

**FSD2677**

**Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010:  
korkeakoulut**

**Koodikirja**



**TIETOARKISTO**

**Tämän koodikirjan viittaustiedot:**

Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010: korkeakoulut [koodikirja]. Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto [tuottaja ja jakaja], 2018.

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 1.0 (12.10.2011).

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto  
33014 Tampereen yliopisto

Asiakaspalvelu:  
asiakaspalvelu.fsd@uta.fi  
040 190 1442

Palveluportaali Aila:  
<https://services.fsd.uta.fi/>

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto  
<http://www.fsd.uta.fi/>

# Lukijalle

Tämä koodikirja on osa Tietoarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa FSD2677. Aineisto on kuvailtu mahdollisimman yksityiskohtaisesti suomeksi ja englanniksi. Datatiedostosta on tarkistettu muun muassa muuttujien jakaumat, puuttuvat tiedot, muuttujien selitteet ja arvojen selitteet. Tarvittaessa datatiedosto on anonymisoitu. Aineistoon ja sen tekijöihin tulee viitata asianmukaisesti kaikissa julkaisuissa ja esityksissä, joissa aineistoa käytetään. Tietoarkiston antaman malliviittaustiedon voi merkitä lähdeluetteloon sellaisenaan tai sitä voi muokata julkaisun käytäntöjen mukaisesti. Malliviittaus:

Korkeakoulujen arviointineuvosto: Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010: korkeakoulut [sähköinen tietoaineisto]. Versio 1.0 (2011-10-12). Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [jakaja]. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:fsd:T-FSD2677>

Tietoarkistoon on lähetettävä viitetiedot kaikista julkaisuista, joissa käyttäjä hyödyntää aineistoa. Aineiston alkuperäiset tekijät ja tietoarkisto eivät ole vastuussa aineiston jatkokäytössä tuotetuista tuloksista ja tulkinnoista.

Koodikirjan alussa on tiedot aineiston sisällöstä, aineiston rakenteesta ja keruusta sekä luettelo tietoarkistoon ilmoitetuista julkaisuista, joissa aineistoa on hyödynnetty. Toinen osa sisältää tiedot muuttujista: muuttujien nimet, kysymystekstit ja suorat jakaumat. Kolmannesta osasta löytyvät hakemistot.

Tässä koodikirjassa esitetyt muuttujien jakaumat on tuotettu SPSS-tiedostoista. Jakaumataulukkoissa on esitetty muuttujan saamat arvot, vastaavat frekvenssit (n), frekvenssit prosentteina (%) ja validit prosentit (v. %), joissa on huomioitu puuttuvat arvot. Kaikki jakaumat ovat painottomia. Jos aineisto sisältää painomuuttujia ne löytyvät muuttujaluettelon lopusta. Joidenkin muuttujien osalta suorat jakaumat on korvattu kuvailevilla tunnusluvulla. Avokysymyksistä luokiteltuja vaihtoehtoja ei ole yleensä otettu mukaan koodikirjaan.

Jakaumat saattavat sisältää puuttuvia tietoja. Merkintä "tieto puuttuu (SYSMIS)" viittaa puuttuvaan havaintoon. Merkintä "tieto puuttuu (User missing)" viittaa muuhun puuttuvaan tietoon, esimerkiksi arkistossa määriteltyn puuttuvaan tietoon (user missing). Useissa tapauksissa aineiston käyttäjän on harkittava myös muiden arvojen koodaamista puuttuvaksi tiedoksi (esim. 'en halua sanoa' tai 'en osaa sanoa').

Koodikirja voi sisältää myös erilaisia liitteitä. Tyypillisin liite on kyselylomake.



# Sisältö

<b>1</b>	<b>Aineiston kuvailu</b>	<b>1</b>
1.1	Aineiston otsikot ja datan versio . . . . .	1
1.2	Sisällön kuvaus . . . . .	1
1.3	Aineiston rakenne ja keruu . . . . .	3
1.4	Aineiston käyttö . . . . .	4
<b>2</b>	<b>Muuttujat</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Hakemistot</b>	<b>55</b>
3.1	Muuttujat esiintymisjärjestyksessä . . . . .	55
3.2	Muuttujat aakkosjärjestyksessä . . . . .	62
3.3	Muuttujaryhmät . . . . .	68
<b>A</b>	<b>Kyselylomakkeet suomeksi</b>	<b>75</b>
<b>B</b>	<b>Kyselylomakkeet ruotsiksi</b>	<b>127</b>



# Luku 1

## Aineiston kuvailu

### 1.1 Aineiston otsikot ja datan versio

**Aineiston nimi:** Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010: korkeakoulut

**Aineiston nimi englanniksi:** Evaluation of Degree Reform in Finland 2010: Higher Education Institutions

Koodikirja on luotu aineiston versiosta 1.0 (12.10.2011).

### 1.2 Sisällön kuvaus

#### Tekijät

Korkeakoulujen arviointineuvosto

Nokso-Koivisto, Aleksis (Opiskelijajärjestöjen tutkimussäätiö (Otus))

Penttilä, Johanna (Opiskelijajärjestöjen tutkimussäätiö (Otus))

#### Aineiston tekijänoikeudet

Tietoarkiston ja aineiston luovuttajan tekemän sopimuksen mukaisesti.

#### Aineiston luovuttaja

Kekäläinen, Helka (Korkeakoulujen arviointineuvosto)

#### Aineisto luovutettu arkistoon

16.9.2011

### **Asiasanat**

ammattikorkeakoulut; ammattikorkeakoulututkinnot; Bolognan prosessi; korkeakoulupolitiikka; korkeakoulut; korkeakoulututkinnot; liikkuvuus; tutkinnonuudistus; tutkinnot; tutkintojärjestelmät; tutkintovaatimukset; yliopistot

### **Tieteenala / Aihealue**

**OKM:n tieteenalaluokitus:** yhteiskuntatieteet

**CESSDAn luokitus:** koulutuspolitiikka

### **Sarjakuvaus**

Tämä aineisto kuuluu sarjaan:

Aineistot, jotka eivät kuulu sarjaan

Yksittäiset aineistot, jotka eivät kuulu mihinkään sarjaan.

### **Sisällön kuvaus**

Tutkinnonuudistuksen arvioinnin pääkohteena ovat kaksiportainen tutkintorakenne eli alemmat ja ylemmät korkeakoulututkinnot sekä ammattikorkeakoulututkinnot ja ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot. Tutkinnonuudistuksen arviointi on jaettu kolmeen pääteemaan. Pääteemat ovat tutkintorakenteen toimivuus, liikkuvuus sekä tutkintojen tuottama osaaminen ja suhde työelämään.

Tutkintorakenteen toimivuutta kartoitettiin kysymyksillä alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon asemasta erillisinä tutkintoina mukaan lukien maisteriohjelmat, ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon asemasta sekä tutkintorakenteen luomista mahdollisuuksista ja esteistä opiskelijoiden valmistumiselle määräajassa. Lisäksi kysymykset käsittelivät tutkintorakenteen selkeyttä, tutkintojen muutosta (pakollisuuden ja valinnaisuuden osuus ja monialaisuus), alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon opinnäytetyön roolia tutkintorakenteessa, tutkinnonuudistukseen liitettyjä korkeakoulukohtaisia tavoitteita sekä tutkinnonuudistuksen kansallisten tavoitteiden seurantaa ja raportointia korkeakoulutasolla.

Liikkuvuutta käsiteltiin erikseen opiskelijoiden kotimaisen ja kansainvälisen liikkuvuuden osalta. Kotimaista liikkuvuutta käsittelivät kysymykset siirtymisestä alemmasta ylempään tutkintoon, liikkuvuudesta korkeakoulusektorin ja alojen sisällä ja korkeakoulusektorien välillä sekä tutkintorakenteen luomista mahdollisuuksista ja esteistä kotimaiselle liikkuvuudelle. Kansainvälistä liikkuvuutta käsittelivät kysymykset kansainvälisen liikkuvuuden määrällisestä kehityksestä tutkinnonuudistuksen jälkeen, tutkintorakenteen luomista mahdollisuuksista ja esteistä kansainväliselle liikkuvuudelle sekä tutkinnonuudistuksen vaikutuksista suomalaisten ja kansainvälisten korkeakoulujen väliseen liikkuvuusyhteistyöhön.

Tutkintojen tuottama osaaminen ja suhde työelämään oli jaettu edelleen kolmeen osaan. Nämä olivat koulutuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi. Koulutuksen suunnittelu sisälsi kysymyksiä



osaamistavoitteiden ja työllistymisen huomioinnista opetussuunnitelmatyössä, opintojen mitoituksen toimivuudesta ja tutkintojen sisäisestä muutoksesta. Koulutuksen toteutusta kartoitettiin kysymällä opiskelijoiden opinto- ja urasuunnittelun tukemisesta sekä työelämäyhteistyöstä ja kumppanuuksista tutkintokoulutuksen toteutuksessa. Koulutusta arvioitiin kysymällä tutkintojen kuormittavuuden ja opiskelijoiden ajankäytön seurannasta sekä tutkintojen laadun ja tutkintojen tuottaman osaamisen seurannasta ja hyödyntämisestä koulutuksen kehittämisessä.

## 1.3 Aineiston rakenne ja keruu

**Maa:** Suomi

**Kohdealue:** Suomi

**Havaintoyksikkötyyppi:** Organisaatio

**Perusjoukko/otos:** Opetusministeriön toimialaan kuuluvat korkeakoulut ja Maanpuolustuskorkeakoulu

**Aineistonkeruun ajankohta:** 1.3.2010 – 31.3.2010

**Kerääjät:** Korkeakoulujen arviointineuvosto

**Aineiston tuottajat:** Korkeakoulujen arviointineuvosto

**Keruumenetelmä:** Itsetäytettävä lomake: verkkolomake

**Keruväline tai -ohje:** Puolistrukturoitu lomake

**Aineiston ajallinen kattavuus:** 2002 – 2010

**Tutkimuksen aikaulottuvuus:** Poikkileikkausaineisto

**Muuttujien ja havaintojen lukumäärä:** Aineistossa on 125 muuttujaa ja 45 havaintoa.

**Otantamenetelmä:** Kokonaisaineisto

Korkeakoulut saivat itse päättää, miten ne organisoivat vastauksen laadintaprosessin. Arviointiryhmä toivoi ohjeistuksessaan, että korkeakoulun laatima vastaus olisi yhteisesti tuotettu.

Kaksi kolmasosaa yliopistoista ja ammattikorkeakouluista keräsi ensin näkemyksiä keskeisiltä viiteryhmiltä, kuten tiedekunnilta tai koulutusohjelmilta, keskushallinnon opintohallinnolta ja yksiköiden opiskelijapalveluilta sekä joissain tapauksissa opetuksen suunnittelijoilta, amanuensseilta ja kansainvälisten palveluiden edustajilta. Niiden pohjalta laadittiin korkeakoulun yhteinen vastaus. Tämän jälkeen korkeakoulun yhteistä vastausta käsiteltiin johtoryhmässä tai opetusneuvostossa opetuksesta vastaavan vararehtorin johdolla. Yksi viidesosa korkeakouluista toteutti vastausprosessin siten, että koordinoiva taho laati ensin alustavat vastaukset, joihin pyydettiin kommentteja viiteryhmiltä.

## 1.4 Aineiston käyttö

### Julkaisut

Niemelä, Jari & Ahola, Sakari & Blomqvist, Carita & Juusola, Henna & Karjalainen, Merja & Liljander, Juha-Pekka & Mielityinen, Ida & Oikarinen, Kerttu & Moitus, Sirpa & Mattila, Johanna (2011). Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010. Korkeakoulujen arviointineuvoston julkaisuja 17:2010.

Ajantasainen julkaisuluettelo aineiston kuvailun yhteydessä osoitteessa

<https://services.fsd.uta.fi/catalogue/FSD2677>

### Liittyvät aineistot

FSD2678 Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010: tiedekunnat

FSD2680 Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010: koulutusalat

### [Käytän ja kuvailun oheismateriaalit]

Niemelä, Jari & Ahola, Sakari & Blomqvist, Carita & Juusola, Henna & Karjalainen, Merja & Liljander, Juha-Pekka & Mielityinen, Ida & Oikarinen, Kerttu & Moitus, Sirpa & Mattila, Johanna (2011). Tutkinnonuudistuksen arviointi 2010. Korkeakoulujen arviointineuvoston julkaisuja 17:2010 [verkkodokumentti]. Saatavissa: [http://www.kka.fi/files/1217/KKA\\_1710.pdf](http://www.kka.fi/files/1217/KKA_1710.pdf) [viitattu 14.10.2011].

### Aineiston sijainti

Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto

### Painokertoimet

Aineisto ei sisällä painomuuttujia.

### Käyttöoikeudet

Aineisto on käytettävissä (B) tutkimukseen, opetukseen ja opiskeluun.

# Luku 2

## Muuttujat

### [FSD\_NO] Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)

#### Kysymysteksti

*Aineistonumero (lisätty FSD:ssä)*

#### Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	45
minimi	2677.00
maksimi	2677.00
keskiarvo	2677.00
keskihajonta	0.00

### [FSD\_VR] Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)

#### Kysymysteksti

*Aineistoversio (lisätty FSD:ssä)*

#### Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	45
minimi	1.00
maksimi	1.00
keskiarvo	1.00
keskihajonta	0.00

### [FSD\_PRO] Aineiston käsittelyn taso (lisätty FSD:ssä)

#### Kysymysteksti

*Aineiston käsittelyn taso (lisätty FSD:ssä)*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
A (ks. koodikirja)	1	45	100.0	100.0
B (ks. koodikirja)	2	0	0.0	0.0
C (Dataa ei tarkastettu FSD:ssä)	3	0	0.0	0.0
		45	100.0	100.0

### [FSD\_ID] Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)

#### Kysymysteksti

*Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä)*

#### Kuvailevat tunnusluvut

tunnusluku	arvo
kelvollisten havaintojen lkm	45
minimi	1.00
maksimi	45.00
keskiarvo	23.00
keskihajonta	13.13

### [K1] Korkeakoulunne on

#### Kysymysteksti

*Korkeakoulunne on*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Yliopisto	1	20	44.4	44.4
Ammattikorkeakoulu	2	25	55.6	55.6
		45	100.0	100.0

**[K2] Korkeakoulun nimi****Kysymysteksti***Korkeakoulun nimi***[K3] Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistukselle asetetut kansalliset tavoitteet tunnettiin korkeakoulussanne uudistuksen alkaessa hyvin****Kysymysteksti***Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistukselle asetetut kansalliset tavoitteet tunnettiin korkeakoulussanne uudistuksen alkaessa hyvin***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	2	4.4	4.4
	3	21	46.7	46.7
	4	16	35.6	35.6
Täysin eri mieltä	5	6	13.3	13.3
		45	100.0	100.0

**[K4A] Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? 1. maininta****Kysymysryhmän esiteksti***Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1-3: 1= tärkein ... 3= vähiten tärkeä***Kysymysteksti***(1. maininta, tärkein)***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Opintoaikojen lyhentäminen	1	4	8.9	8.9

*(taulukko jatkuu seur. sivulla)*

## 2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Keskeyttämisten vähentäminen	2	2	4.4	4.4
Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen	3	2	4.4	4.4
Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen	4	8	17.8	17.8
Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen	5	7	15.6	15.6
Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen	6	1	2.2	2.2
Opintojen mitoituksen kehittäminen	7	9	20.0	20.0
Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita	8	12	26.7	26.7
		45	100.0	100.0

### [K4B] Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno- nuudistuksen kansallista tavoitetta? 2. maininta

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno-  
nuudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1-3: 1= tärkein ... 3= vähiten tärkeä*

#### Kysymysteksti

(2. maininta)

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Opintoaikojen lyhentäminen	1	8	17.8	17.8
Keskeyttämisten vähentäminen	2	5	11.1	11.1
Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen	3	3	6.7	6.7
Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen	4	5	11.1	11.1
Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen	5	6	13.3	13.3
Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen	6	2	4.4	4.4
Opintojen mitoituksen kehittäminen	7	11	24.4	24.4
Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita	8	5	11.1	11.1
		45	100.0	100.0

## [K4C] Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno- nuudistuksen kansallista tavoitetta? 3. maininta

### Kysymysryhmän esiteksi

*Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno-  
nuudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1-3: 1= tärkein ... 3= vähiten tärkeä*

### Kysymysteksti

*(3. maininta, vähiten tärkeä)*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Opintoaikojen lyhentäminen	1	4	8.9	9.1
Keskeyttämisten vähentäminen	2	5	11.1	11.4
Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen	3	2	4.4	4.5
Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen	4	10	22.2	22.7
Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen	5	6	13.3	13.6
Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen	6	0	0.0	0.0
Opintojen mitoituksen kehittäminen	7	8	17.8	18.2
Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita	8	9	20.0	20.5
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	1	2.2	–
		45	100.0	100.0

## [K5A] Arvioi tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintoaikojen lyhentäminen

### Kysymysryhmän esiteksi

*Arvioi kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

### Kysymysteksti

*Opintoaikojen lyhentäminen*

### Frekvenssit

## 2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	3	6.7	6.7
	2	14	31.1	31.1
	3	24	53.3	53.3
	4	4	8.9	8.9
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
		45	100.0	100.0

### **[K5B] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Keskeyttämisten vähentäminen**

#### **Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

#### **Kysymysteksti**

*Keskeyttämisten vähentäminen*

#### **Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	1	2.2	2.2
	2	19	42.2	42.2
	3	20	44.4	44.4
	4	5	11.1	11.1
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
		45	100.0	100.0

### **[K5C] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen**

#### **Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

#### **Kysymysteksti**

*Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen*



**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	8	17.8	17.8
	2	4	8.9	8.9
	3	17	37.8	37.8
	4	16	35.6	35.6
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
		45	100.0	100.0

**[K5D] Arvioi tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioi kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

**Kysymysteksti**

*Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	13	28.9	28.9
	2	1	2.2	2.2
	3	17	37.8	37.8
	4	12	26.7	26.7
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	2	4.4	4.4
		45	100.0	100.0

**[K5E] Arvioi tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioi kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

## 2. Muuttujat

---

### Kysymysteksti

*Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	3	6.7	6.7
	2	15	33.3	33.3
	3	22	48.9	48.9
	4	4	8.9	8.9
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	1	2.2	2.2
		45	100.0	100.0

**[K5F] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen**

### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

### Kysymysteksti

*Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	4	8.9	8.9
	2	14	31.1	31.1
	3	16	35.6	35.6
	4	11	24.4	24.4
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
		45	100.0	100.0

**[K5G] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintojen mitoituksen kehittämisen**

### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

**Kysymysteksti***Opintojen mitoituksen kehittäminen***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	0	0.0	0.0
	2	4	8.9	8.9
	3	9	20.0	20.0
	4	28	62.2	62.2
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	4	8.9	8.9
	45	100.0	100.0	

**[K5H] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

**Kysymysteksti***Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	0	0.0	0.0
	2	3	6.7	6.7
	3	13	28.9	28.9
	4	24	53.3	53.3
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	5	11.1	11.1
	45	100.0	100.0	

**[K6] Liittikö korkeakoulunne tutkinon uudistusprosessiin omia tavoitteitaan?**

**Kysymysteksti**

*Liittikö korkeakoulunne tutkinon uudistusprosessiin omia tavoitteitaan?*

## 2. Muuttujat

---

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	39	86.7	86.7
Ei	2	6	13.3	13.3
		45	100.0	100.0

### [K7A] 1. tavoite (avokysymys)

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

#### Kysymysteksti

*(1. tavoite)*

### [K7B] 2. tavoite (avokysymys)

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

#### Kysymysteksti

*(2. tavoite)*

### [K7C] 3. tavoite (avokysymys)

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

#### Kysymysteksti

*(3. tavoite)*

**[K7D] 4. tavoite (avokysymys)****Kysymysryhmän esiteksti**

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

**Kysymysteksti**

*(4. tavoite)*

**[K7E] 5. tavoite (avokysymys)****Kysymysryhmän esiteksti**

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

**Kysymysteksti**

*(5. tavoite)*

**[K8A] 1. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan****Kysymysryhmän esiteksti**

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

**Kysymysteksti**

*(1. tavoitteen toteutuminen)*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	11	24.4	28.9
	2	18	40.0	47.4
	3	8	17.8	21.1
	4	1	2.2	2.6

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

## 2. Muuttujat

---

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	7	15.6	–
		45	100.0	100.0

### [K8B] 2. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

#### Kysymysteksti

*(2. tavoitteen toteutuminen)*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	5	11.1	17.9
	2	11	24.4	39.3
	3	10	22.2	35.7
	4	2	4.4	7.1
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	17	37.8	–
		45	100.0	100.0

### [K8C] 3. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

#### Kysymysteksti

*(3. tavoitteen toteutuminen)*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	5	11.1	19.2
	2	16	35.6	61.5
	3	4	8.9	15.4
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	1	2.2	3.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	19	42.2	–
		45	100.0	100.0

#### **[K8D] 4. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan**

##### **Kysymysryhmän esiteksi**

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

##### **Kysymysteksti**

*(4. tavoitteen toteutuminen)*

##### **Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	5	11.1	22.7
	2	7	15.6	31.8
	3	6	13.3	27.3
	4	4	8.9	18.2
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	23	51.1	–
		45	100.0	100.0

#### **[K8E] 5. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan**

##### **Kysymysryhmän esiteksi**

*Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.*

##### **Kysymysteksti**

*(5. tavoitteen toteutuminen)*

##### **Frekvenssit**

## 2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Tavoite toteutui täysin	1	5	11.1	31.3
	2	9	20.0	56.3
	3	2	4.4	12.5
Tavoite ei toteutunut lainkaan	5	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	29	64.4	–
		45	100.0	100.0

### **[K9A] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää**

#### **Kysymysryhmän esiteksi**

*Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla täysin 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä:*

#### **Kysymysteksti**

*Tutkinnonuudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää*

#### **Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	4	8.9	8.9
	3	15	33.3	33.3
	4	20	44.4	44.4
Täysin eri mieltä	5	6	13.3	13.3
		45	100.0	100.0

### **[K9B] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Ministeriön ohjausprosessissa oli toimivaa**

#### **Kysymysryhmän esiteksi**

*Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla täysin 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä:*

#### **Kysymysteksti**

*Ministeriön ohjausprosessissa oli toimivaa*



**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	12	26.7	26.7
	3	14	31.1	31.1
	4	17	37.8	37.8
Täysin eri mieltä	5	2	4.4	4.4
	45	100.0	100.0	

**[K9C] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset Bologna-seminaarit autoivat tutkinno uudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä:*

**Kysymysteksti**

*Kansalliset Bologna-seminaarit autoivat tutkinno uudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	2	4.4	4.4
	3	18	40.0	40.0
	4	20	44.4	44.4
Täysin eri mieltä	5	5	11.1	11.1
	45	100.0	100.0	

**[K9D] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset alakohdalliset verkostot tukivat riittävästi tutkinno uudistustyötä**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä:*

### Kysymysteksti

*Kansalliset alakohtaiset verkostot tukivat riittävästi tutkinnonuudistustyötä*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	1	2.2	2.2
	2	4	8.9	8.9
	3	9	20.0	20.0
	4	20	44.4	44.4
Täysin eri mieltä	5	11	24.4	24.4
		45	100.0	100.0

**[K10] Millaista tukea tai ohjeistusta korkeakoulunne olisi tarvinnut tutkinnonuudistuksen toteuttamiseen? (avokysymys)**

### Kysymysteksti

*Millaista tukea tai ohjeistusta korkeakoulunne olisi tarvinnut tutkinnonuudistuksen toteuttamiseen?*

**[K11] Kuvailkaa, miten tutkinnonuudistus organisoitiin ja miten sitä johdettiin korkeakoulussanne? (avokysymys)**

### Kysymysteksti

*Kuvailkaa, miten tutkinnonuudistus organisoitiin ja miten sitä johdettiin korkeakoulussanne?*

**[K12A] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin**

### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia korkeakoulussanne asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä*

### Kysymysteksti

*Tutkinnonuudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	1	2.2	2.2
	3	10	22.2	22.2
	4	26	57.8	57.8
Täysin eri mieltä	5	8	17.8	17.8
		45	100.0	100.0

**[K12B] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus eteni koordinoitusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tieteenoaloilla**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia korkeakoulussanne asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Tutkinnonuudistus eteni koordinoitusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tieteenoaloilla*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	1	2.2	2.2
	2	1	2.2	2.2
	3	14	31.1	31.1
	4	22	48.9	48.9
Täysin eri mieltä	5	7	15.6	15.6
		45	100.0	100.0

**[K12C] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia korkeakoulussanne asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti*

## 2. Muuttujat

---

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	5	11.1	11.1
	3	16	35.6	35.6
	4	17	37.8	37.8
Täysin eri mieltä	5	7	15.6	15.6
		45	100.0	100.0

### [K13A] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Opetus- ja tutkimushenkilöstö

#### Kysymysryhmän esiteksi

*Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1-5: 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan*

#### Kysymysteksti

*Opetus- ja tutkimushenkilöstö*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Aktiivista	1	0	0.0	0.0
	3	5	11.1	11.1
	4	27	60.0	60.0
Ei ollenkaan	5	13	28.9	28.9
		45	100.0	100.0

### [K13B] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Opiskelijat

#### Kysymysryhmän esiteksi

*Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1-5: 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan*

#### Kysymysteksti

*Opiskelijat*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Aktiivista	1	1	2.2	2.2
	2	8	17.8	17.8
	3	22	48.9	48.9
	4	11	24.4	24.4
Ei ollenkaan	5	3	6.7	6.7
		45	100.0	100.0

**[K13C] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinonuudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Hallinto- ja tukipalvelu****Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinonuudistukseen asteikolla 1-5: 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan*

**Kysymysteksti**

*Hallinto- ja tukipalvelu*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Aktiivista	1	2	4.4	4.4
	2	9	20.0	20.0
	3	13	28.9	28.9
	4	11	24.4	24.4
Ei ollenkaan	5	10	22.2	22.2
		45	100.0	100.0

**[K13D] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinonuudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Työelämäedustajat****Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinonuudistukseen asteikolla 1-5: 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan*

**Kysymysteksti**

*Työelämäedustajat*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Aktiivista	1	0	0.0	0.0
	2	11	24.4	24.4
	3	14	31.1	31.1
	4	12	26.7	26.7
Ei ollenkaan	5	8	17.8	17.8
		45	100.0	100.0

**[K14A] Teittekö uudistuksessa yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa?**

**Kysymysteksti**

*Teittekö uudistuksessa yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa?*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	44	97.8	97.8
Ei	2	1	2.2	2.2
		45	100.0	100.0

**[K14B] Jos teitte, niin millaista yhteistyötä? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Jos teitte, niin millaista yhteistyötä*

**[K15] Pidättekö kaksiportaista tutkintorakennetta nykymuodossaan toimivana (asteikolla 1=toimii erittäin hyvin ... 5=ei toimi ollenkaan)?**

**Kysymysteksti**

*Pidättekö kaksiportaista tutkintorakennetta nykymuodossaan toimivana? 1=toimii erittäin hyvin ... 5=ei toimi ollenkaan*

**Frekvenssit**

---

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
selite	arvo	n	%	v. %
Toimii erittäin hyvin	1	0	0.0	0.0
	2	2	4.4	4.4
	3	9	20.0	20.0
	4	30	66.7	66.7
Ei toimi ollenkaan	5	4	8.9	8.9
	45	100.0	100.0	

### [K16] Mitkä ovat nykyrakenteen keskeiset ongelmakohdat? (avokysymys)

#### Kysymysteksti

*Mitkä ovat nykyrakenteen keskeiset ongelmakohdat?*

### [K17] Miten tutkintorakennetta tulisi kehittää? (avokysymys)

#### Kysymysteksti

*Miten tutkintorakennetta tulisi kehittää?*

### [K18A] AMK Pitäisikö työelämäkokemus ylemmän amk-tutkinnon valintaperusteena poistaa?

#### Kysymysteksti

*AMK Pitäisikö työelämäkokemus ylemmän amk-tutkinnon valintaperusteena poistaa?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	3	6.7	12.0
Ei	2	22	48.9	88.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	20	44.4	–
	45	100.0	100.0	

### [K18B] Perustelkaa vastauksenne (avokysymys)

#### Kysymysteksti

*Perustelkaa vastauksenne*

**[K19] AMK Arvioikaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon toimivuutta tutkintojärjestelmässä (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*AMK Arvioikaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon toimivuutta tutkintojärjestelmässä*

**[K20A] YO Pitäisikö tutkinnon suoritusoikeus myöntää opiskelijavalinnassa vain alempaan korkeakoulututkintoon?**

**Kysymysteksti**

*YO Pitäisikö tutkinnon suoritusoikeus myöntää opiskelijavalinnassa vain alempaan korkeakoulututkintoon?*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	7	15.6	35.0
Ei	2	13	28.9	65.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	55.6	–
		45	100.0	100.0

**[K20B] Perustelkaa vastauksenne (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*YO Perustelkaa vastauksenne*

**[K21] Arvioikaa erillisten maisteriohjelmien asemaa tutkintojärjestelmässä (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Arvioikaa erillisten maisteriohjelmien asemaa tutkintojärjestelmässä.*

**[K22] YO Arvioikaa alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon toimivuutta erillisinä tutkintoina (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*YO Arvioikaa alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon toimivuutta erillisinä tutkintoina.*



**[K23] Miten kehittäisitte tutkintoja koskevaa kansallista ohjausjärjestelmää tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden saavuttamiseksi? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten kehittäisitte tutkintoja koskevaa kansallista ohjausjärjestelmää tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden saavuttamiseksi?*

**[K24A] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1-5. 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	4	8.9	8.9
	2	4	8.9	8.9
	3	11	24.4	24.4
	4	16	35.6	35.6
Täysin eri mieltä	5	10	22.2	22.2
		45	100.0	100.0

**[K24B] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämisä on perusteltu**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1-5. 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

## 2. Muuttujat

---

### Kysymysteksti

*Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämiä on perusteltu*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	5	11.1	11.1
	2	5	11.1	11.1
	3	9	20.0	20.0
	4	13	28.9	28.9
Täysin eri mieltä	5	13	28.9	28.9
		45	100.0	100.0

### [K25] Kuinka suuri osa korkeakoulunne alemmista korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

### Kysymysteksti

*Kuinka suuri osa korkeakoulunne alemmista korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
0-25 %	1	10	22.2	50.0
25-50 %	2	5	11.1	25.0
50-75 %	3	3	6.7	15.0
75-100 %	4	2	4.4	10.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	55.6	—
		45	100.0	100.0

### [K26] Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

### Kysymysteksti

*Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
0-25 %	1	8	17.8	40.0
25-50 %	2	7	15.6	35.0
50-75 %	3	4	8.9	20.0
75-100 %	4	1	2.2	5.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	55.6	–
		45	100.0	100.0

### [K27] Kuinka suuri osa korkeakoulunne ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

#### Kysymysteksti

*Kuinka suuri osa korkeakoulunne ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
0-25 %	1	2	4.4	8.0
25-50 %	2	5	11.1	20.0
50-75 %	3	14	31.1	56.0
75-100 %	4	4	8.9	16.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	20	44.4	–
		45	100.0	100.0

### [K28] Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

#### Kysymysteksti

*Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
0-25 %	1	4	8.9	16.0
25-50 %	2	6	13.3	24.0
50-75 %	3	6	13.3	24.0
75-100 %	4	9	20.0	36.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	20	44.4	–

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

## 2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
		45	100.0	100.0

### [K29] Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja?

#### Kysymysteksti

*Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	10	22.2	22.2
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	27	60.0	60.0
Opinnot ovat nopeutuneet ja valmistumisajat lyhentyneet	3	4	8.9	8.9
Opinnot ovat hidastuneet ja valmistumisajat pidentyneet	4	4	8.9	8.9
		45	100.0	100.0

### [K30] Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus vähentänyt keskeyttämistä?

#### Kysymysteksti

*Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus vähentänyt keskeyttämistä?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	12	26.7	27.3
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	25	55.6	56.8
Keskeyttämiset ovat vähentyneet	3	4	8.9	9.1
Keskeyttämiset ovat lisääntyneet	4	3	6.7	6.8
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	1	2.2	–
		45	100.0	100.0

**[K31A] AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö antaa valmiuksia ylempiin korkeakouluopintoihin siirtymiseksi**

**Kysymysryhmän esiteksi**

*AMK Arvioikaa asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö antaa valmiuksia ylempiin korkeakouluopintoihin siirtymiseksi*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	3	3	6.7	12.0
	4	15	33.3	60.0
Täysin eri mieltä	5	7	15.6	28.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	20	44.4	–
		45	100.0	100.0

**[K31B] AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö tukee työelämän kehittämistä**

**Kysymysryhmän esiteksi**

*AMK Arvioikaa asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö tukee työelämän kehittämistä*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	4	6	13.3	24.0
Täysin eri mieltä	5	19	42.2	76.0

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

## 2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	20	44.4	–
		45	100.0	100.0

### **[K32A] YO Arvioiasteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielma tukee opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä**

#### **Kysymysryhmän esiteksti**

*YO Arvioiasteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

#### **Kysymysteksti**

*Kandidaatin tutkielma tukee opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä*

#### **Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	2	4.4	10.0
	2	4	8.9	20.0
	3	8	17.8	40.0
	4	5	11.1	25.0
Täysin eri mieltä	5	1	2.2	5.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	55.6	–
		45	100.0	100.0

### **[K32B] YO Arvioiasteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielmalle säädetty laajuus ja sille asetettu vaatavuustaso ovat riittäviä ylempään korkeakoulututkintoon siirtymiseksi**

#### **Kysymysryhmän esiteksti**

*YO Arvioiasteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

#### **Kysymysteksti**

*Kandidaatin tutkielmalle säädetty laajuus ja sille asetettu vaatavuustaso ovat riittäviä ylempään korkeakoulututkintoon siirtymiseksi*

#### **Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	3	3	6.7	15.0
	4	7	15.6	35.0
Täysin eri mieltä	5	10	22.2	50.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	55.6	–
	45	100.0	100.0	

### [K33A] Antaako uusi tutkintorakenne aikaisempaa paremmat mahdollisuudet opiskelijoiden kotimaiseen liikkuvuuteen?

#### Kysymysteksti

*Antaako uusi tutkintorakenne aikaisempaa paremmat mahdollisuudet opiskelijoiden kotimaiseen liikkuvuuteen?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä, selvästi	1	13	28.9	28.9
Jossain määrin	2	31	68.9	68.9
Ei lainkaan	3	1	2.2	2.2
	45	100.0	100.0	

### [K33B] Perustelkaa vastauksenne (avokysymys)

#### Kysymysteksti

*Perustelkaa vastauksenne*

### [K34] Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko tutkinon uudistus lisännyt opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta?

#### Kysymysteksti

*Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko tutkinon uudistus lisännyt opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	10	22.2	22.2

(taulukko jatkuu seur. sivulla)

## 2. Muuttujat

(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	18	40.0	40.0
Siirtymiset ovat lisääntyneet	3	17	37.8	37.8
Siirtymiset ovat vähentyneet	4	0	0.0	0.0
		45	100.0	100.0

### **[K35A] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Koulutusosalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä**

#### **Kysymysryhmän esiteksi**

*Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

#### **Kysymysteksti**

*Koulutusosalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä*

#### **Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	2	4.4	11.8
	3	13	28.9	76.5
	4	1	2.2	5.9
Täysin eri mieltä	5	1	2.2	5.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	62.2	–
		45	100.0	100.0

### **[K35B] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä**

#### **Kysymysryhmän esiteksi**

*Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*



**Kysymysteksti**

*Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	1	2.2	5.9
	3	2	4.4	11.8
	4	7	15.6	41.2
Täysin eri mieltä	5	7	15.6	41.2
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	62.2	–
		45	100.0	100.0

**[K35C] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutusallalla korkeakoulujen välillä**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutusallalla korkeakoulujen välillä*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	1	2.2	5.9
	2	1	2.2	5.9
	3	6	13.3	35.3
	4	8	17.8	47.1
Täysin eri mieltä	5	1	2.2	5.9
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	62.2	–
		45	100.0	100.0

**[K35D] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinnon jo suorittaneita**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinnon jo suorittaneita*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	3	3	6.7	17.6
	4	8	17.8	47.1
Täysin eri mieltä	5	6	13.3	35.3
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	62.2	–
		45	100.0	100.0

**[K35E] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	16	35.6	94.1
	3	1	2.2	5.9
Täysin eri mieltä	5	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	28	62.2	–
	45	100.0	100.0	

**[K36] Millaisia linjauksia opintojen hyväksiluvusta ja täydentävistä opinnoista korkeakoulunne on tehnyt kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Millaisia linjauksia opintojen hyväksiluvusta ja täydentävistä opinnoista korkeakoulunne on tehnyt kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?*

**[K37] Miten opiskelijoiden liikkuvuuteen liittyvää tilastointia tulisi kehittää omassa korkeakoulussanne ja kansallisesti? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten opiskelijoiden liikkuvuuteen liittyvää tilastointia tulisi kehittää omassa korkeakoulussanne ja kansallisesti?*

**[K38] Mitä erityisiä toimia korkeakoulussanne on tehty opiskelijoiden kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Mitä erityisiä toimia korkeakoulussanne on tehty opiskelijoiden kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?*

**[K39A] Onko korkeakoulussanne ohjeistettu opiskelijoita mahdollisuuksista siirtyä alemman tutkinnon jälkeen toiselle alalle/toiseen korkeakouluun/erilliseen ylempään tutkintoon?**

**Kysymysteksti**

*Onko korkeakoulussanne ohjeistettu opiskelijoita mahdollisuuksista siirtyä alemman tutkinnon jälkeen toiselle alalle/toiseen korkeakouluun/erilliseen ylempään tutkintoon?*

**Frekvenssit**

## 2. Muuttujat

---

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä	1	33	73.3	73.3
Ei	2	12	26.7	26.7
		45	100.0	100.0

### **[K39B] Jos kyllä, niin miten? (avokysymys)**

#### **Kysymysteksti**

*Jos kyllä, niin miten?*

### **[K40A] Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet koulutusalaan vaihdettaessa? (avokysymys)**

#### **Kysymysryhmän esiteksti**

*Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet?*

#### **Kysymysteksti**

*Koulutusalaan vaihdettaessa?*

### **[K40B] Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet korkeakoulua vaihdettaessa? (avokysymys)**

#### **Kysymysryhmän esiteksti**

*Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet?*

#### **Kysymysteksti**

*Korkeakoulua vaihdettaessa?*

### **[K41A] Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä vaihto-opiskelujaksolle ulkomaille?**

#### **Kysymysteksti**

*Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä vaihto-opiskelujaksolle ulkomaille?*

#### **Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä, selvästi	1	6	13.3	13.3
Jossain määrin	2	30	66.7	66.7
Ei lainkaan	3	9	20.0	20.0
		45	100.0	100.0

### [K41B] Perustelkaa vastauksenne (avokysymys)

#### Kysymysteksti

*Perustelkaa vastauksenne*

### [K42A] Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä suorittamaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

#### Kysymysteksti

*Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä suorittamaan ylempää tutkintoa ulkomaille?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä, selvästi	1	21	46.7	46.7
Jossain määrin	2	22	48.9	48.9
Ei lainkaan	3	2	4.4	4.4
		45	100.0	100.0

### [K42B] Perustelkaa vastauksenne (avokysymys)

#### Kysymysteksti

*Perustelkaa vastauksenne*

### [K43] Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?

#### Kysymysteksti

*Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?*

#### Frekvenssit

## 2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	5	11.1	11.1
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	22	48.9	48.9
Liikkuvuus on lisääntynyt	3	15	33.3	33.3
Liikkuvuus on vähentynyt	4	3	6.7	6.7
		45	100.0	100.0

### [K44] Onko uudistus lisännyt korkeakoulunne opiskelijoiden lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

#### Kysymysteksti

*Onko uudistus lisännyt korkeakoulunne opiskelijoiden lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	22	48.9	48.9
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	17	37.8	37.8
Liikkuvuus on lisääntynyt	3	6	13.3	13.3
Liikkuvuus on vähentynyt	4	0	0.0	0.0
		45	100.0	100.0

### [K45A] Antaako uusi tutkintorakenne ulkomaisille opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet tulla Suomeen opiskelemaan?

#### Kysymysteksti

*Antaako uusi tutkintorakenne ulkomaisille opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet tulla Suomeen opiskelemaan?*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Kyllä, selvästi	1	16	35.6	35.6
Jossain määrin	2	28	62.2	62.2
Ei lainkaan	3	1	2.2	2.2
		45	100.0	100.0

**[K45B] Perustelkaa vastauksenne (avokysymys)****Kysymysteksti***Perustelkaa vastauksenne***[K46A] Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen?****Kysymysteksti***Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen?***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	2	4.4	10.0
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	3	6.7	15.0
Liikkuvuus on lisääntynyt	3	15	33.3	75.0
Liikkuvuus on vähentynyt	4	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	25	55.6	–
		45	100.0	100.0

**[K46B] Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ammattikorkeakoulututkintoa?****Kysymysteksti***Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ammattikorkeakoulututkintoa?***Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	4	8.9	16.0
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	13	28.9	52.0
Liikkuvuus on lisääntynyt	3	8	17.8	32.0
Liikkuvuus on vähentynyt	4	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	20	44.4	–
		45	100.0	100.0

**[K46C] Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa?**

**Kysymysteksti**

*Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa?*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Ei selkeää käsitystä asiasta	1	9	20.0	36.0
Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut	2	11	24.4	44.0
Liikkuvuus on lisääntynyt	3	5	11.1	20.0
Liikkuvuus on vähentynyt	4	0	0.0	0.0
tieto puuttuu (SYSMIS)	.	20	44.4	–
		45	100.0	100.0

**[K47A] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymyksen esiteksti**

HUOM! Jos vastasitte edelliseen kysymykseen a) tai b), siirtykää suoraan seuraavaan avokysymykseen.

**Kysymysteksti**

*Tutkinnonuudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia*

**Frekvenssit**



selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	1	2.2	4.8
	3	10	22.2	47.6
	4	6	13.3	28.6
Täysin eri mieltä	5	4	8.9	19.0
	.	24	53.3	–
tieto puuttuu (SYSMIS)				
	45	100.0	100.0	

**[K47B] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viiden vuoden aikana**

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

#### Kysymysteksti

*Korkeakoulumme liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viimeisen viiden vuoden aikana*

#### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	1	2.2	4.8
	3	3	6.7	14.3
	4	9	20.0	42.9
Täysin eri mieltä	5	8	17.8	38.1
	.	24	53.3	–
tieto puuttuu (SYSMIS)				
	45	100.0	100.0	

**[K47C] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon jottavaa opetustarjontaa**

#### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	1	2.2	4.8
	3	2	4.4	9.5
	4	7	15.6	33.3
Täysin eri mieltä	5	11	24.4	52.4
	.	24	53.3	–
tieto puuttuu (SYSMIS)		45	100.0	100.0

**[K47D] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus on helpottanut ulkomaisten opiskelijoiden valintaprosessia**

**Kysymysryhmän esiteksi**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Tutkinnonuudistus on helpottanut ulkomaisten opiskelijoiden valintaprosessia*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	1	2.2	4.8
	2	1	2.2	4.8
	3	7	15.6	33.3
	4	11	24.4	52.4
Täysin eri mieltä	5	1	2.2	4.8
	.	24	53.3	–
tieto puuttuu (SYSMIS)		45	100.0	100.0

---

**[K48A] Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys)**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi?*

**Kysymysteksti**

*Lähtöliikkuvuus*

**[K48B] Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys)**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi?*

**Kysymysteksti**

*Tuloliikkuvuus*

**[K49A] Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys)**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi?*

**Kysymysteksti**

*Lähtöliikkuvuus*

**[K49B] Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys)**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi?*

### Kysymysteksti

*Tuloliikkuvuus*

**[K50A] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme ohjeisti tutkinnonuudistuksen toteutuksen järjestelmällisesti**

### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

### Kysymysteksti

*Korkeakoulumme ohjeisti tutkinnonuudistuksen toteutuksen järjestelmällisesti*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	1	2.2	2.2
	3	10	22.2	22.2
	4	28	62.2	62.2
Täysin eri mieltä	5	6	13.3	13.3
		45	100.0	100.0

**[K50B] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinnonuudistuksen opetussuunnitelmatyöhön**

### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

### Kysymysteksti

*Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinnonuudistuksen opetussuunnitelmatyöhön*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	3	6.7	6.7
	3	9	20.0	20.0
	4	29	64.4	64.4
Täysin eri mieltä	5	4	8.9	8.9
		45	100.0	100.0

**[K50C] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	3	6.7	6.7
	3	12	26.7	26.7
	4	25	55.6	55.6
Täysin eri mieltä	5	5	11.1	11.1
		45	100.0	100.0

**[K50D] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Opintojen mitoitusta ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osaksi tutkinnonuudistusta**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

### Kysymysteksti

*Opintojen mitoitus ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osaksi tutkinnonuudistusta*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	3	6.7	6.7
	3	8	17.8	17.8
	4	24	53.3	53.3
Täysin eri mieltä	5	10	22.2	22.2
		45	100.0	100.0

**[K50E] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä**

### Kysymysryhmän esiteksi

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

### Kysymysteksti

*Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	1	2.2	2.2
	2	3	6.7	6.7
	3	23	51.1	51.1
	4	14	31.1	31.1
Täysin eri mieltä	5	4	8.9	8.9
		45	100.0	100.0

**[K50F] Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osamistarpeita**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä*

**Kysymysteksti**

*Tutkinno uudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osamistarpeita*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Täysin samaa mieltä	1	0	0.0	0.0
	2	3	6.7	6.7
	3	12	26.7	26.7
	4	26	57.8	57.8
Täysin eri mieltä	5	4	8.9	8.9
		45	100.0	100.0

**[K51] Miten työelämän tarpeet otetaan huomioon koulutuksen suunnittelussa? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten työelämän tarpeet otetaan huomioon koulutuksen suunnittelussa?*

**[K52] Miten tutkinno uudistuksessa käytettiin hyödyksi työelämäpalautetta? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten tutkinno uudistuksessa käytettiin hyödyksi työelämäpalautetta?*

**[K53] Miten tutkinnonuudistus on vaikuttanut kandidaattien työelämään sijoittumiseen? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten tutkinnonuudistus on vaikuttanut kandidaattien työelämään sijoittumiseen?*

**[K54] Miten korkeakoulunne on ohjeistanut henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) tekemistä ja seurantaa? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten korkeakoulunne on ohjeistanut henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) tekemistä ja seurantaa?*

**[K55] Millaisia suunnitelmia korkeakoulullanne on tutkintoihin ja niiden sisältöön liittyvän työelämäyhteistyön kehittämiseksi? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Millaisia suunnitelmia korkeakoulullanne on tutkintoihin ja niiden sisältöön liittyvän työelämäyhteistyön kehittämiseksi?*

**[K56A] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Kaksiportainen tutkintorakenne**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5: 1=onnistunut hyvin ... 5=jäänyt toteutumatta*

**Kysymysteksti**

*Kaksiportainen tutkintorakenne*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Onnistunut hyvin	1	0	0.0	0.0
	3	5	11.1	11.1

(taulukko jatkuu seur. sivulla)



(taulukko jatkuu ed. sivulta)

selite	arvo	n	%	v. %
	4	19	42.2	42.2
Jäänyt toteutumatta	5	21	46.7	46.7
	45	100.0	100.0	100.0

**[K56B] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Opetussuunnitelmien uudistustyö**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5: 1=onnistunut hyvin ... 5=jäänyt toteutumatta*

**Kysymysteksti**

*Opetussuunnitelmien uudistustyö*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Onnistunut hyvin	1	0	0.0	0.0
	3	3	6.7	6.7
	4	32	71.1	71.1
Jäänyt toteutumatta	5	10	22.2	22.2
	45	100.0	100.0	100.0

**[K56C] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen**

**Kysymysryhmän esiteksti**

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5: 1=onnistunut hyvin ... 5=jäänyt toteutumatta*

**Kysymysteksti**

*ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen*

**Frekvenssit**

## 2. Muuttujat

selite	arvo	n	%	v. %
Onnistunut hyvin	1	0	0.0	0.0
	3	2	4.4	4.4
	4	20	44.4	44.4
Jäänyt toteutumatta	5	23	51.1	51.1
		45	100.0	100.0

**[K56D] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: HOPSien käyttöönotto**

### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5: 1=onnistunut hyvin ... 5=jäänyt toteutumatta*

### Kysymysteksti

*HOPSien käyttöönotto*

### Frekvenssit

selite	arvo	n	%	v. %
Onnistunut hyvin	1	0	0.0	0.0
	2	1	2.2	2.2
	3	15	33.3	33.3
	4	13	28.9	28.9
Jäänyt toteutumatta	5	16	35.6	35.6
		45	100.0	100.0

**[K56E] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö**

### Kysymysryhmän esiteksti

*Arvioikaa tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5: 1=onnistunut hyvin ... 5=jäänyt toteutumatta*

### Kysymysteksti

*Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö*

**Frekvenssit**

selite	arvo	n	%	v. %
Onnistunut hyvin	1	0	0.0	0.0
	2	3	6.7	6.7
	3	16	35.6	35.6
	4	20	44.4	44.4
Jäänyt toteutumatta	5	6	13.3	13.3
	45	100.0	100.0	

**[K57] Miten korkeakoulunne on seurannut tutkinno uudistuksen toteutumista? (avokysymys)****Kysymysteksti**

*Miten korkeakoulunne on seurannut tutkinno uudistuksen toteutumista? Mainitkaa korkeakoulunne laatimat tutkinno uudistuksen seurantaraportit, jos mahdollista linkeineen (myös alakohtaiset esimerkit käyvät)*

**[K58] Seurataanko korkeakoulussanne tutkintojen kuormittavuutta? (avokysymys)****Kysymysteksti**

*Seurataanko korkeakoulussanne tutkintojen kuormittavuutta? Antakaa esimerkkejä korkeakoulutasoisista tutkintojen kuormittavuuden seurantamenettelyistä ja esimerkkejä kuormittavuuden alakohtaisista seurantatavoista.*

**[K59] Miten korkeakoulussanne seurataan tutkintojen tuottamaa osaamista suhteessa työelämän tarpeisiin? (avokysymys)****Kysymysteksti**

*Miten korkeakoulussanne seurataan tutkintojen tuottamaa osaamista suhteessa työelämän tarpeisiin?*

**[K60] Miten valmistuneiden osaamisselvitysten tuottamaa tietoa on hyödynnetty koulutuksen kehittämisessä? (avokysymys)****Kysymysteksti**

*Miten valmistuneiden osaamisselvitysten tuottamaa tietoa on hyödynnetty koulutuksen kehittämisessä? Mainitkaa esimerkkejä.*

**[K61] Miten korkeakoulussanne seurataan tutkinnon suoritusaikoja ja läpäisyastetta? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten korkeakoulussanne seurataan tutkinnon suoritusaikoja ja läpäisyastetta?*

**[K62] Mihin toimenpiteisiin korkeakoulussanne on ryhdytty yllämainittujen arviointi- ja seurantatietojen pohjalta? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Mihin toimenpiteisiin korkeakoulussanne on ryhdytty yllämainittujen arviointi- ja seurantatietojen pohjalta?*

**[K63] Mitä muuta palautetta haluatte antaa tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Mitä muuta palautetta haluatte antaa tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta?*

**[K64] Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat? (avokysymys)**

**Kysymysteksti**

*Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat?*

# Luku 3

## Hakemistot

### 3.1 Muuttujat esiintymisjärjestyksessä

Aineistonumero (lisätty FSD:ssä) [FSD_NO] .....	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä) [FSD_VR] .....	5
Aineiston käsittelyn taso (lisätty FSD:ssä) [FSD_PRO] .....	6
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä) [FSD_ID] .....	6
Korkeakoulunne on [K1] .....	6
Korkeakoulun nimi [K2] .....	7
Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle asetetut kansalliset tavoitteet tunnettiin korkeakoulussanne uudistuksen alkaessa hyvin [K3] ....	7
Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinnonuudistuksen kansallista tavoitetta? 1. maininta [K4A] .....	7
Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinnonuudistuksen kansallista tavoitetta? 2. maininta [K4B] .....	8
Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinnonuudistuksen kansallista tavoitetta? 3. maininta [K4C] .....	9
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintoaikojen lyhentäminen [K5A] .....	9
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Keskeyttämisten vähentäminen [K5B] .....	10
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen [K5C] .....	10
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen [K5D] ...	11
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen [K5E] .....	11
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut	

### 3. Hakemistot

---

lainkaan: Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen [K5F] .....	12
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintojen mitoituksen kehittäminen [K5G] .....	12
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita [K5H] .....	13
Liittikö korkeakoulunne tutkinnonuudistusprosessiin omia tavoitteitaan? [K6] .....	13
1. tavoite (avokysymys) [K7A] .....	14
2. tavoite (avokysymys) [K7B] .....	14
3. tavoite (avokysymys) [K7C] .....	14
4. tavoite (avokysymys) [K7D] .....	15
5. tavoite (avokysymys) [K7E] .....	15
1. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan [K8A] .....	15
2. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan [K8B] .....	16
3. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan [K8C] .....	16
4. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan [K8D] .....	17
5. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan [K8E] .....	17
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää [K9A]	18
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Ministeriön ohjaus prosessissa oli toimivaa [K9B] .....	18
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset Bologna-seminaarit auttoivat tutkinnonuudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa [K9C] .....	19
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset alakohtaiset verkostot tukivat riittävästi tutkinnonuudistustyötä [K9D] .....	19
Millaista tukea tai ohjeistusta korkeakoulunne olisi tarvinnut tutkinnonuudistuksen toteuttamiseen? (avokysymys) [K10] .....	20
Kuvailkaa, miten tutkinnonuudistus organisoitiin ja miten sitä johdettiin korkeakoulussanne? (avokysymys) [K11] .....	20
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin [K12A] ....	20
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri	

mieltä: Tutkinnonuudistus eteni koordinoitusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tieteenaloilla [K12B] .....	21
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti [K12C] ....	21
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinnonuudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Opetus- ja tutkimushenkilöstö [K13A] .....	22
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinnonuudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Opiskelijat [K13B] .....	22
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinnonuudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Hallinto- ja tukipalvelu [K13C] .....	23
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinnonuudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Työelämäedustajat [K13D] .....	23
Teittekö uudistuksessa yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa? [K14A] .....	24
Jos teitte, niin millaista yhteistyötä? (avokysymys) [K14B] .....	24
Pidättekö kaksiportaista tutkintorakennetta nykymuodossaan toimivana (asteikolla 1=toimii erittäin hyvin ... 5=ei toimi ollenkaan)? [K15] .....	24
Mitkä ovat nykyrakenteen keskeiset ongelmakohdat? (avokysymys) [K16] .....	25
Miten tutkintorakennetta tulisi kehittää? (avokysymys) [K17] .....	25
AMK Pitäisikö työelämäkokemus ylemmän amk-tutkinnon valintaperusteena poistaa? [K18A]	25
Perustelkaa vastauksenne (avokysymys) [K18B] .....	25
AMK Arvioikaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon toimivuutta tutkintojärjestelmässä (avokysymys) [K19] .....	26
YO Pitäisikö tutkinnon suoritusoikeus myöntää opiskelijavalinnassa vain alempaan korkeakoulututkintoon? [K20A] .....	26
Perustelkaa vastauksenne (avokysymys) [K20B] .....	26
Arvioikaa erillisten maisteriohjelmien asemaa tutkintojärjestelmässä (avokysymys) [K21] .	26
YO Arvioikaa alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon toimivuutta erillisinä tutkintoina (avokysymys) [K22] .....	26
Miten kehittäisitte tutkintoja koskevaa kansallista ohjausjärjestelmää tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden saavuttamiseksi? (avokysymys) [K23] .....	27
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu [K24A] .....	27
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämisä on perusteltu [K24B] .....	27
Kuinka suuri osa korkeakoulunne alemmista korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? [K25] .....	28

### 3. Hakemistot

---

Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? [K26] .....	28
Kuinka suuri osa korkeakoulunne ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? [K27] .....	29
Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? [K28] .....	29
Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja? [K29] .....	30
Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus vähentänyt keskeyttämistä? [K30] ....	30
AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö antaa valmiuksia ylempiin korkeakouluopintoihin siirtymiseksi [K31A] .....	31
AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö tukee työelämän kehittämistä [K31B] .....	31
YO Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielma tukee opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä [K32A] .....	32
YO Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielmalle säädetty laajuus ja sille asetettu vaatavuustaso ovat riittäviä ylempään korkeakoulututkintoon siirtymiseksi [K32B] .....	32
Antaako uusi tutkintorakenne aikaisempaa paremmat mahdollisuudet opiskelijoiden kotimaiseen liikkuvuuteen? [K33A] .....	33
Perustelkaa vastauksenne (avokysymys) [K33B] .....	33
Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko tutkinno uudistus lisännyt opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta? [K34] .....	33
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Koulutusosalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä [K35A] .....	34
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä [K35B] .....	34
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutusosalalla korkeakoulujen välillä [K35C] .....	35
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinnon jo suorittaneita [K35D] .....	36
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle [K35E] .....	36
Millaisia linjauksia opintojen hyväksiluvusta ja täydentävistä opinnoista korkeakoulunne on tehnyt kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi? (avokysymys) [K36] .....	37
Miten opiskelijoiden liikkuvuuteen liittyvää tilastointia tulisi kehittää omassa korkeakoulussan-	



ne ja kansallisesti? (avokysymys) [K37] .....	37
Mitä erityisiä toimia korkeakoulussanne on tehty opiskelijoiden kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi? (avokysymys) [K38] .....	37
Onko korkeakoulussanne ohjeistettu opiskelijoita mahdollisuuksista siirtyä alemman tutkinnon jälkeen toiselle alalle/toiseen korkeakouluun/erilliseen ylempään tutkintoon? [K39A] .....	37
Jos kyllä, niin miten? (avokysymys) [K39B] .....	38
Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet koulutusalaan vaihdettaessa? (avokysymys) [K40A] .....	38
Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet korkeakoulua vaihdettaessa? (avokysymys) [K40B] .....	38
Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä vaihto-opiskelujaksolle ulkomaille? [K41A] .....	38
Perustelkaa vastauksenne (avokysymys) [K41B] .....	39
Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä suorittamaan ylempää tutkintoa ulkomaille? [K42A] .....	39
Perustelkaa vastauksenne (avokysymys) [K42B] .....	39
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille? [K43] .....	39
Onko uudistus lisännyt korkeakoulunne opiskelijoiden lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille? [K44] .....	40
Antaako uusi tutkintorakenne ulkomaisille opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet tulla Suomeen opiskelemaan? [K45A] .....	40
Perustelkaa vastauksenne (avokysymys) [K45B] .....	41
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen? [K46A] .....	41
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ammattikorkeakoulututkintoa? [K46B] .....	41
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa? [K46C] .....	42
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia [K47A] .....	42
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viiden vuoden aikana [K47B] .....	43
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa [K47C] .....	43
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus on helpottanut ulko-	

### 3. Hakemistot

---

maisten opiskelijoiden valintaprosessia [K47D] .....	44
Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys) [K48A] .....	45
Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys) [K48B] .....	45
Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys) [K49A] .....	45
Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys) [K49B] .....	45
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme ohjeisti tutkinnonuudistuksen toteutuksen järjestelmällisesti [K50A] .....	46
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinnonuudistuksen opetussuunnitelmatyöhön [K50B] .....	46
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä [K50C] .....	47
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Opintojen mitoitus ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osaksi tutkinnonuudistusta [K50D] .....	47
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä [K50E]	48
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osaamistarpeita [K50F] .....	49
Miten työelämän tarpeet otetaan huomioon koulutuksen suunnittelussa? (avokysymys) [K51]	49
Miten tutkinnonuudistuksessa käytettiin hyödyksi työelämäpalautetta? (avokysymys) [K52]	49
Miten tutkinnonuudistus on vaikuttanut kandidaattien työelämään sijoittumiseen? (avokysymys) [K53] .....	50
Miten korkeakoulunne on ohjeistanut henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) tekemistä ja seurantaa? (avokysymys) [K54] .....	50
Millaisia suunnitelmia korkeakoulullanne on tutkintoihin ja niiden sisältöön liittyvän työelämäyhteistyön kehittämiseksi? (avokysymys) [K55] .....	50
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Kaksiportainen tutkintorakenne [K56A] .....	50
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Opetussuunnitelmien uudistustyö	

[K56B] .....	51
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen [K56C] .....	51
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: HOPSien käyttöönotto [K56D] .	52
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö [K56E] .....	52
Miten korkeakoulunne on seurannut tutkinnonuudistuksen toteutumista? (avokysymys) [K57]	53
Seurataanko korkeakoulussanne tutkintojen kuormittavuutta? (avokysymys) [K58] .....	53
Miten korkeakoulussanne seurataan tutkintojen tuottamaa osaamista suhteessa työelämän tarpeisiin? (avokysymys) [K59] .....	53
Miten valmistuneiden osaamisselvitysten tuottamaa tietoa on hyödynnetty koulutuksen kehittämisessä? (avokysymys) [K60] .....	53
Miten korkeakoulussanne seurataan tutkinnon suoritusajkoja ja läpäisyastetta? (avokysymys) [K61] .....	54
Mihin toimenpiteisiin korkeakoulussanne on ryhdytty yllämainittujen arviointi- ja seurantatietojen pohjalta? (avokysymys) [K62] .....	54
Mitä muuta palautetta haluatte antaa tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta? (avokysymys) [K63] .....	54
Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat? (avokysymys) [K64]	54

## 3.2 Muuttujat aakkosjärjestyksessä

1. tavoite (avokysymys) .....	14
1. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan	15
2. tavoite (avokysymys) .....	14
2. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan	16
3. tavoite (avokysymys) .....	14
3. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan	16
4. tavoite (avokysymys) .....	15
4. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan	17
5. tavoite (avokysymys) .....	15
5. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan	17
Aineiston käsittelyn taso (lisätty FSD:ssä) .....	6
Aineistonumero (lisätty FSD:ssä) .....	5
Aineistoversio (lisätty FSD:ssä) .....	5
AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö antaa valmiuksia ylempiin korkeakouluopintoihin siirtymiseksi .....	31
AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö tukee työelämän kehittämistä .....	31
AMK Arvioikaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon toimivuutta tutkintojärjestelmässä (avokysymys) .....	26
AMK Pitäisikö työelämäkokemus ylemmän amk-tutkinnon valintaperusteena poistaa? .....	25
Antaako uusi tutkintorakenne aikaisempaa paremmat mahdollisuudet opiskelijoiden kotimaiseen liikkuvuuteen? .....	33
Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä suorittamaan ylempää tutkintoa ulkomaille? .....	39
Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä vaihto-opiskelujaksolle ulkomaille? .....	38
Antaako uusi tutkintorakenne ulkomaisille opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet tulla Suomeen opiskelemaan? .....	40
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen .....	51

Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinno uudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: HOPSien käyttöönotto . . . . .	52
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinno uudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Kaksiportainen tutkintorakenne .	50
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinno uudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Opetussuunnitelmien uudistustyö	51
Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinno uudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö . . . . .	52
Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistukselle asetetut kansalliset tavoitteet tunnettiin korkeakoulussanne uudistuksen alkaessa hyvin . . . . .	7
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=eio llenkaan: Hallinto- ja tukipalvelu . . . . .	23
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=eio llenkaan: Opetus- ja tutkimushenkilöstö . . . . .	22
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=eio llenkaan: Opiskelijat . . . . .	22
Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=eio llenkaan: Työelämäedustajat . . . . .	23
Arvioikaa erillisten maisteriohjelmien asemaa tutkintojärjestelmässä (avokysymys) . . . . .	26
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä . . . . .	34
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutus alalla korkeakoulujen välillä . . . . .	35
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle . . . . .	36
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinno jo suorittaneita . . . . .	36
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Koulutus alalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä . . . . .	34
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Alemman yliopistotutkinno aseman vahvistaminen . . . . .	10
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen . . . . .	11
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Keskeyttämisten vähentäminen . . . . .	10
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut	

### 3. Hakemistot

---

lainkaan: Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen .....	12
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintoaikojen lyhentäminen .....	9
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintojen mitoituksen kehittäminen .....	12
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita .....	13
Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen .....	11
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti .....	21
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin .....	20
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus eteni koordinoitusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tietee- naloilla .....	21
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme ohjeisti tutkinnonuudistuksen toteutuksen järjestelmälli- sesti .....	46
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinnonuudistuksen opetussuun- nitelmatyöhön .....	46
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinno- nuudistuksen yhteydessä .....	47
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Opintojen mitoitus ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osak- si tutkinnonuudistusta .....	47
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat parem- min työelämän osaamistarpeita .....	49
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä ..	48
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu .....	27
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämisistä on perus- teltu .....	27
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen as- teikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkea- koulujen kanssa on lisääntynyt viiden vuoden aikana .....	43

Arvioikaa tutkinonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinonuudistus on helpottanut ulkomaisten opiskelijoiden valintaprosessia .....	44
Arvioikaa tutkinonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinonuudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia .....	42
Arvioikaa tutkinonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa .....	43
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset alakohtaiset verkostot tukivat riittävästi tutkinonuudistustyötä .....	19
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset Bologna-seminaarit auttoivat tutkinonuudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa .....	19
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Ministeriön ohjaus prosessissa oli toimivaa .....	18
Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Tutkinonuudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää ...	18
Havaintotunnus (lisätty FSD:ssä) .....	6
Jos kyllä, niin miten? (avokysymys) .....	38
Jos teitte, niin millaista yhteistyötä? (avokysymys) .....	24
Korkeakoulun nimi .....	7
Korkeakoulunne on .....	6
Kuinka suuri osa korkeakoulunne alemmista korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? .....	28
Kuinka suuri osa korkeakoulunne ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? .....	29
Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä ammattikorkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? .....	29
Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa? .....	28
Kuvaillkaa, miten tutkinonuudistus organisoitiin ja miten sitä johdettiin korkeakoulussanne? (avokysymys) .....	20
Liittikö korkeakoulunne tutkinonuudistusprosessiin omia tavoitteitaan? .....	13
Mihin toimenpiteisiin korkeakoulussanne on ryhdytty yllämainittujen arviointi- ja seurantatietojen pohjalta? (avokysymys) .....	54
Millaisia linjauksia opintojen hyväksiluvusta ja täydentävistä opinnoista korkeakoulunne on tehnyt kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi? (avokysymys) .....	37
Millaisia suunnitelmia korkeakoulullanne on tutkintoihin ja niiden sisältöön liittyvän työelä-	

### 3. Hakemistot

---

mäyhteistyön kehittämisestä? (avokysymys) .....	50
Millaista tukea tai ohjeistusta korkeakoulunne olisi tarvinnut tutkinno uudistuksen toteuttamiseen? (avokysymys) .....	20
Mitä erityisiä toimia korkeakoulussanne on tehty opiskelijoiden kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi? (avokysymys) .....	37
Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys) .....	45
Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys) .....	45
Mitä muuta palautetta haluatte antaa tutkinno uudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta? (avokysymys) .....	54
Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys) .....	45
Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys) .....	45
Miten kehittäisitte tutkintoja koskevaa kansallista ohjausjärjestelmää tutkinno uudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden saavuttamiseksi? (avokysymys) .....	27
Miten korkeakoulunne on ohjeistanut henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) tekemistä ja seurantaa? (avokysymys) .....	50
Miten korkeakoulunne on seurannut tutkinno uudistuksen toteutumista? (avokysymys) ....	53
Miten korkeakoulussanne seurataan tutkinnon suoritus aikoja ja läpäisy astetta? (avokysymys)	54
Miten korkeakoulussanne seurataan tutkintojen tuottamaa osaamista suhteessa työelämän tarpeisiin? (avokysymys) .....	53
Miten opiskelijoiden liikkuvuuteen liittyvää tilastointia tulisi kehittää omassa korkeakoulussanne ja kansallisesti? (avokysymys) .....	37
Miten tutkinno uudistuksessa käytettiin hyödyksi työelämä palautetta? (avokysymys) .....	49
Miten tutkinno uudistus on vaikuttanut kandidaattien työelämään sijoittumiseen? (avokysymys) .....	50
Miten tutkintorakennetta tulisi kehittää? (avokysymys) .....	25
Miten työelämän tarpeet otetaan huomioon koulutuksen suunnittelussa? (avokysymys) ....	49
Miten valmistuneiden osaamisselvitysten tuottamaa tietoa on hyödynnetty koulutuksen kehittämisessä? (avokysymys) .....	53
Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat? (avokysymys) ....	54
Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? 1. maininta .....	7
Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? 2. maininta .....	8
Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoit-	



tetta? 3. maininta .....	9
Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet korkeakoulua vaihdettaessa? (avokysymys) .....	38
Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet koulutusalaan vaihdettaessa? (avokysymys) .....	38
Mitkä ovat nykyrakenteen keskeiset ongelmakohdat? (avokysymys) .....	25
Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko tutkinnon uudistus lisännyt opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta? .....	33
Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistusaikojaa? .....	30
Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus vähentänyt keskeyttämistä? .....	30
Onko korkeakoulussanne ohjeistettu opiskelijoita mahdollisuuksista siirtyä alemman tutkinnon jälkeen toiselle alalle/toiseen korkeakouluun/erilliseen ylempään tutkintoon? .....	37
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille? .....	39
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen? .....	41
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ammattikorkeakoulututkintoa? .....	41
Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa? .....	42
Onko uudistus lisännyt korkeakoulunne opiskelijoiden lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille? .....	40
Perustelkaa vastauksenne (avokysymys) .....	25, 26, 33, 39, 39, 41
Pidätkö kaksiportaista tutkintorakennetta nykymuodossaan toimivana (asteikolla 1=toimii erittäin hyvin ... 5=ei toimi ollenkaan)? .....	24
Seurataanko korkeakoulussanne tutkintojen kuormittavuutta? (avokysymys) .....	53
Teittekö uudistuksessa yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa? .....	24
YO Arvioikaa alemman ja ylempään korkeakoulututkinnon toimivuutta erillisinä tutkintoina (avokysymys) .....	26
YO Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielma tukee opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä .....	32
YO Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielmalle säädetty laajuus ja sille asetettu vaatavuustaso ovat riittäviä ylempään korkeakoulututkintoon siirtymiseksi .....	32
YO Pitäisikö tutkinnon suoritusoikeus myöntää opiskelijavalinnassa vain alempaan korkeakoulututkintoon? .....	26

### 3.3 Muuttujaryhmät

#### Muuttujaryhmä

Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1-3: 1= tärkein ... 3= vähiten tärkeä

[K4A] Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? 1. maininta ..... 7

[K4B] Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? 2. maininta ..... 8

[K4C] Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? 3. maininta ..... 9

#### Muuttujaryhmä

Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.

[K5A] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintoaikojen lyhentäminen ..... 9

[K5B] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Keskeyttämisten vähentäminen ..... 10

[K5C] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen ..... 10

[K5D] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen .. 11

[K5E] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen ..... 11

[K5F] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen ..... 12

[K5G] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Opintojen mitoituksen kehittäminen ..... 12

[K5H] Arvioikaa tavoitteen toteutumista asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan: Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita ..... 13

#### Muuttujaryhmä

Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet (k7) ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista (k8) asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.

[K7A] 1. tavoite (avokysymys) ..... 14

[K7B] 2. tavoite (avokysymys) ..... 14

[K7C] 3. tavoite (avokysymys) .....	14
[K7D] 4. tavoite (avokysymys) .....	15
[K7E] 5. tavoite (avokysymys) .....	15
[K8A] 1. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan .....	15
[K8B] 2. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan .....	16
[K8C] 3. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan .....	16
[K8D] 4. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan .....	17
[K8E] 5. tavoitteen toteutuminen asteikolla 1=tavoite toteutui täysin ... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan .....	17

## Muuttujaryhmä

Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla täysin 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä:

[K9A] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää  
18

[K9B] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Ministeriön ohjaus prosessissa oli toimivaa ..... 18

[K9C] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset Bologna-seminaarit auttoivat tutkinnonuudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa ..... 19

[K9D] Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyttä ja hyödyllisyyttä asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä: Kansalliset alakohtaiset verkostot tukivat riittävästi tutkinnonuudistustyötä ..... 19

## Muuttujaryhmä

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia korkeakoulussanne asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5= täysin eri mieltä

[K12A] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin ..... 20

[K12B] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistus eteni koordinoitusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tieteenaloilla ..... 21

[K12C] Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti ..... 21

## **Muuttujaryhmä**

Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1-5: 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan

[K13A] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Opetus- ja tutkimushenkilöstö ..... 22

[K13B] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Opiskelijat ..... 22

[K13C] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Hallinto- ja tukipalvelu ..... 23

[K13D] Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan: Työelämäedustajat ..... 23

## **Muuttujaryhmä**

Arvioikaa tutkinno uudistuksen tavoitteita asteikolla 1-5. 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä

[K24A] Arvioikaa tutkinno uudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu ..... 27

[K24B] Arvioikaa tutkinno uudistuksen tavoitteita asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämiä on perusteltu ..... 27

## **Muuttujaryhmä**

AMK Arvioikaa asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä

[K31A] AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ammatti- korkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö antaa valmiuksia ylempiin korkeakouluopintoihin siirtymiseksi ..... 31

[K31B] AMK Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö tukee työelämän kehittämistä ..... 31

## **Muuttujaryhmä**

YO Arvioikaa asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä

[K32A] YO Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielma tukee opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittämistä ..... 32

[K32B] YO Arvioikaa asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kandidaatin tutkielmalle säädetty laajuus ja sille asetettu vaatavuustaso ovat riittäviä ylempään korkeakoulututkintoon siirtymiseksi ..... 32

## Muuttujaryhmä

Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä

[K35A] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Koulutusosalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä 34

[K35B] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä ..... 34

[K35C] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutusosalalla korkeakoulujen välillä ..... 35

[K35D] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinnon jo suorittaneita ..... 36

[K35E] Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle ..... 36

## Muuttujaryhmä

Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet?

[K40A] Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet koulutusalaan vaihdettaessa? (avokysymys) ..... 38

[K40B] Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet korkeakoulua vaihdettaessa? (avokysymys) ..... 38

## Muuttujaryhmä

Arvioikaa tutkinno uudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä

[K47A] Arvioikaa tutkinno uudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia ..... 42

[K47B] Arvioikaa tutkinno uudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viiden vuoden aikana ..... 43

[K47C] Arvioikaa tutkinno uudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa ..... 43

[K47D] Arvioikaa tutkinno uudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistus on helpottanut

ulkomaisten opiskelijoiden valintaprosessia ..... 44

## **Muuttujaryhmä**

Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi?

[K48A] Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys) ..... 45

[K48B] Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys) ..... 45

## **Muuttujaryhmä**

Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi?

[K49A] Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Lähtöliikkuvuus (avokysymys) ..... 45

[K49B] Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi? Tuloliikkuvuus (avokysymys) ..... 45

## **Muuttujaryhmä**

Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä

[K50A] Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme ohjeisti tutkinno uudistuksen toteutuksen järjestelmällisesti ..... 46

[K50B] Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinno uudistuksen opetussuunnitelmatyöhön ..... 46

[K50C] Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinno uudistuksen yhteydessä ..... 47

[K50D] Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Opintojen mitoitust ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osaksi tutkinno uudistusta ..... 47

[K50E] Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä ..... 48

[K50F] Arvioikaa tutkinno uudistuksen suunnittelua ja toteutusta asteikolla 1=täysin samaa mieltä ... 5=täysin eri mieltä: Tutkinno uudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osaamistarpeita ..... 49

## Muuttujaryhmä

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5: 1=onnistunut hyvin ... 5=jäänyt toteutumatta

[K56A] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Kaksiportainen tutkintorakenne  
50

[K56B] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Opetussuunnitelmien uudistustyö.....51

[K56C] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen ..... 51

[K56D] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: HOPSien käyttöönotto.....52

[K56E] Arvioikaa, asteikolla 1= onnistunut hyvin 5= jäänyt toteutumatta, tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista seuraavilla osa-alueilla: Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö ..... 52





**Liite A**

**Kyselylomakkeet suomeksi**

KYSELYLOMAKE: FSD2677 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KORKEAKOULUT

QUESTIONNAIRE: FSD2677 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010

---

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

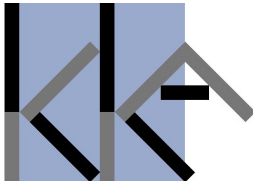
---

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---



## TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI - KORKEAKOULUKOHTAINEN KARTOITUS

### Vastausohjeet

Korkeakoulujen arviointineuvosto toteuttaa tutkinnonuudistuksen arvioinnin vuonna 2010. Arvioinnin päätavoitteena on selvittää Bolognan prosessin alkuperäisten tavoitteiden ja tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden toteutumista. Käytännössä nämä tavoitteet tiivistyivät yhteen päämäärään: tutkintorakenteen muuttamiseen kaksiportaiseksi sekä ammattikorkeakoulu- että yliopistosektorilla. Tämän kartoituksen avulla on tarkoitus selvittää korkeakoulunne yhteistä näkemystä näiden tavoitteiden toteutumisesta tai toteutumatta jäämisestä.

Korkeakoulu päättää, miten vastausten keruu ja koonti korkeakoulun yhdeksi yhteiseksi vastaukseksi organisoidaan. Suositeltavaa on, että korkeakoulu laatii vastauksensa yhteisöllisenä prosessina siten, että vastaus edustaa laajemman joukon kuin vain yhden henkilön näkemystä. Korkeakoulut voivat käyttää vastausten laadinnassa hyväkseen korkeakoulussa olemassa olevia työryhmiä. Vastausprosessi pyydetään kuvaamaan osana vastausta.

Arvioinnin tulosten kannalta on tärkeää, että korkeakoulut tuovat vastauksissaan esiin tutkinnonuudistusprosessin ja tutkintorakenteen vahvuuksia, hyviä käytänteitä ja kehittämiskohteita. Vastausten toivotaan olevan tiiviitä ja sisältävän avointen kysymysten kohdalla sekä kuvailevaa että arvioivaa tekstiä. Kuvauksella tarkoitetaan tutkinnonuudistuksen toimijoiden, toimintatapojen, toteutuksen sekä todennetun tai arvioidun vaikutuksen yleistä ja faktapohjaista kuvausta. Arvioinnilla tarkoitetaan sen arvioimista, missä asioissa on onnistuttu, mitä pitäisi vielä kehittää ja mitkä ovat kehittämisen esteet ja mahdollisuudet.

Korkeakoulun tulee palauttaa webropol-vastaus 26.3.2010 mennessä.

### VASTAAJAN TAUSTATIEDOT

Korkeakoulunne on a) yliopisto b) ammattikorkeakoulu

Korkeakoulunne nimi on...

#### *AMMATTIKORKEAKOULUT*

Arcada - Nylands svenska yrkeshögskola

Diakonia-ammattikorkeakoulu

HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu

Humanistinen ammattikorkeakoulu

Hämeen ammattikorkeakoulu

Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Kajaanin ammattikorkeakoulu

Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu

Kymenlaakson ammattikorkeakoulu

Lahden ammattikorkeakoulu

Laurea-ammattikorkeakoulu

Metropolia Ammattikorkeakoulu

Mikkelin ammattikorkeakoulu

---

Oulun seudun ammattikorkeakoulu  
Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu  
Poliisiammattikorkeakoulu  
Rovaniemen ammattikorkeakoulu  
Saimaan ammattikorkeakoulu  
Satakunnan ammattikorkeakoulu  
Savonia-ammattikorkeakoulu  
Seinäjoen ammattikorkeakoulu  
Tampereen ammattikorkeakoulu  
Turun ammattikorkeakoulu  
Vaasan ammattikorkeakoulu  
Yrkeshögskolan Novia

## Tutkinno uudistuksen tavoitteet

### Tutkinno uudistuksen kansalliset tavoitteet

Arvioi asteikolla 1-5: 1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinno uudistukselle asetetut kansalliset tavoitteet tunnettiin korkeakoulussanne uudistuksen alkaessa hyvin</i>					

Tutkinno uudistukselle asetettiin Suomessa kansallisia tavoitteita, jotka liittyvät seuraaviin teemoihin:

- opintoaikojen lyhentäminen
- keskeyttämisten vähentäminen
- alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen
- ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen,
- kansainvälisen ja kotimaisen liikkuvuuden lisääminen,
- opintojen mitoituksen kehittäminen,
- sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita

Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1-3: 1= tärkein... 3= vähiten tärkeä

Tavoite	1	2	3
<i>opintoaikojen lyhentäminen</i>			
<i>keskeyttämisten vähentäminen</i>			
<i>alempien yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen</i>			
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>			
<i>kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>			
<i>opintojen mitoituksen kehittäminen</i>			
<i>sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>			

Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin...  
5=tavoite ei toteutunut lainkaan.

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>opintoaikojen lyhentäminen</i>					
<i>keskeyttämisten vähentäminen</i>					
<i>alempaan yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen</i>					
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>					
<i>kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>opintojen mitoituksen kehittäminen</i>					
<i>sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>					

### **Tutkinnonuudistuksen korkeakoulukohtaiset tavoitteet**

Liittikö korkeakoulunne tutkinnonuudistusprosessiin omia tavoitteitaan?

- a) Kyllä
- b) ei

Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista asteikolla 1-5.  
1=tavoite toteutui täysin, 5=tavoite ei toteutunut lainkaan

Tavoite	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

### **Tutkinnonuudistuksen organisointi ja toimeenpano**

#### **Tutkinnonuudistuksen kansallinen toimeenpano**

Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla täysin 1-5: 1=täysin samaa mieltä...5= täysin eri mieltä:

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää</i>					
<i>Ministeriön ohjaus prosessissa oli toimivaa</i>					
<i>Kansalliset Bologna-seminaarit auttoivat tutkinnonuudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa</i>					
<i>Kansalliset alakohtaiset verkostot tukivat riittävästi tutkinnonuudistustyötä</i>					

Millaista tukea tai ohjeistusta korkeakoulunne olisi tarvinnut tutkinnonuudistuksen toteuttamiseen?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

### ***Tutkinnonuudistuksen organisointi omassa korkeakoulussanne***

Kuvailkaa, miten tutkinnonuudistus organisoitiin ja miten sitä johdettiin korkeakoulussanne?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa tutkinno uudistuksen organisointia korkeakoulussanne asteikolla 1-5:  
1=täysin samaa mieltä...5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinno uudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin</i>					
<i>Tutkinno uudistus eteni koordino idusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tieteenaloilla</i>					
<i>Tutkinno uudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti</i>					

Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinno uudistukseen asteikolla 1-5:  
1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Opetus- ja tutkimushenkilöstö</i>					
<i>Opiskelijat</i>					
<i>Hallinto- ja tukipalvelu</i>					
<i>Työelämäedustajat</i>					

Teittekö uudistuksessa yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa?

- a) Kyllä
- b) Ei

Jos teitte, niin millaista yhteistyötä

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Tutkintorakenteen toimivuus

### *Tutkintojen asema tutkintojärjestelmässä ja tutkintorakenteen selkeys*

1= toimii erittäin hyvin... 5=ei toimi ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Pidättekö kaksiportaista tutkintorakennetta nykymuodossaan toimivana?</i>					

Mitkä ovat nykyrakenteen keskeiset ongelmakohdat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten tutkintorakennetta tulisi kehittää?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä



Pitäisikö työelämäkokemus ylemmän amk-tutkinnon valintaperusteena poistaa?

- a) Kyllä
- b) Ei

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon toimivuutta tutkintojärjestelmässä

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten kehittäisitte tutkintoja koskevaa kansallista ohjausjärjestelmää tutkinno uudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden saavuttamiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Tutkinno uudistuksen vaikutus valmistumisaikoihin

Arvioi tutkinno uudistuksen tavoitteita asteikolla 1-5. 1=täysin samaa mieltä - 5=täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinno uudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu</i>					
<i>Tutkinno uudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämiä on perusteltu</i>					

Kuinka suuri osa korkeakoulunne alemmista korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja?

- a) *ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *opinnot ovat nopeutuneet ja valmistumisajat lyhentyneet*
- d) *opinnot ovat hidastuneet ja valmistumisajat pidentyneet*

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus vähentänyt keskeyttämistä?

- a) ei selkeää käsitystä asiasta
- b) mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut
- c) keskeyttämiset ovat vähentyneet
- d) keskeyttämiset ovat lisääntyneet

## Tutkielmat ja opinnäytetyöt

Arvioikaa asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
Ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö antaa valmiuksia ylempiin korkeakouluopintoihin siirtymiseksi					
Ylemmän ammattikorkeakoulututkintoon kuuluva opinnäytetyö tukee työelämän kehittämistä					

## Liikkuvuus

### Kotimainen liikkuvuus

Kotimaisella liikkuvuudella tarkoitetaan opiskelijoiden siirtymistä alemmasta ylempään tutkintoon sekä liikkuvuutta korkeakoulusektorin ja alojen sisällä (esim. amk-amk) ja korkeakoulusektorien välillä (esim. amk-yo).

Antaako uusi tutkintorakenne aikaisempaa paremmat mahdollisuudet opiskelijoiden kotimaiseen liikkuvuuteen?

- a) kyllä, selvästi
- b) jossain määrin
- c) ei lainkaan

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko tutkinnonuudistus lisännyt opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta?

- a) ei selkeää käsitystä asiasta
- b) mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut
- c) siirtymiset ovat lisääntyneet
- d) siirtymiset ovat vähentyneet

HUOM! Jos vastasitte edelliseen kysymykseen a) tai b), siirtykää seuraavaan avokysymykseen  
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Koulutusosalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutusosalalla korkeakoulujen välillä</i>					
<i>Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinnon jo suorittaneita</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle</i>					

Millaisia linjauksia opintojen hyväksiluvusta ja täydentävistä opinnoista korkeakoulunne on tehnyt kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten opiskelijoiden liikkuvuuteen liittyvää tilastointia tulisi kehittää omassa korkeakoulussanne ja kansallisesti?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitä erityisiä toimia korkeakoulussanne on tehty opiskelijoiden kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko korkeakoulussanne ohjeistettu opiskelijoita mahdollisuuksista siirtyä alemman tutkinnon jälkeen toiselle alalle/toiseen korkeakouluun/erilliseen ylempään tutkintoon

- a) kyllä
- b) ei

Jos kyllä, niin miten

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet?

- a) koulutusala vaihdettaessa

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) korkeakoulua vaihdettaessa

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

### ***Kansainvälinen liikkuvuus***

Kansainvälisellä liikkuvuudella tarkoitetaan KOTA- ja AMKOTA-tietokantamääritelmien mukaisesti kotimaisten ja ulkomaisten opiskelijoiden liikkuvuutta tutkintojen sisällä ja välillä. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa Suomesta ulkomaille lähteneet ja Suomeen saapuvat vaihto-opiskelijat esimerkiksi EU-, Nordplus- ja kahdenvälisen ohjelmien puitteissa että ns. free move-reina lähteneet. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa kansainvälisen harjoittelun silloin, kun se sisältyy tutkintoon. Liikkuvuus kattaa tässä sekä lyhyet, yhden viikon mittaiset, mutta alle kolme kuukautta kestävät vaihdot että pitkät, yli kolme kuukautta kestävät vaihdot.

Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä vaihto-opiskelujaksolle ulkomaille?

- a) *kyllä, selvästi*
- b) *jossain määrin*
- c) *ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä suorittamaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

Onko uudistus lisännyt korkeakoulunne opiskelijoiden lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*



Antaako uusi tutkintorakenne ulkomaisille opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet tulla Suomeen opiskelemaan?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ammattikorkeakoulututkintoa?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen suorittamaan ylempää ammattikorkeakoulututkintoa?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

HUOM! Jos vastasitte edellisiin kysymyksiin a) tai b), menkää suoraan seuraavaan kysymykseen. Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia</i>					
<i>Korkeakoulumme liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viimeisen viiden vuoden aikana</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on helpottanut ulkomaisten opiskelijoiden valintaprosessia</i>					

Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi?

a) Lähtöliikkuvuus

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) Tuloliikkuvuus

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi?

a) Lähtöliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question a).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) Tuloliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question b).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Tutkintojen opetussuunnitelmatyö ja suhde työelämään

### *Koulutuksen suunnittelu ja toteutus*

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Korkeakoulumme ohjeisti tutkinnonuudistuksen toteutuksen järjestelmällisesti</i>					
<i>Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinnonuudistuksen opetussuunnitelmatyöhön</i>					
<i>Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä</i>					
<i>Opintojen mitoitus ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osaksi tutkinnonuudistusta</i>					
<i>Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osaamistarpeita</i>					

Miten työelämän tarpeet otetaan huomioon koulutuksen suunnittelussa ?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten tutkinnonuudistuksessa käytettiin hyödyksi työelämäpalautetta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulunne on ohjeistanut henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) tekemistä ja seurantaa?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Millaisia suunnitelmia korkeakoulullanne on tutkintoihin ja niiden sisältöön liittyvän työelämäyhteistyön kehittämiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

### ***Koulutuksen arviointi***

Arvioi tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5:

1= onnistunut hyvin ... 5= jäänyt toteutumatta

	1	2	3	4	5
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne</i>					
<i>Opetussuunnitelmien uudistustyö</i>					
<i>ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen</i>					
<i>HOPSien käyttöönotto</i>					
<i>Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö</i>					

Miten korkeakoulunne on seurannut tutkinnonuudistuksen toteutumista? Mainitkaa korkeakoulunne laatimat tutkinnonuudistuksen seurantaraportit , jos mahdollista linkeineen (myös alakohtaiset esimerkit käyvät)

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Seurataanko korkeakoulussanne tutkintojen kuormittavuutta? Antakaa esimerkkejä korkeakoulutasoisista tutkintojen kuormittavuuden seurantamenettelyistä ja esimerkkejä kuormittavuuden alakohtaisista seurantatavoista.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulussanne seurataan tutkintojen tuottamaa osaamista suhteessa työelämän tarpeisiin?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten valmistuneiden osaamiselvitysten tuottamaa tietoa on hyödynnetty koulutuksen kehittämisessä?  
Mainitkaa esimerkkejä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulussanne seurataan tutkinnon suoritusajkoja ja läpäisyastetta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä



Mihin toimenpiteisiin korkeakoulussanne on ryhdytty yllämainittujen arviointi- ja seurantatietojen pohjalta?



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Muut kommentit

Mitä muuta palautetta haluatte antaa tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Kartoituksen vastaaja ja vastausprosessi

Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Yhteystietolomake: Yhteys henkilön yhteystiedot

-----

KYSELYLOMAKE: FSD2677 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KORKEAKOULUT

QUESTIONNAIRE: FSD2677 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010

---

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

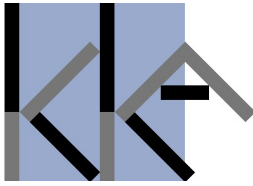
---

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---



## TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI - KORKEAKOULUKOHTAINEN KARTOITUS

### Vastausohjeet

Korkeakoulujen arviointineuvosto toteuttaa tutkinnonuudistuksen arvioinnin vuonna 2010. Arvioinnin päätavoitteena on selvittää Bolognan prosessin alkuperäisten tavoitteiden ja tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden toteutumista. Käytännössä nämä tavoitteet tiivistyivät yhteen päämäärään: tutkintorakenteen muuttamiseen kaksiportaiseksi sekä ammattikorkeakoulu- että yliopistosektorilla. Tämän kartoituksen avulla on tarkoitus selvittää korkeakoulunne yhteistä näkemystä näiden tavoitteiden toteutumisesta tai toteutumatta jäämisestä.

Korkeakoulu päättää, miten vastausten keruu ja koonti korkeakoulun yhdeksi yhteiseksi vastaukseksi organisoidaan. Suositeltavaa on, että korkeakoulu laatii vastauksensa yhteisöllisenä prosessina siten, että vastaus edustaa laajemman joukon kuin vain yhden henkilön näkemystä. Korkeakoulut voivat käyttää vastausten laadinnassa hyväkseen korkeakoulussa olemassa olevia työryhmiä. Vastausprosessi pyydetään kuvaamaan osana vastausta.

Arvioinnin tulosten kannalta on tärkeää, että korkeakoulut tuovat vastauksissaan esiin tutkinnonuudistusprosessin ja tutkintorakenteen vahvuuksia, hyviä käytänteitä ja kehittämiskohteita. Vastausten toivotaan olevan tiiviitä ja sisältävän avointen kysymysten kohdalla sekä kuvailevaa että arvioivaa tekstiä. Kuvauksella tarkoitetaan tutkinnonuudistuksen toimijoiden, toimintatapojen, toteutuksen sekä todennetun tai arvioidun vaikutuksen yleistä ja faktapohjaista kuvausta. Arvioinnilla tarkoitetaan sen arvioimista, missä asioissa on onnistuttu, mitä pitäisi vielä kehittää ja mitkä ovat kehittämisen esteet ja mahdollisuudet.

Korkeakoulun tulee palauttaa webropol-vastaus 26.3.2010 mennessä.

### VASTAAJAN TAUSTATIEDOT

Korkeakoulunne on a) yliopisto b) ammattikorkeakoulu

Korkeakoulunne nimi on...

#### YLIOPISTOT

*Aalto-yliopisto (AYO)*

*Helsingin yliopisto (HY)*

*Itä-Suomen yliopisto (ISYO)*

*Jyväskylän yliopisto (JY)*

*Kuvataideakatemia (KuvA)*

*Lapin yliopisto (LY)*

*Lappeenrannan teknillinen yliopisto (LTY)*

*Oulun yliopisto (OY)*

*Sibelius-Akatemia (SibA)*

*Svenska handelshögskolan (SHH)*

*Tampereen teknillinen yliopisto (TTY)*

*Tampereen yliopisto (TaY)*

*Teatterikorkeakoulu (TeaK)*

*Turun yliopisto (TY)*

Vaasan yliopisto (VY)  
Åbo Akademi (ÅA)  
Maanpuolustuskorkeakoulu (MPKK)

## Tutkinnonuudistuksen tavoitteet

### Tutkinnonuudistuksen kansalliset tavoitteet

Arvioikaa asteikolla 1-5: 1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
Tutkinnonuudistukselle asetetut kansalliset tavoitteet tunnettiin korkeakoulussanne uudistuksen alkaessa hyvin					

Tutkinnonuudistukselle asetettiin Suomessa kansallisia tavoitteita, jotka liittyvät seuraaviin teemoihin:

- opintoaikojen lyhentäminen
- keskeyttämisten vähentäminen
- alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen
- ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen,
- kansainvälisen ja kotimaisen liikkuvuuden lisääminen
- opintojen mitoituksen kehittäminen,
- sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita

Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinnonuudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1-3: 1= tärkein... 3= vähiten tärkeä

Tavoite	1	2	3
<i>opintoaikojen lyhentäminen</i>			
<i>keskeyttämisten vähentäminen</i>			
<i>alemmman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen</i>			
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>			
<i>kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>			
<i>opintojen mitoituksen kehittäminen</i>			
<i>sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>			

Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>opintoaikojen lyhentäminen</i>					
<i>keskeyttämisten vähentäminen</i>					
<i>alemmman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen</i>					
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>					
<i>kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>opintojen mitoituksen kehittäminen</i>					
<i>sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>					

## Tutkinno uudistuksen korkeakoulukohtaiset tavoitteet

Liittikö korkeakoulunne tutkinno uudistusprosessiin omia tavoitteitaan?

- a) Kyllä  
b) ei

Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin, 5=tavoite ei toteutunut lainkaan".

Tavoite	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## Tutkinno uudistuksen organisointi ja toimeenpano

### Tutkinno uudistuksen kansallinen toimeenpano

Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla täysin 1-5: 1=täysin samaa mieltä...5= täysin eri mieltä:

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>Tutkinno uudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää</i>					
<i>Ministeriön ohjaus prosessissa oli toimivaa</i>					
<i>Kansalliset Bologna-seminaarit auttoivat tutkinno uudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa</i>					
<i>Kansalliset alakohtaiset verkostot tukivat riittävästi tutkinno uudistustyötä</i>					

Millaista tukea tai ohjeistusta korkeakoulunne olisi tarvinnut tutkinno uudistuksen toteuttamiseen?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## **Tutkinnonuudistuksen organisointi omassa korkeakoulussanne**

Kuvailkaa, miten tutkinnonuudistus organisointiin ja miten sitä johdettiin korkeakoulussanne?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia korkeakoulussanne asteikolla 1-5:  
1=täysin samaa mieltä...5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin</i>					
<i>Tutkinnonuudistus eteni koordinoitusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tieteenaloilla</i>					
<i>Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti</i>					

Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinnonuudistukseen asteikolla 1-5:  
1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Opetus- ja tutkimushenkilöstö</i>					
<i>Opiskelijat</i>					
<i>Hallinto- ja tukipalvelu</i>					
<i>Työelämäedustajat</i>					

Teittekö uudistuksessa yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa?

- a) Kyllä
- b) Ei

Jos teitte, niin millaista yhteistyötä

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Tutkintorakenteen toimivuus

### ***Tutkintojen asema tutkintojärjestelmässä ja tutkintorakenteen selkeys***

1= toimii erittäin hyvin... 5=ei toimi ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Pidättekö kaksiportaista tutkintorakennetta nykymuodossaan toimivana?</i>					

Mitkä ovat nykyrakenteen keskeiset ongelmakohdat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä



Miten tutkintorakennetta tulisi kehittää?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Pitäisikö tutkinnon suoritusoikeus myöntää opiskelijavalinnassa vain alempaan korkeakoulututkintoon?

a) kyllä

b) ei

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa erillisten maisteriohjelmien asemaa tutkintojärjestelmässä.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to the question above.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon toimivuutta erillisinä tutkintoina.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to the question above.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten kehittäisitte tutkintoja koskevaa kansallista ohjausjärjestelmää tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden saavuttamiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioika tutkinnonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1-5. 1=täysin samaa mieltä - 5=täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu</i>					
<i>Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämiä on perusteltu</i>					

Kuinka suuri osa korkeakoulunne alemmista korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja?

- a) *ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *opinnot ovat nopeutuneet ja valmistumisajat lyhentyneet*
- d) *opinnot ovat hidastuneet ja valmistumisajat pidentyneet*

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus vähentänyt keskeyttämiä?

- a) *ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *keskeyttämiset ovat vähentyneet*
- d) *keskeyttämiset ovat lisääntyneet*

## Tutkielmat ja opinnytetyöt

Arvioikaa asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Kandidaatin tutkielma tukee opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä</i>					
<i>Kandidaatin tutkielmalle säädetty laajuus ja sille asetettu vaatavuustaso ovat riittäviä ylemmän korkeakoulututkintoon siirtymiseksi</i>					

## Liikkuvuus

### Kotimainen liikkuvuus

Kotimaisella liikkuvuudella tarkoitetaan opiskelijoiden siirtymistä alemmasta ylemmän tutkintoon sekä liikkuvuutta korkeakoulusektorin ja alojen sisällä (esim. amk-amk) ja korkeakoulusektorien välillä (esim. amk-yo).

Antaako uusi tutkintorakenne aikaisempaa paremmat mahdollisuudet opiskelijoiden kotimaiseen liikkuvuuteen?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko tutkinonnuudistus lisännyt opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Siirtymiset ovat lisääntyneet*
- d) *Siirtymiset ovat vähentyneet*

HUOM! Jos vastasitte edelliseen kysymykseen a) tai b), siirtykää seuraavaan avokysymykseen  
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Koulutuslalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutuslalla korkeakoulujen välillä</i>					
<i>Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinnon jo suorittaneita</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle</i>					

Millaisia linjauksia opintojen hyväksiluvusta ja täydentävistä opinnoista korkeakoulunne on tehnyt kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten opiskelijoiden liikkuvuuteen liittyvää tilastointia tulisi kehittää omassa korkeakoulussanne ja kansallisesti?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitä erityisiä toimia korkeakoulussanne on tehty opiskelijoiden kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko korkeakoulussanne ohjeistettu opiskelijoita mahdollisuuksista siirtyä alemman tutkinnon jälkeen toiselle alalle/toiseen korkeakouluun/erilliseen ylempään tutkintoon

- a) *kyllä*
- b) *ei*

Jos kyllä, niin miten

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet?

a) koulutusala vaihdettaessa



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) korkeakoulua vaihdettaessa



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## ***Kansainvälinen liikkuvuus***

Kansainvälisellä liikkuvuudella tarkoitetaan KOTA- ja AMKOTA-tietokantamääritelmien mukaisesti kotimaisten ja ulkomaisten opiskelijoiden liikkuvuutta tutkintojen sisällä ja välillä. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa Suomesta ulkomaille lähteneet ja Suomeen saapuvat vaihto-opiskelijat esimerkiksi EU-, Nordplus- ja kahdenvälisen ohjelmien puitteissa että ns. free moveereina lähteneet. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa kansainvälisen harjoittelun silloin, kun se sisältyy tutkintoon. Liikkuvuus kattaa tässä sekä lyhyet, yhden viikon mittaiset, mutta alle kolme kuukautta kestävät vaihdot että pitkät, yli kolme kuukautta kestävät vaihdot.

Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä vaihto-opiskelujaksolle ulkomaille?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä



Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä suorittamaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

Onko uudistus lisännyt korkeakoulunne opiskelijoiden lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

Antaako uusi tutkintorakenne ulkomaisille opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet tulla Suomeen opiskelemaan?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

HUOM! Jos vastasitte edelliseen kysymykseen a) tai b), siirrykää suoraan seuraavaan avokysymykseen.

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia</i>					
<i>Korkeakoulumme liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viimeisen viiden vuoden aikana</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on helpottanut ulkomaisten opiskelijoiden valintaprosessia</i>					

Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi?

a) Lähtöliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question a).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) Tuloliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question b).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi?

a) Lähtöliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question a).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) Tuloliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question b).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Tutkintojen opetussuunnitelmatyö ja suhde työelämään

### *Koulutuksen suunnittelu ja toteutus*

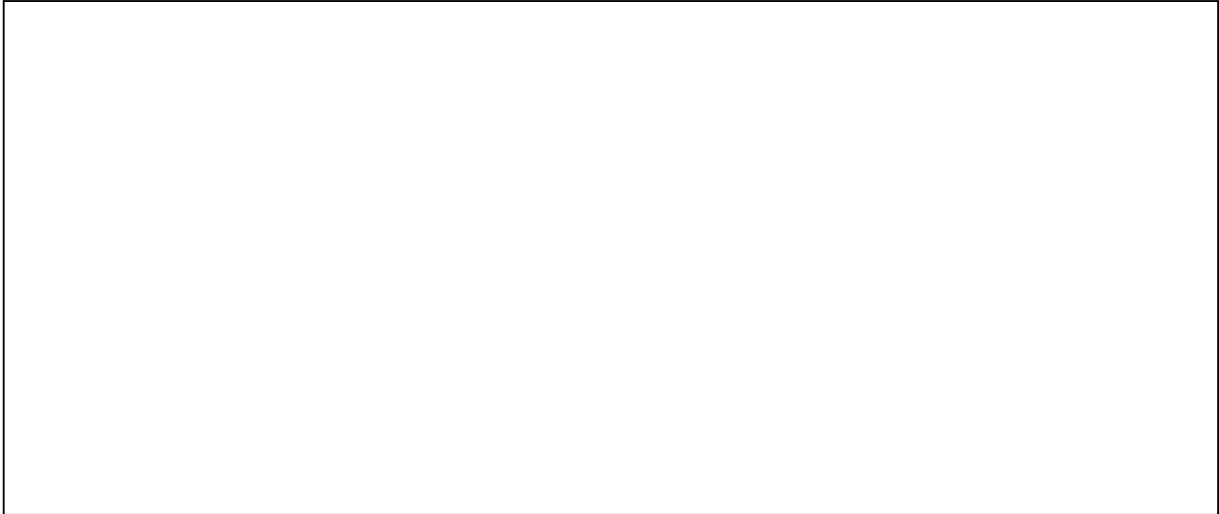
Arvioi tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Korkeakoulumme ohjeisti tutkinnonuudistuksen toteutuksen järjestelmällisesti</i>					
<i>Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinnonuudistuksen opetussuunnitelmatyöhön</i>					
<i>Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä</i>					
<i>Opintojen mitoitus ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osaksi tutkinnonuudistusta</i>					
<i>Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osaamistarpeita</i>					

Miten työelämän tarpeet otetaan huomioon koulutuksen suunnittelussa ?

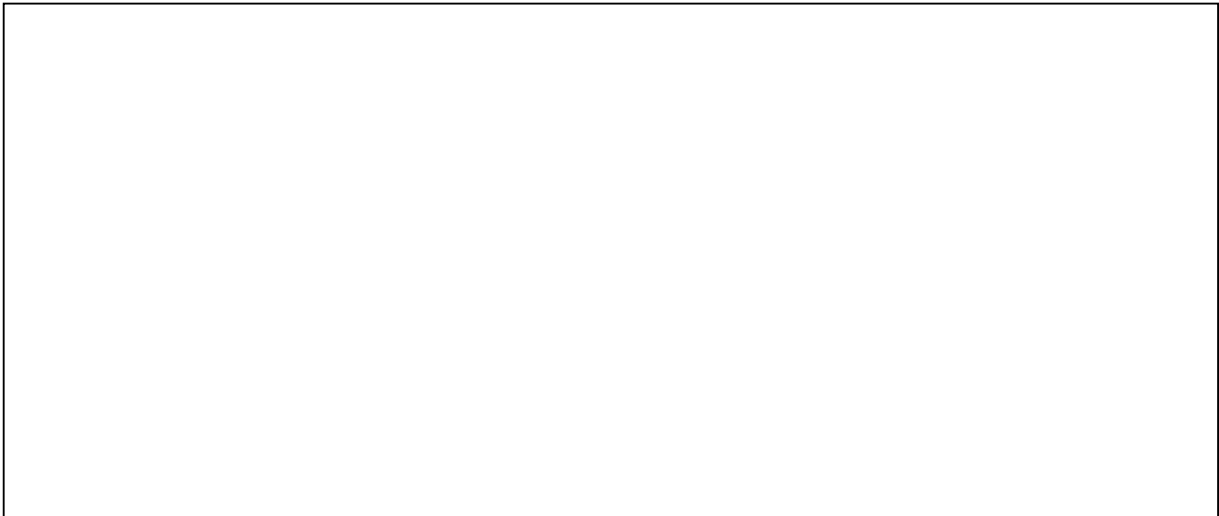
HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten tutkinnonuudistuksessa käytettiin hyödyksi työelämäpalautetta?



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten tutkinnonuudistus on vaikuttanut kandidaattien työelämään sijoittumiseen?



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulunne on ohjeistanut henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) tekemistä ja seurantaa?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Millaisia suunnitelmia korkeakoulullanne on tutkintoihin ja niiden sisältöön liittyvän työelämäyhteistyön kehittämisestä?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## **Koulutuksen arviointi**

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5:

1= onnistunut hyvin ... 5= jäänyt toteutumatta

	1	2	3	4	5
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne</i>					
<i>Ppetussuunnitelmien uudistustyö</i>					
<i>ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen</i>					
<i>HOPSien käyttöönotto</i>					
<i>Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö</i>					

Miten korkeakoulunne on seurannut tutkinnonuudistuksen toteutumista? Mainitkaa korkeakoulunne laatimat tutkinnonuudistuksen seurantaraportit , jos mahdollista linkeineen (myös alakohtaiset esimerkit käyvät)

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Seurataanko korkeakoulussanne tutkintojen kuormittavuutta? Antakaa esimerkkejä korkeakoulutasoisista tutkintojen kuormittavuuden seurantamenettelyistä ja esimerkkejä kuormittavuuden alakohtaisista seurantatavoista.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä



Miten korkeakoulussanne seurataan tutkintojen tuottamaa osaamista suhteessa työelämän tarpeisiin?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten valmistuneiden osaamisselvitysten tuottamaa tietoa on hyödynnetty koulutuksen kehittämisessä?  
Mainitkaa esimerkkejä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulussanne seurataan tutkinnon suoritusaikoja ja läpäisyastetta?



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mihin toimenpiteisiin korkeakoulussanne on ryhdytty yllämainittujen arviointi- ja seurantatietojen pohjalta?



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Muut kommentit

Mitä muuta palautetta haluatte antaa tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

## Kartoituksen vastaaja ja vastausprosessi

Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Yhteystietolomake: Yhteys henkilön yhteystiedot

-----



## **Liite B**

### **Kyselylomakkeet ruotsiksi**

KYSELYLOMAKE: FSD2677 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KORKEAKOULUT

QUESTIONNAIRE: FSD2677 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010

---

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

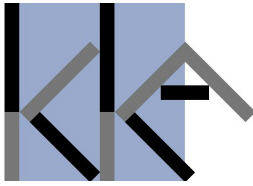
---

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---



## UTVÄRDERING AV EXAMENSREFORMEN - HÖGSKOLESPECIFIK KARTLÄGGNING

### Svarsanvisningar

Rådet för utvärdering av högskolorna genomför en utvärdering av examensreformen år 2010. Huvudsyftet med utvärderingen är att utreda hur de ursprungliga målsättningarna för Bologna-processen och de nationella målsättningar som har ställts upp för examensreformen har förverkligats. I praktiken kan dessa målsättningar komprimeras till ett övergripande mål: att dela in examensstrukturen i två steg inom både yrkeshögskole- och universitetssektorn. Syftet är att med hjälp av denna kartläggning utreda er högskolas gemensamma syn på hur dessa målsättningar har förverkligats eller förblivit orealiserade.

Högskolan bestämmer på vilket sätt den organiserar insamlingen och sammanställningen av svaren till ett gemensamt svar. Det rekommenderas att högskolan utarbetar sitt svar som en gruppprocess, så att svaret representerar en större grupp och inte bara en persons åsikt. Vid utarbetandet av svaren kan högskolorna utnyttja de arbetsgrupper som finns vid högskolan. Vi ber er även beskriva svarsprocessen som en del av svaret.

Med tanke på resultaten av utvärderingen är det viktigt att högskolorna i sina svar lyfter fram styrkor, god praxis och utvecklingsobjekt inom examensreformprocessen och examensstrukturen. Vi önskar att svaren är koncisa och att svaren på de öppna frågorna innehåller både beskrivande och utvärderande text. Med beskrivning avses en allmän och faktabaserad beskrivning av aktörerna och verksamhetssätten inom examensreformen, genomförandet samt de konstaterade och uppskattade effekterna av reformen. Med utvärdering avses en bedömning av på vilka punkter man har lyckats, vad som fortfarande kräver utveckling och vilka hinder och möjligheter det finns i anknytning till utvecklingen.

Högskolan ska returnera webropolsvaret senast den 26 mars 2010.

### BAKGRUNDSUPPGIFTER OM SVARSPERSONEN

Er högskola är a) ett universitet b) en yrkeshögskola

Er högskola heter...

#### YRKESHÖGSKOLOR

*Arcada - Nylands svenska yrkeshögskola*

*Diakoniyrkeshögskolan*

*Yrkeshögskolan HAAGA-HELIA*

*Humanistiska yrkeshögskolan*

*Tavastlands yrkeshögskola*

*Jyväskylä yrkeshögskola*

*Yrkeshögskolan i Kajana*

*Kemi-Torneå yrkeshögskola*

*Mellersta Österbottens yrkeshögskola*

*Kymmenedalens yrkeshögskola*

*Lahtis yrkeshögskola*

*Yrkeshögskolan Laurea*

*Metropolia yrkeshögskola*

*Polisyrkeshögskolan*

*S:t Michels yrkeshögskola*

*Uleåborgs yrkeshögskola*

Norra Karelens yrkeshögskola  
 Rovaniemi yrkeshögskola  
 Saimens yrkeshögskola  
 Satakunta yrkeshögskola  
 Yrkeshögskolan Savonia  
 Seinäjoki yrkeshögskola  
 Tammerfors yrkeshögskola  
 Åbo yrkeshögskola  
 Vasa yrkeshögskola  
 Yrkeshögskolan Novia

## Målen för examensreformen

### De nationella målen för examensreformen

Bedom på en skala 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vi kände väl till de nationella målen för examensreformen då reformen inleddes</i>					

I Finland ställdes nationella mål upp för examensreformen. Målen anknyter till följande teman:

- förkortning av studietiderna,
- minskning av andelen avbrutna studier,
- förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning,
- främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilerings,
- ökad rörlighet över och inom landets gränser,
- utveckling av dimensioneringen av studierna,
- utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov.

Vilka är de tre viktigaste nationella målen för examensreformen ur er högskolas synvinkel?

Anteckna de tre viktigaste i viktighetsordning 1-3: 1 = viktigast... 3 = minst viktigt

	1	2	3
<i>förkortning av studietiderna</i>			
<i>minskning av andelen avbrutna studier</i>			
<i>förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning</i>			
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilerings</i>			
<i>ökad internationell rörlighet</i>			
<i>ökad rörlighet inom Finland</i>			
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilerings</i>			
<i>utveckling av dimensioneringen av studierna</i>			
<i>utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov</i>			



Bedöm hur respektive mål har förverkligats i er högskola på skalan 1-5.  
1 = målet förverkligades helt... 5 = målet förverkligades inte alls.

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>förkortning av studietiderna</i>					
<i>minskning av andelen avbrutna studier</i>					
<i>förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning</i>					
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilering</i>					
<i>ökad internationell rörlighet</i>					
<i>ökad rörlighet inom Finland</i>					
<i>utveckling av dimensioneringen av studierna</i>					
<i>utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov</i>					

## **De högskolespecifika målen för examensreformen**

Hade er högskola egna målsättningar för examensreformprocessen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, räkna kortfattat upp dessa målsättningar och bedöm hur väl respektive mål förverkligades på skalan 1-5. 1 = målet förverkligades helt, 5 = målet förverkligades inte alls.

Mål	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## **Organiserandet och verkställandet av examensreformen**

### **Det nationella verkställandet av examensreformen**

Bedöm tillräckligheten och nyttan av det stöd som erbjöds vid reformen ur er egen högskolas synvinkel på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella stödet för examensreformen var tillräckligt.</i>					
<i>Ministeriets handledning i processen fungerade.</i>					
<i>De nationella Bolognaseminarierna var till hjälp vid planeringen och genomförandet av examensreformen.</i>					
<i>De nationella områdesspecifika nätverken gav tillräckligt med stöd i arbetet med examensreformen.</i>					

Vilken typ av stöd eller handledning skulle er högskola ha behövt för att förverkliga examensreformen?

Maximum antal tecken 1000

### **Organiseringen av examensreformen vid er egen högskola**

Beskriv hur examensreformen organiserades och hur den leddes vid er högskola.

Maximum antal tecken 1000

Bedöm organiseringen av examensreformen vid er högskola på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Organiseringen av examensreformen lyckades väl vid vår högskola.</i>					
<i>Examensreformen framskred som koordinerat inom alla utbildningsområden/vetenskapsgrenar vid vår högskola.</i>					
<i>Vi hade en positiv inställning till examensreformen vid vår högskola.</i>					

Bedöm olika aktörers deltagande i examensreformen på skalan 1-5:  
1 = aktivt deltagande... 5 = inget deltagande alls.

	1	2	3	4	5
<i>Undervisnings- och forskningspersonal</i>					
<i>Studerande</i>					
<i>Förvaltnings- och stödtjänster</i>					
<i>Representanter för arbetslivet</i>					

Samarbetade ni med andra högskolor vid reformen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, hurudant samarbete?

Maximum antal tecken 1000

## Examensstrukturens funktionalitet

### ***Examinans ställning i examenssystemet och examensstrukturens tydlighet***

1 = den fungerar mycket bra... 5 = den fungerar inte alls

	1	2	3	4	5
<i>Anser ni att examensstrukturen i två steg fungerar i sin nuvarande form?</i>					

Vilka är de centrala problemområdena i den nuvarande strukturen?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question above.

Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt borde examensstrukturen utvecklas?

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question above.

Maximum antal tecken 1000

Borde arbetslivserfarenhet slopas som urvalsgrund för högre yrkeshögskoleexamen?

- a) Ja
- b) Nej

Motivera

Maximum antal tecken 1000

Bedöm hur väl högre yrkeshögskoleexamen fungerar i examenssystemet.

Maximum antal tecken 1000

Hur skulle ni utveckla det nationella styrningssystemet gällande examina för att uppnå de nationella målen för examensreformen?

Maximum antal tecken 1000

## Examensreformens effekt på tiden för avläggande av examen

Bedöm målen för examensreformen på skalan 1-5. 1 = helt av samma åsikt, 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella målet gällande förkortning av studietiderna är motiverat.</i>					
<i>Det nationella målet gällande minskning av andelen avbrott i studierna är motiverat.</i>					

Hur stor del av yrkeshögskoleexamina vid er högskola avläggs på den rekommenderade tiden?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Hur stor del av de högre yrkeshögskoleexamina vid er högskola avläggs på den rekommenderade tiden?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Har man vid er högskola någon uppfattning om huruvida reformen har påskyndat studierna och förkortat tiden för avläggande av examen?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats.*
- c) *Studierna har blivit långsammare och tiderna för avläggande av examen har förlängts.*

Har man vid er högskola någon uppfattning om huruvida reformen har minskat andelen avbrott i studierna?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Andelen avbrott har minskat.*
- d) *Andelen avbrott har ökat.*

## Examina och lärdomsprov

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Det lärdomsprov som ingår i en yrkeshögskoleexamen ger färdigheter för en övergång till högre högskolestudier.</i>					
<i>Det lärdomsprov som ingår i en högre yrkeshögskoleexamen stödjer utvecklingen av arbetslivet.</i>					

## Rörlighet

### Rörlighet i Finland

Med rörlighet i Finland avses de studerandes övergång från lägre examen till högre examen samt rörligheten inom högskolesektorn och områdena (t.ex. yh-yh) och mellan högskolesektorerna (t.ex. yh-universitet).

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare till rörlighet i Finland?

- a) Ja, betydligt
- b) I viss mån
- c) Inte alls

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har er högskola någon uppfattning om huruvida examensreformen har ökat de studerandes rörlighet i Finland?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Rörligheten har ökat.
- d) Rörligheten har minskat.

Om ni har svarat på föregående fråga a) eller b), flytta direkt till nästa fråga!

Bedöm hur rörligheten i Finland har förverkligats på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Övergång från ett utbildningsområde till ett annat sker i första hand inom den egna högskolan.</i>					
<i>Examensstrukturen i två steg har främjat de studerandes rörlighet mellan yrkeshögskolorna och universiteten.</i>					
<i>Examensstrukturen i två steg har främjat de studerandes rörlighet mellan högskolorna men inom samma utbildningsområde.</i>					
<i>Högskolan strävar efter att få studerande för högre högskoleexamina som redan har avlagt en lägre examen vid en annan högskola.</i>					
<i>Examensstrukturen i två steg har skapat hinder för de studerandes rörlighet i Finland.</i>					

Hurudana riktlinjer för tillgodoräknande av studier och kompletterande studier har er högskola utarbetat för att främja rörligheten i Finland?

Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt borde statistikföringen av de studerandes rörlighet utvecklas vid er egen högskola och nationellt?

Maximum antal tecken 1000



Vilka särskilda åtgärder har er högskola vidtagit för att främja de studerandes rörlighet i Finland?

Maximum antal tecken 1000

Har er högskola gett de studerande anvisningar om möjligheterna att efter en lägre examen byta till en annan bransch/en annan högskola/en fristående högre examen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, på vilket sätt?

Maximum antal tecken 1000

Var finns de centrala hindren för rörlighet i Finland?

a) Vid byte av utbildningsområde

Maximum antal tecken 1000

b) Vid byte av högskola

Maximum antal tecken 1000

### ***Internationell rörlighet***

Med internationell rörlighet avses i enlighet med definitionerna i databaserna KOTA och AMKOTA finländska och utländska studerandes rörlighet inom och mellan examina. Den internationella rörligheten omfattar finländska utbytesstuderande som har rest utomlands och utländska studerande som har kommit till Finland inom ramarna för exempelvis EU- och Nordplusprogram samt internationella program, liksom även studerande som har åkt som s.k. free movers. Internationell rörlighet omfattar internationell praktik om den ingår i examen. I rörligheten ingår här både korta utbyten, som varar minst en vecka, men mindre än tre månader, och längre utbyten på mer än tre månader.

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare att genomföra en period av utbytesstudier utomlands?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare att avlägga en högre examen utomlands?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har ni för närvarande information eller någon uppfattning om huruvida reformen har medfört att antalet studerande som genomför utbytesstudier utomlands har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Har reformen medfört att antalet studerande som åker utomlands från er högskola för att avlägga en högre examen har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Medför den nya examensstrukturen att utländska studerande har bättre möjligheter än tidigare att komma till Finland för att studera?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har ni för närvarande information eller någon uppfattning om huruvida reformen har medfört att antalet utländska studerande som kommer till Finland för att avlägga en yrkeshögskoleexamen har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Har ni för närvarande information eller någon uppfattning om huruvida reformen har medfört att antalet utländska studerande som kommer till Finland för att avlägga en högre yrkeshögskoleexamen har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Om ni har svarat på föregående frågor a) eller b), flytta direkt till nästa fråga!

Bedöm examensreformens effekter på de studerandes internationella rörlighet på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensreformen har ökat internationaliseringsfärdigheterna hos de studerande vid vår högskola.</i>					
<i>Vår högskolas rörlighetssamarbete med de utländska högskolorna har ökat under de senaste fem åren.</i>					
<i>Examensreformen har medfört ett mer mångsidigt utbud av examensinriktad undervisning på främmande språk.</i>					
<i>Examensreformen har underlättat antagningsprocessen för utländska studerande.</i>					

Vilka särskilda åtgärder har vidtagits på högskolenivå för att främja de studerandes internationella rörlighet?

a) Utreserörlighet

Maximum antal tecken 1000

b) Inreiserörlighet

Maximum antal tecken 1000

Vilka åtgärder bör vidtas på nationell nivå för att öka den internationella rörligheten?

a) Utreserörlighet



b) Inreiserörlighet



Maximum antal tecken 1000

## Läroplansarbetet i anknytning till examina och relationerna till arbetslivet

### *Planeringen och genomförandet av utbildning*

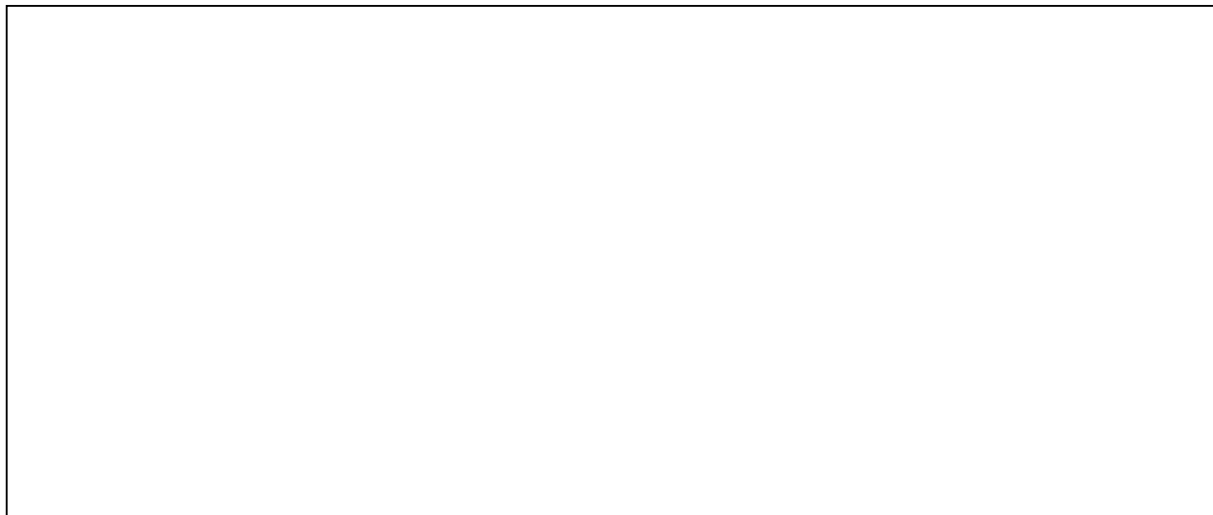
Bedöm planeringen och genomförandet av examensreformen på skalan 1-5 med hjälp av följande påståenden: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vår högskola gav systematiska anvisningar om genomförandet av examensreformen.</i>					
<i>Vår högskola tillhandahöll omfattande stöd för läroplansarbetet i anknytning till examensreformen.</i>					
<i>Examenskraven vid vår högskola utvecklades grundligt i samband med examensreformen.</i>					
<i>Dimensioneringen av studierna och utvärderingen av belastningen inleddes som en central del i examensreformen.</i>					
<i>Vid reformen av examina genomfördes mångsidigt samarbete med intressegrupperna.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar examina vid vår högskola bättre kompetensbehoven i arbetslivet.</i>					

Hur beaktas behoven i arbetslivet vid planeringen av utbildningen?

Maximum antal tecken 1000

Hur utnyttjades responsen från arbetslivet vid examensreformen?



Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt har er högskola gett anvisningar om utarbetandet och uppföljningen av den individuella studieplanen (ISP)?



Maximum antal tecken 1000



Hurudana planer har er högskola för examina och utvecklingen av det samarbete med arbetslivet som anknyter till innehållet i dessa?

Maximum antal tecken 1000

### ***Utvärdering av utbildningen***

Bedöm hur väl examensreformen har lyckats och det praktiska genomförandet av denna vid er högskola inom följande delområden på skalan 1-5:

1 = har lyckats bra ... 5 = har inte genomförts

	1	2	3	4	5
<i>Examensstrukturen i två steg</i>					
<i>Reformarbetet i anknytning till läroplanerna</i>					
<i>Övergången till ECTS-systemet för överföring av studiemeriter</i>					
<i>Ibruktagandet av ISP</i>					
<i>Användningen av kärnämnesanalys (eller motsvarande)</i>					

På vilket sätt har er högskola följt upp genomförandet av examensreformen? Räkna upp de uppföljningsrapporter för examensreformen som er högskola har utarbetat och ange om möjligt länkar till dessa (områdesspecifika exempel duger också).

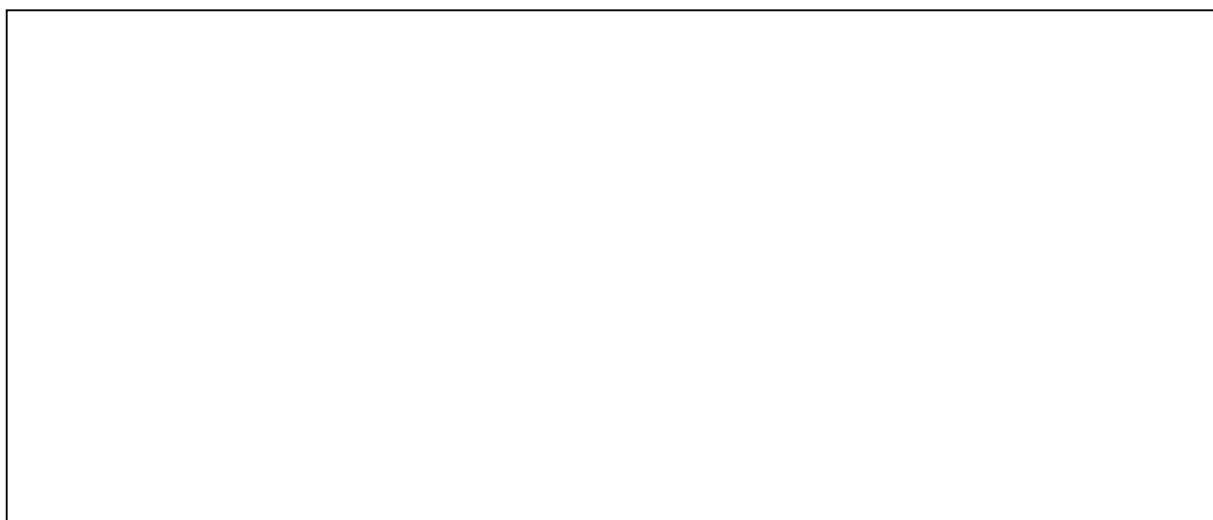
Maximum antal tecken 1000

Följer ni vid er högskola upp den belastning som examina innebär? Ge exempel på de förfaranden som används på högskolenivå för att följa upp den belastning som examina innebär och ge exempel på de områdesspecifika uppföljningsmetoderna.



Maximum antal tecken 1000

Hur följer ni vid er högskola upp relationen mellan den kompetens som examina ger och arbetslivets behov?



Maximum antal tecken 1000

Hur har den information som produceras genom utredningar av kompetensen hos de utexaminerade utnyttjats vid utvecklingen av utbildningen? Exemplifiera.



Maximum antal tecken 1000

Hur följer man vid er högskola upp tiderna för avläggande av examen och genomströmningen?



Maximum antal tecken 1000

Vilka åtgärder har er högskola vidtagit utifrån den ovannämnda utvärderings- och uppföljningsinformationen?



Maximum antal tecken 1000

## Övriga kommentarer

Vilken annan respons vill ni ge på examensreformen, målen för denna och förverkligandet av målen?

Maximum antal tecken 1000

## Svarspersonen i kartläggningen samt svarsprocessen

Hur genomfördes utarbetandet av svaret och vilka parter deltog i detta?

Maximum antal tecken 1000

Kontaktinformationsblankett: kontaktpersonens kontaktuppgifter

-----



KYSELYLOMAKE: FSD2677 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KORKEAKOULUT

QUESTIONNAIRE: FSD2677 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010

---

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

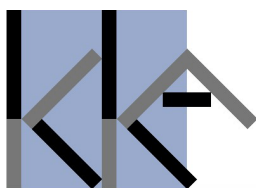
---

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---



## UTVÄRDERING AV EXAMENSREFORMEN - HÖGSKOLESPECIFIK KARTLÄGGNING

### Svarsanvisningar

Rådet för utvärdering av högskolorna genomför en utvärdering av examensreformen år 2010. Huvudsyftet med utvärderingen är att utreda hur de ursprungliga målsättningarna för Bologna-processen och de nationella målsättningar som har ställts upp för examensreformen har förverkligats. I praktiken kan dessa målsättningar komprimeras till ett övergripande mål: att dela in examensstrukturen i två steg inom både yrkeshögskole- och universitetssektorn. Syftet är att med hjälp av denna kartläggning utreda er högskolas gemensamma syn på hur dessa målsättningar har förverkligats eller förblivit orealiserade.

Högskolan bestämmer på vilket sätt den organiserar insamlingen och sammanställningen av svaren till ett gemensamt svar. Det rekommenderas att högskolan utarbetar sitt svar som en grupprocess, så att svaret representerar en större grupp och inte bara en persons åsikt. Vid utarbetandet av svaren kan högskolorna utnyttja de arbetsgrupper som finns vid högskolan. Vi ber er även beskriva svarsprocessen som en del av svaret.

Med tanke på resultaten av utvärderingen är det viktigt att högskolorna i sina svar lyfter fram styrkor, god praxis och utvecklingsobjekt inom examensreformprocessen och examensstrukturen. Vi önskar att svaren är koncisa och att svaren på de öppna frågorna innehåller både beskrivande och utvärderande text. Med beskrivning avses en allmän och faktabaserad beskrivning av aktörerna och verksamhetssätten inom examensreformen, genomförandet samt de konstaterade och uppskattade effekterna av reformen. Med utvärdering avses en bedömning av på vilka punkter man har lyckats, vad som fortfarande kräver utveckling och vilka hinder och möjligheter det finns i anknytning till utvecklingen.

Högskolan ska returnera webropolsvaret senast den 26 mars 2010.

### BAKGRUNDSUPPGIFTER OM SVARSPERSONEN

Er högskola är a) ett universitet b) en yrkeshögskola

Er högskola heter...

#### *UNIVERSITET*

*Aalto-universitetet (AU)*

*Helsingfors universitet (HU)*

*Östra Finlands universitet (ÖFU)*

*Jyväskylä universitet (JU)*

*Bildkonstakademin (BA)*

*Lapplands universitet (LU)*

*Villmanstrands tekniska universitet (VTU)*

*Uleåborgs universitet (UU)*

*Sibeliuss-Akademien (SibA)*

*Svenska handelshögskolan (SHH)*

*Tammerfors tekniska universitet (TTU)*

*Tammerfors universitet (TU)*

*Teaterhögskolan (TeaH)*

*Åbo universitet (ÅU)*

*Vasa universitet (VU)*

*Åbo Akademi (ÅÅ)*

*Försvarshögskolan (FHS)*



## Målen för examensreformen

### De nationella målen för examensreformen

1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vi kände väl till de nationella målen för examensreformen då reformen inleddes</i>					

I Finland ställdes nationella mål upp för examensreformen. Målen anknuter till följande teman:

- förkortning av studietiderna,
- minskning av andelen avbrutna studier,
- förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning,
- främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilering,
- ökad rörlighet över och inom landets gränser,
- utveckling av dimensioneringen av studierna,
- utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov.

Vilka är de tre viktigaste nationella målen för examensreformen ur er högskolas synvinkel?

Anteckna de tre viktigaste i viktighetsordning 1-3: 1 = viktigast... 3 = minst viktigt

	1	2	3
<i>förkortning av studietiderna</i>			3
<i>minskning av andelen avbrutna studier</i>			
<i>förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning</i>			
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilering</i>			
<i>ökad internationell rörlighet</i>			
<i>ökad rörlighet inom Finland</i>			
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilering</i>			
<i>utveckling av dimensioneringen av studierna</i>			
<i>utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov</i>			

Bedöm hur respektive mål har förverkligats i er högskola på skalan 1-5.

1 = målet förverkligades helt... 5 = målet förverkligades inte alls.

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>förkortning av studietiderna</i>					
<i>minskning av andelen avbrutna studier</i>					
<i>förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning</i>					
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilering</i>					
<i>ökad internationell rörlighet</i>					
<i>ökad rörlighet inom Finland</i>					
<i>utveckling av dimensioneringen av studierna</i>					
<i>utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov</i>					

## ***De högskolespecifika målen för examensreformen***

Hade er högskola egna målsättningar för examensreformprocessen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, räkna kortfattat upp dessa målsättningar och bedöm hur väl respektive mål förverkligades på skalan 1-5. 1 = målet förverkligades helt, 5 = målet förverkligades inte alls.

Mål	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## **Organiserandet och verkställandet av examensreformen**

### ***Det nationella verkställandet av examensreformen***

Bedöm tillräckligheten och nyttan av det stöd som erbjöds vid reformen ur er egen högskolas synvinkel på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella stödet för examensreformen var tillräckligt.</i>					
<i>Ministeriets handledning i processen fungerade.</i>					
<i>De nationella Bolognaseminarierna var till hjälp vid planeringen och genomförandet av examensreformen.</i>					
<i>De nationella områdesspecifika nätverken gav tillräckligt med stöd i arbetet med examensreformen.</i>					

Vilken typ av stöd eller handledning skulle er högskola ha behövt för att förverkliga examensreformen?

Maximum antal tecken 1000

## **Organiseringen av examensreformen vid er egen högskola**

Beskriv hur examensreformen organiserades och hur den leddes vid er högskola.

Maximum antal tecken 1000

Bedöm organiseringen av examensreformen vid er högskola på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Organiseringen av examensreformen lyckades väl vid vår högskola.</i>					
<i>Examensreformen framskred som koordinerat inom alla utbildningsområden/vetenskapsgrenar vid vår högskola.</i>					
<i>Vi hade en positiv inställning till examensreformen vid vår högskola.</i>					

Bedöm olika aktörers deltagande i examensreformen på skalan 1-5:

1 = aktivt deltagande... 5 = inget deltagande alls.

	1	2	3	4	5
<i>Undervisnings- och forskningspersonal</i>					
<i>Studerande</i>					
<i>Förvaltnings- och stödtjänster</i>					
<i>Representanter för arbetslivet</i>					

Samarbetade ni med andra högskolor vid reformen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, hurudant samarbete?

Maximum antal tecken 1000

## Examensstrukturens funktionalitet

### ***Examinans ställning i examenssystemet och examensstrukturens tydlighet***

1 = den fungerar mycket bra... 5 = den fungerar inte alls

	1	2	3	4	5
<i>Anser ni att examensstrukturen i två steg fungerar i sin nuvarande form?</i>					

Vilka är de centrala problemområdena i den nuvarande strukturen?

Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt borde examensstrukturen utvecklas?



Maximum antal tecken 1000

Borde rätt att avlägga examen beviljas endast för lägre högskoleexamen vid antagningen av studerande?

- a) Ja
- b) Nej

MOTIVERA



Maximum antal tecken 1000

Bedöm de särskilda magisterprogrammets ställning i examenssystemet.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question above.

Maximum antal tecken 1000

Bedöm hur väl lägre och högre högskoleexamen fungerar som fristående examina.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their answer to the question above.

Maximum antal tecken 1000

Hur skulle ni utveckla det nationella styrningssystemet gällande examina för att uppnå de nationella målen för examensreformen?

Maximum antal tecken 1000

## Examensreformens effekt på tiden för avläggande av examen

Bedöm målen för examensreformen på skalan 1-5. 1 = helt av samma åsikt, 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella målet gällande förkortning av studietiderna är motiverat.</i>					
<i>Det nationella målet gällande minskning av andelen avbrott i studierna är motiverat.</i>					

Hur stor del av de lägre högskoleexamina vid er högskola avläggs på den rekommenderade tiden?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Hur stor del av de högre högskoleexamina vid er högskola avläggs på den rekommenderade tiden?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Har man vid er högskola någon uppfattning om huruvida reformen har påskyndat studierna och förkortat tiden för avläggande av examen?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats.
- c) Studierna har blivit långsammare och tiderna för avläggande av examen har förlängts.

Har man vid er högskola någon uppfattning om huruvida reformen har minskat andelen avbrott i studierna?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Andelen avbrott har minskat.
- d) Andelen avbrott har ökat.

## Examina och lärdomsprov

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
Kandidatexamen stödjer utvecklingen av de studerandes arbetslivsfärdigheter.					
Den omfattning som har föreskrivits för kandidatexamen och den kravnivå som har fastställts för denna är tillräckliga för övergång till högre högskoleexamen.					

## Rörlighet

### Rörlighet i Finland

Med rörlighet i Finland avses de studerandes övergång från lägre examen till högre examen samt rörligheten inom högskolesektorn och områdena (t.ex. yh-yh) och mellan högskolesektorerna (t.ex. yh-universitet).

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare till rörlighet i Finland?

- a) Ja, betydligt
- b) I viss mån
- c) Inte alls

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000



Har er högskola någon uppfattning om huruvida examensreformen har ökat de studerandes rörlighet i Finland?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Rörligheten har ökat.
- d) Rörligheten har minskat.

Om ni har svarat på föregående fråga a) eller b), flytta direkt till nästa fråga!

Bedöm hur rörligheten i Finland har förverkligats på skalan 1-5:

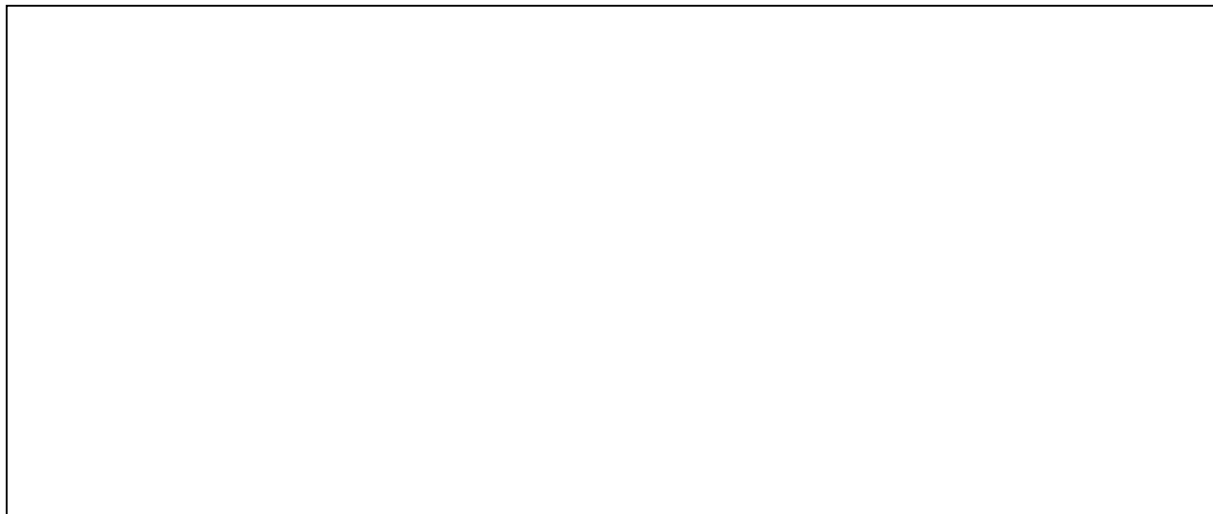
1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
Övergång från ett utbildningsområde till ett annat sker i första hand inom den egna högskolan.					
Examensstrukturen i två steg har främjat de studerandes rörlighet mellan yrkeshögskolorna och universiteten.					
Examensstrukturen i två steg har främjat de studerandes rörlighet mellan högskolorna men inom samma utbildningsområde.					
Högskolan strävar efter att få studerande för högre högskoleexamina som redan har avlagt en lägre examen vid en annan högskola.					
Examensstrukturen i två steg har skapat hinder för de studerandes rörlighet i Finland.					

Hurudana riktlinjer för tillgodoräknande av studier och kompletterande studier har er högskola utarbetat för att främja rörligheten i Finland?

Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt borde statistikföringen av de studerandes rörlighet utvecklas vid er egen högskola och nationellt?



Maximum antal tecken 1000

Vilka särskilda åtgärder har er högskola vidtagit för att främja de studerandes rörlighet i Finland?



Maximum antal tecken 1000

Har er högskola gett de studerande anvisningar om möjligheterna att efter en lägre examen byta till en annan bransch/en annan högskola/en fristående högre examen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, på vilket sätt?

Maximum antal tecken 1000

Var finns de centrala hindren för rörlighet i Finland?

- a) Vid byte av utbildningsområde

Maximum antal tecken 1000

b) Vid byte av högskola

Maximum antal tecken 1000

### ***Internationell rörlighet***

Med internationell rörlighet avses i enlighet med definitionerna i databaserna KOTA och AMKOTA finländska och utländska studerandes rörlighet inom och mellan examina. Den internationella rörligheten omfattar finländska utbytesstuderande som har rest utomlands och utländska studerande som har kommit till Finland inom ramarna för exempelvis EU- och Nordplusprogram samt internationella program, liksom även studerande som har åkt som s.k. free movers. Internationell rörlighet omfattar internationell praktik om den ingår i examen. I rörligheten ingår här både korta utbyten, som varar minst en vecka, men mindre än tre månader, och längre utbyten på mer än tre månader.

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare att genomföra en period av utbytesstudier utomlands?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare att avlägga en högre examen utomlands?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har ni för närvarande information eller någon uppfattning om huruvida reformen har medfört att antalet studerande som genomför utbytesstudier utomlands har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Har reformen medfört att antalet studerande som åker utomlands från er högskola för att avlägga en högre examen har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Medför den nya examensstrukturen att utländska studerande har bättre möjligheter än tidigare att komma till Finland för att studera?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har ni för närvarande information eller någon uppfattning om huruvida reformen har medfört att antalet utländska studerande som kommer till Finland har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Om ni har svarat på föregående fråga a) eller b), flytta direkt till nästa fråga!

Bedöm examensreformens effekter på de studerandes internationella rörlighet på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensreformen har ökat internationaliseringsfärdigheterna hos de studerande vid vår högskola.</i>					
<i>Vår högskolas rörlighetssamarbete med de utländska högskolorna har ökat under de senaste fem åren.</i>					
<i>Examensreformen har medfört ett mer mångsidigt utbud av examensinriktad undervisning på främmande språk.</i>					
<i>Examensreformen har underlättat antagningsprocessen för utländska studerande.</i>					

Vilka särskilda åtgärder har vidtagits på högskolenivå för att främja de studerandes internationella rörlighet?

a) Utreserörlighet



Maximum antal tecken 1000

b) Inreiserörlighet



Maximum antal tecken 1000


Vilka åtgärder bör vidtas på nationell nivå för att öka den internationella rörligheten?

a) Utreserörlighet



Maximum antal tecken 1000

b) Inreserörlighet



Maximum antal tecken 1000



## Läroplansarbetet i anknytning till examina och relationerna till arbetslivet

### **Planeringen och genomförandet av utbildning**

Bedöm planeringen och genomförandet av examensreformen på skalan 1-5 med hjälp av följande påståenden: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vår högskola gav systematiska anvisningar om genomförandet av examensreformen.</i>					
<i>Vår högskola tillhandahöll omfattande stöd för läroplansarbetet i anknytning till examensreformen.</i>					
<i>Examenskraven vid vår högskola utvecklades grundligt i samband med examensreformen.</i>					
<i>Dimensioneringen av studierna och utvärderingen av belastningen inleddes som en central del i examensreformen.</i>					
<i>Vid reformen av examina genomfördes mångsidigt samarbete med intressegrupperna.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar examina vid vår högskola bättre kompetensbehoven i arbetslivet.</i>					

Hur beaktas behoven i arbetslivet vid planeringen av utbildningen?

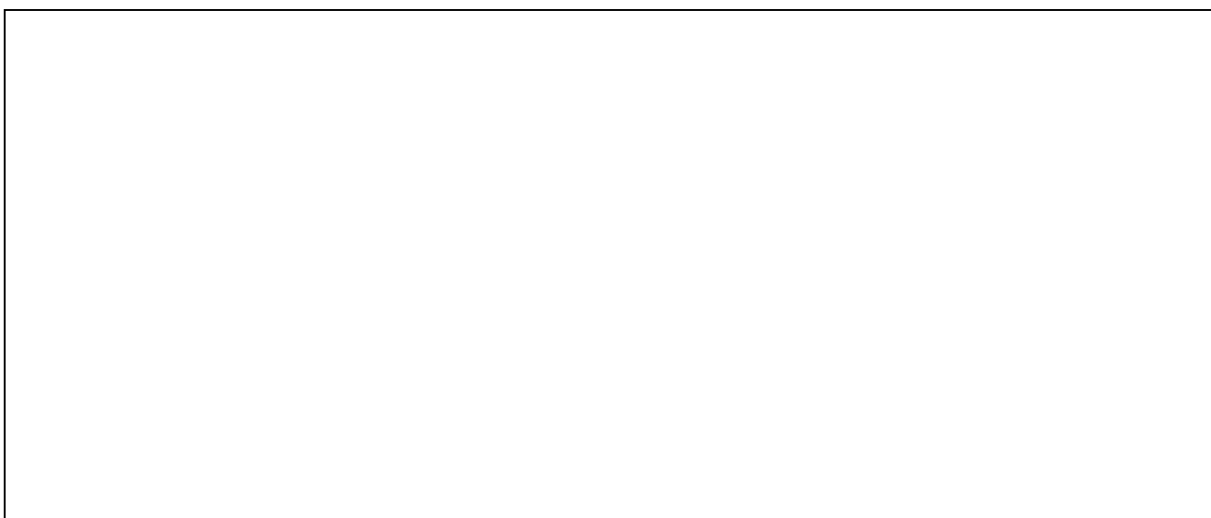
Maximum antal tecken 1000

Hur utnyttjades responsen från arbetslivet vid examensreformen?



Maximum antal tecken 1000

Hur har examensreformen påverkat kandidaternas placering i arbetslivet?



Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt har er högskola gett anvisningar om utarbetandet och uppföljningen av den individuella studieplanen (ISP)?



Maximum antal tecken 1000

Hurudana planer har er högskola för examina och utvecklingen av det samarbete med arbetslivet som anknyter till innehållet i dessa?



Maximum antal tecken 1000

## Utvärdering av utbildningen

Bedöm hur väl examensreformen har lyckats och det praktiska genomförandet av denna vid er högskola inom följande delområden på skalan 1-5:

1 = har lyckats bra ... 5 = har inte genomförts

	1	2	3	4	5
<i>Examensstrukturen i två steg</i>					
<i>Reformarbetet i anknytning till läroplanerna</i>					
<i>Övergången till ECTS-systemet för överföring av studiemeriter</i>					
<i>Ibruktagandet av ISP</i>					
<i>Användningen av kärnämnesanalys (eller motsvarande)</i>					

På vilket sätt har er högskola följt upp genomförandet av examensreformen? Räkna upp de uppföljningsrapporter för examensreformen som er högskola har utarbetat och ange om möjligt länkar till dessa (områdesspecifika exempel duger också).

Maximum antal tecken 1000

Följer ni vid er högskola upp den belastning som examina innebär? Ge exempel på de förfaranden som används på högskolenivå för att följa upp den belastning som examina innebär och ge exempel på de områdesspecifika uppföljningsmetoderna.

Maximum antal tecken 1000

Hur följer ni vid er högskola upp relationen mellan den kompetens som examina ger och arbetslivets behov?




Maximum antal tecken 1000

Hur har den information som produceras genom utredningar av kompetensen hos de utexaminerade utnyttjats vid utvecklingen av utbildningen? Exemplifiera.



Maximum antal tecken 1000

Hur följer man vid er högskola upp tiderna för avläggande av examen och genomströmningen?



Maximum antal tecken 1000

Vilka åtgärder har er högskola vidtagit utifrån den ovannämnda utvärderings- och uppföljningsinformationen?



Maximum antal tecken 1000

## Övriga kommentarer

Vilken annan respons vill ni ge på examensreformen, målen för denna och förverkligandet av målen?

Maximum antal tecken 1000

## Svarspersonen i kartläggningen samt svarsprocessen

Hur genomfördes utarbetandet av svaret och vilka parter deltog i detta?

Maximum antal tecken 1000

Kontaktinformationsblankett: kontaktpersonens kontaktuppgifter

-----

