisesti voinut olla mukana tai vaikuttaa mainittuun asiaan.

Asteikko: 1=en voi vaikuttaa lainkaan, 2=voin vaikuttaa vähän, 3=voin vaikuttaa hieman, 4=voin vaikuttaa jonkin verran, 5=voin vaikuttaa paljon

Esim. Jos koet, että et voi tosiasiallisesti vaikuttaa siihen, mitä oppitunneilla tehdään, valitse joko 1 tai 2.

	A. Tärkeys 1...5	B. Toteutuminen 1...5
Kuinka tärkeitä seuraavat <u>kouluun liittyvät</u> asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat?		
1. Oman koulun valintaan vaikuttaminen	_____	_____
2. Vaikuttaminen siihen, mitä koulussa opitaan (esim. valinnaisaineet, tunneilla käsiteltävät aiheet)	_____	_____
3. Opetustapoihin ja oppituntien kulkuun vaikuttaminen (esim. ryhmätyöt, kirjoitusten aiheet)	_____	_____
4. Koulun ruokalistaan vaikuttaminen	_____	_____
5. Opettajan käytöstä koskevan palautteen antaminen	_____	_____
6. Opettajalle opetusta koskevan palautteen antaminen	_____	_____
7. Oppilaiden osallistuminen koulun ympäristön ja tilojen ylläpitoon ja siisteyteen	_____	_____
8. Oppilaita kuullaan yhteisiä sääntöjä laadittaessa ja ristiriitoja selvittäessä	_____	_____
Kuinka tärkeitä seuraavat <u>kotiin liittyvät</u> asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat?		
9. Makuuhuoneen sisustukseen vaikuttaminen	_____	_____
10. Oman rahan käyttöön vaikuttaminen	_____	_____
11. Perheen päivittäisiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. ruoka, vaatteet)	_____	_____
12. Perheen suurempiin hankintoihin vaikuttaminen (esim. tietotekniikka, auto, asunto,)	_____	_____
13. Sähkön ja/tai veden kulutukseen vaikuttaminen kotona	_____	_____
14. Kodin roskien lajitteluun ja muunlaiseen kierrätykseen vaikuttaminen	_____	_____
15. Omaan tietokoneen käyttöön ja tv:n katseluun vaikuttaminen	_____	_____
16. Omiin kotiintulo tai nukkumaanmenoaikoihin vaikuttaminen	_____	_____
17. Kotitöihin osallistuminen	_____	_____
18. Mikäli vanhempasi ovat eronneet, omiin asuinjärjestelyihin vaikuttaminen (jätä vastaamatta, jos ei päde kohdallasi)	_____	_____

Kuinka tärkeitä seuraavat vapaa-aikaan liittyvät asiat ovat sinulle ja missä määrin ne toteutuvat?

	A. Tärkeys 1...5	B. Toteutuminen 1...5
19. Oman kunnan harrastusmahdollisuuksiin, oleskelupaikkoihin ja järjestelyihin vaikuttaminen	_____	_____
20. Palautteen antaminen lähikauppojen, palveluiden tai julkisen liikenteen työntekijöille (esim. bussin kuljettaja)	_____	_____
21. Omien harrastusten tai vapaa-ajanviettotapojen sisältöön vaikuttaminen (esim. harrastuskertojen rakenne)	_____	_____
22. Talkootyön tekeminen harrastuksen tai vapaa-ajanviettotavan puolesta	_____	_____

MIELIPITEITÄ MEDIASTA, INFORMAATIOSTA JA OSALLISUUDESTA

11. Seuraavassa on väittämiä mediaan ja nuorten osallisuuteen liittyen. Merkitse jokaisen väittämän kohdalle oletko väittämän kanssa täysin samaa mieltä, jokseenkin samaa mieltä, et samaa etkä eri mieltä, jokseenkin eri mieltä vai täysin eri mieltä.

	Täysin samaa mieltä	Jokseenkin samaa mieltä	Ei samaa, eikä eri mieltä	Jokseenkin eri mieltä	Täysin eri mieltä
1. Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten Suomessa tehdään päätöksiä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Koulussa on tarpeeksi opetusta siitä, miten kunnassani tehdään päätöksiä.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Äänestysikää paikallis- ja valtakunnallisissa vaaleissa tulee laskea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Oppilaskunnissa ja nuorisovaltuustoissa olevat oppilaat ajavat kaikkien oppilaiden etua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Koen, että saan vapaasti ilmaista mielipiteeni minua koskevista asioista ja aikuiset ottavat ne vakavasti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Media (tv, radio, lehdet, internet) tuo lasten ja nuorten mielipiteet ja näkemykset esille ja kunnioittaa niitä	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Koen saaneeni riittävästi totuudenmukaista tietoa ilmastonmuutoksesta ja sen vaikutuksista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ilmastonmuutos ja ympäristöasiat huolestuttavat minua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, missä nuoria tulisi mielestäsi kuulla?

1. _____
2. _____
3. _____

13. Kirjoita kolme tärkeintä asiaa, jotka Suomessa pitäisi mielestä tehdä ilmastonmuutoksen torjumiseksi ja/tai luonnonsuojelun tueksi?

1. _____
2. _____
3. _____

14. Oletko ollut mukana joissain alla olevista toiminnoista?

	Kyllä	En
1. Koulun oppilaskuntatoiminta/koulun oppilaskunnan hallitus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Paikallinen tai alueellinen nuorisovaltuusto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Muut koulut toiminnot esim. tukioppilastoiminta, kiusaamisen ehkäisyohjelma, vertaissovittelevuus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Järjestötoiminta: Lasten Parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni tai vastaava	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Poliittinen puolue (joko jäsen tai muuten mukana toiminnassa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LAPSET JA NUORET KANSALAISINA

15. Vaikuttamisella tarkoitetaan toimintaa, jolla pyritään saamaan aikaan haluttu muutos. Usein perimmäisenä tarkoituksena on pyrkiä vaikuttamaan viranomaisiin ja/tai päätöksentekijöihin.

A-sarake: Arvioi kuinka tärkeitä seuraavat vaikutuskanavat ja keinot ovat mielestäsi.

Asteikko: 1=ei lainkaan merkitystä, 2=ei juurikaan merkitystä, 3=ei merkityksetöntä eikä tärkeää, 4=melko tärkeää, 5=erittäin tärkeää

B-sarake: Arvioi vielä kuinka hyvin nämä kanavat ovat toimineet omalla kohdallasi vaikuttamisen välineenä? Asteikko: 1=erittäin huonosti, 2=melko huonosti, 3=ei huonosti, eikä hyvin, 4=melko hyvin, 5= erittäin hyvin. Mikäli sinulla ei ole käyttökokemusta, jätä vastaamatta.

Esimerkki: Jos käytät my-space-, youtube- tai facebook-sivustoja ja koet pystyväsi sillä vaikuttamaan valitse 4 tai 5

	A. Tärkeys 1...5	B. Toteutuminen vaikuttamisen välineenä 1...5
Vaikutuskanavat		
1. Koulun oppilaskunnan hallitus	_____	_____
2. Paikallinen/alueellinen nuorisovaltuusto	_____	_____
3. Järjestöjen nuorten valtuustot ym. osallistumishankkeet (Esim. Suomen lasten parlamentti, Nuorten foorumi, Nuorten ääni...)	_____	_____
4. Partio, kerhot ja harrastusseurat Vaikutuskeinot	_____	_____
5. Mielenosoitus	_____	_____
6. Päätäjälle suunnatun vetoimuksen allekirjoittaminen	_____	_____
7. Henkilökohtaisen vetoimuksen kirjoitus päätäjälle	_____	_____
8. Kansalliset ja/tai kansainväliset kokoukset, joissa kuulla lapsi- tai nuorisoadustajia	_____	_____
9. Blogit ja internetyhteisöt	_____	_____
10. Mielpidekirjoitus (koulun lehteen, paikallislehteen, koulun verkkosivuille...)	_____	_____
11. Osallistuminen harrastusseuran tai kerhon ohjaamiseen ja suunnitteluun	_____	_____

16. Kuvittele 10-askelmaiset tikapuut. Jos ylin taso eli 10. askelma kuvaa sinulle parasta mahdollista elämänlaatua ja alin taso, 0, kuvaa huonointa mahdollista elämänlaatua, millä askelmalla tikapuita koet olevasi tällä hetkellä?

0..10 _____

17. Ajatteletko vaikuttamista eri tavalla tähän kyselyyn vastaamisen jälkeen?

1. Kyllä 2. En 3. En osaa sanoa

KIIITOS VASTAUKSESTASI!