

KYSELYLOMAKE: FSD2677 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KORKEAKOULUT

QUESTIONNAIRE: FSD2677 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

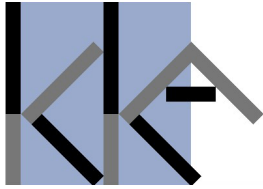
If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>



TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI - KORKEAKOULUKOHTAINEN KARTOITUS

Vastausohjeet

Korkeakoulujen arviointineuvosto toteuttaa tutkinnonuudistuksen arvioinnin vuonna 2010. Arvioinnin päätavoitteena on selvittää Bolognan prosessin alkuperäisten tavoitteiden ja tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden toteutumista. Käytännössä nämä tavoitteet tiivistyivät yhteen päämäärään: tutkintorakenteen muuttamiseen kaksiportaiseksi sekä ammattikorkeakoulu- että yliopistosektorilla. Tämän kartoituksen avulla on tarkoitus selvittää korkeakoulunne yhteistä näkemystä näiden tavoitteiden toteutumisesta tai toteutumatta jäämisestä.

Korkeakoulu päättää, miten vastausten keruu ja koonti korkeakoulun yhdeksi yhteiseksi vastaukseksi organisoidaan. Suositeltavaa on, että korkeakoulu laatii vastauksensa yhteisöllisenä prosessina siten, että vastaus edustaa laajemman joukon kuin vain yhden henkilön näkemystä. Korkeakoulut voivat käyttää vastausten laadinnassa hyväkseen korkeakoulussa olemassa olevia työryhmiä. Vastausprosessi pyydetään kuvaamaan osana vastausta.

Arvioinnin tulosten kannalta on tärkeää, että korkeakoulut tuovat vastauksissaan esiin tutkinnonuudistusprosessin ja tutkintorakenteen vahvuuksia, hyviä käytänteitä ja kehittämiskohteita. Vastausten toivotaan olevan tiiviitä ja sisältävän avointen kysymysten kohdalla sekä kuvailevaa että arvioivaa tekstiä. Kuvauksella tarkoitetaan tutkinnonuudistuksen toimijoiden, toimintatapojen, toteutuksen sekä todennetun tai arvioidun vaikutuksen yleistä ja faktapohjaista kuvausta. Arvioinnilla tarkoitetaan sen arvioimista, missä asioissa on onnistuttu, mitä pitäisi vielä kehittää ja mitkä ovat kehittämisen esteet ja mahdollisuudet.

Korkeakoulun tulee palauttaa webropol-vastaus 26.3.2010 mennessä.

VASTAAJAN TAUSTATIEDOT

Korkeakoulunne on a) yliopisto b) ammattikorkeakoulu

Korkeakoulunne nimi on...

YLIOPISTOT

Aalto-yliopisto (AYO)

Helsingin yliopisto (HY)

Itä-Suomen yliopisto (ISYO)

Jyväskylän yliopisto (JY)

Kuvataideakatemia (KuvA)

Lapin yliopisto (LY)

Lappeenrannan teknillinen yliopisto (LTY)

Oulun yliopisto (OY)

Sibelius-Akatemia (SibA)

Svenska handelshögskolan (SHH)

Tampereen teknillinen yliopisto (TTY)

Tampereen yliopisto (TaY)

Teatterikorkeakoulu (TeaK)

Turun yliopisto (TY)

Vaasan yliopisto (VY)
Åbo Akademi (ÅÅ)
Maanpuolustuskorkeakoulu (MPKK)

Tutkinno uudistuksen tavoitteet

Tutkinno uudistuksen kansalliset tavoitteet

Arvioi asteikolla 1-5: 1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinno uudistukselle asetetut kansalliset tavoitteet tunnettiin korkeakoulussanne uudistuksen alkaessa hyvin</i>					

Tutkinno uudistukselle asetettiin Suomessa kansallisia tavoitteita, jotka liittyvät seuraaviin teemoihin:

- opintoaikojen lyhentäminen
- keskeyttämisten vähentäminen
- alemman yliopistotutkinno aseman vahvistaminen
- ylempien ammattikorkeakoulututkinno profiloitumisen edistäminen,
- kansainvälisen ja kotimaisen liikkuvuuden lisääminen
- opintojen mitoituksen kehittäminen,
- sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita

Mitkä olivat korkeakoulunne kannalta kolme tärkeintä tutkinno uudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1-3: 1= tärkein... 3= vähiten tärkeä

Tavoite	1	2	3
<i>opintoaikojen lyhentäminen</i>			
<i>keskeyttämisten vähentäminen</i>			
<i>alempien yliopistotutkinno aseman vahvistaminen</i>			
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkinno profiloitumisen edistäminen</i>			
<i>kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkinno profiloitumisen edistäminen</i>			
<i>opintojen mitoituksen kehittäminen</i>			
<i>sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>			

Arvioi kunkin tavoitteen toteutumista korkeakoulussanne asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin... 5=tavoite ei toteutunut lainkaan.

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>opintoaikojen lyhentäminen</i>					
<i>keskeyttämisten vähentäminen</i>					
<i>alempien yliopistotutkinno aseman vahvistaminen</i>					
<i>ylempien ammattikorkeakoulututkinno profiloitumisen edistäminen</i>					
<i>kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>opintojen mitoituksen kehittäminen</i>					
<i>sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>					

Tutkinnonuudistuksen korkeakoulukohtaiset tavoitteet

Liittikö korkeakoulunne tutkinnonuudistusprosessiin omia tavoitteitaan?

- a) Kyllä
- b) ei

Jos liitti, listatkaa lyhyesti nämä tavoitteet ja arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista asteikolla 1-5. 1=tavoite toteutui täysin, 5=tavoite ei toteutunut lainkaan".

Tavoite	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Tutkinnonuudistuksen organisointi ja toimeenpano

Tutkinnonuudistuksen kansallinen toimeenpano

Arvioikaa uudistuksessa tarjotun tuen riittävyyttä ja hyödyllisyyttä oman korkeakoulunne näkökulmasta asteikolla täysin 1-5: 1=täysin samaa mieltä...5= täysin eri mieltä:

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistukselle saatu kansallinen tuki oli riittävää</i>					
<i>Ministeriön ohjaus prosessissa oli toimivaa</i>					
<i>Kansalliset Bologna-seminaarit auttoivat tutkinnonuudistuksen suunnittelussa ja toteutuksessa</i>					
<i>Kansalliset alakohtaiset verkostot tukivat riittävästi tutkinnonuudistustyötä</i>					

Millaista tukea tai ohjeistusta korkeakoulunne olisi tarvinnut tutkinnonuudistuksen toteuttamiseen?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Tutkinnonuudistuksen organisointi omassa korkeakoulussanne

Kuvailkaa, miten tutkinnonuudistus organisoitiin ja miten sitä johdettiin korkeakoulussanne?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia korkeakoulussanne asteikolla 1-5:

1=täysin samaa mieltä...5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistuksen organisointi onnistui korkeakoulussamme hyvin</i>					
<i>Tutkinnonuudistus eteni koordinoitusti korkeakoulumme kaikilla koulutusaloilla/tieteenaloilla</i>					
<i>Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin korkeakoulussamme myönteisesti</i>					

Arvioikaa eri toimijoiden osallistumista tutkinnonuudistukseen asteikolla 1-5:

1=aktiivista ... 5=ei ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Opetus- ja tutkimushenkilöstö</i>					
<i>Opiskelijat</i>					
<i>Hallinto- ja tukipalvelu</i>					
<i>Työelämäedustajat</i>					

Teittekö uudistuksessa yhteistyötä muiden korkeakoulujen kanssa?

- a) Kyllä
- b) Ei

Jos teitte, niin millaista yhteistyötä

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Tutkintorakenteen toimivuus

Tutkintojen asema tutkintojärjestelmässä ja tutkintorakenteen selkeys

1= toimii erittäin hyvin... 5=ei toimi ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Pidättekö kaksiportaista tutkintorakennetta nykymuodossaan toimivana?</i>					

Mitkä ovat nykyrakenteen keskeiset ongelmakohtat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten tutkintorakennetta tulisi kehittää?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Pitäisikö tutkinnon suoritusoikeus myöntää opiskelijavalinnassa vain alempaan korkeakoulututkintoon?

a) kyllä

b) ei

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa erillisten maisteriohjelmien asemaa tutkintojärjestelmässä.



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon toimivuutta erillisinä tutkintoina.



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten kehittäisitte tutkintoja koskevaa kansallista ohjausjärjestelmää tutkinonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden saavuttamiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Arvioikaa tutkinonuudistuksen tavoitteita asteikolla 1-5. 1=täysin samaa mieltä - 5=täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on perusteltu</i>					
<i>Tutkinonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämiä on perusteltu</i>					

Kuinka suuri osa korkeakoulunne alemmista korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Kuinka suuri osa korkeakoulunne ylemmistä korkeakoulututkinnoista valmistuu tavoiteaikataulussa?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja?

- a) *ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *opinnot ovat nopeutuneet ja valmistumisajat lyhentyneet*
- d) *opinnot ovat hidastuneet ja valmistumisajat pidentyneet*

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko uudistus vähentänyt keskeyttämiä?

- a) *ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *keskeyttämiset ovat vähentyneet*
- d) *keskeyttämiset ovat lisääntyneet*

Tutkielmat ja opinnäytetyöt

Arvioikaa asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Kandidaatin tutkielma tukee opiskelijoiden työelämävalmiuksien kehittymistä</i>					
<i>Kandidaatin tutkielmalle säädetty laajuus ja sille asetettu vaatavuustaso ovat riittäviä ylemmän korkeakoulututkintoon siirtymiseksi</i>					

Liikkuvuus

Kotimainen liikkuvuus

Kotimaisella liikkuvuudella tarkoitetaan opiskelijoiden siirtymistä alemmasta ylemmän tutkintoon sekä liikkuvuutta korkeakoulusektorin ja alojen sisällä (esim. amk-amk) ja korkeakoulusektorien välillä (esim. amk-yo).

Antaako uusi tutkintorakenne aikaisempaa paremmat mahdollisuudet opiskelijoiden kotimaiseen liikkuvuuteen?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko korkeakoulullanne arviota siitä, onko tutkinnonuudistus lisännyt opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Siirtymiset ovat lisääntyneet*
- d) *Siirtymiset ovat vähentyneet*

HUOM! Jos vastasitte edelliseen kysymykseen a) tai b), siirtykää seuraavaan avokysymykseen
Arvioikaa kotimaisen liikkuvuuden toteutumista asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Koulutusosalta toiselle liikutaan ensisijaisesti oman korkeakoulun sisällä</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen välillä</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on edistänyt opiskelijoiden liikkuvuutta samalla koulutusosalalla korkeakoulujen välillä</i>					
<i>Korkeakoulu tavoittelee ylempien korkeakoulututkintojen opiskelijoiksi muissa korkeakouluissa alemman tutkinnon jo suorittaneita</i>					
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne on luonut esteitä opiskelijoiden kotimaiselle liikkuvuudelle</i>					

Millaisia linjauksia opintojen hyväksiluvusta ja täydentävistä opinnoista korkeakoulunne on tehnyt kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten opiskelijoiden liikkuvuuteen liittyvää tilastointia tulisi kehittää omassa korkeakoulussanne ja kansallisesti?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitä erityisiä toimia korkeakoulussanne on tehty opiskelijoiden kotimaisen liikkuvuuden edistämiseksi?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko korkeakoulussanne ohjeistettu opiskelijoita mahdollisuuksista siirtyä alemman tutkinnon jälkeen toiselle alalle/toiseen korkeakouluun/erilliseen ylempään tutkintoon

a) *kyllä*

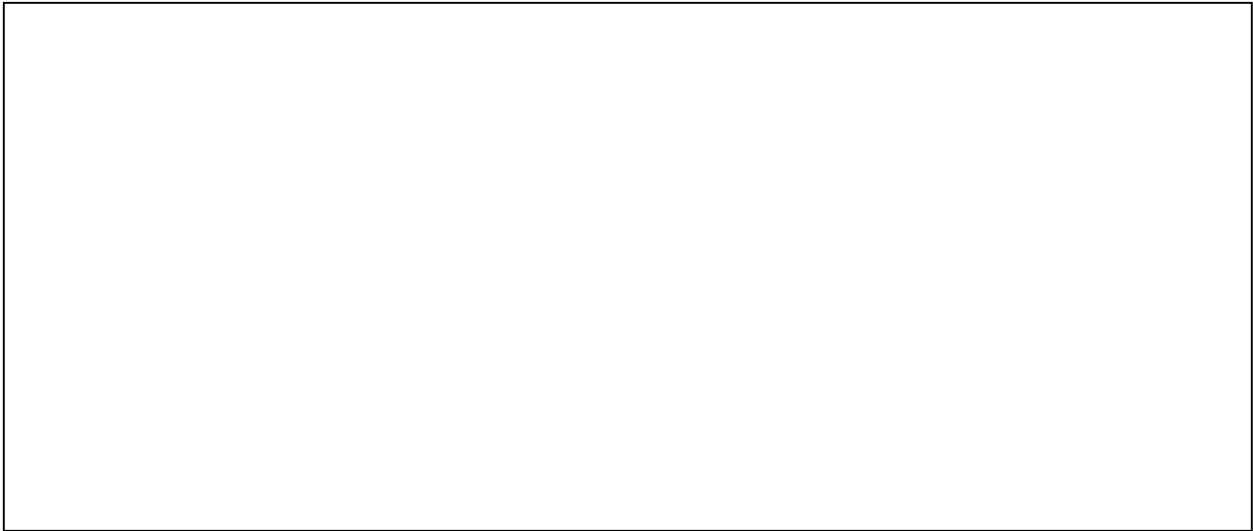
b) *ei*

Jos kyllä, niin miten

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitkä ovat kotimaisen liikkuvuuden keskeiset esteet?

a) koulutusala vaihdettaessa



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) korkeakoulua vaihdettaessa



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Kansainvälinen liikkuvuus

Kansainvälisellä liikkuvuudella tarkoitetaan KOTA- ja AMKOTA-tietokantamääritelmien mukaisesti kotimaisten ja ulkomaisten opiskelijoiden liikkuvuutta tutkintojen sisällä ja välillä. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa Suomesta ulkomaille lähteneet ja Suomeen saapuvat vaihto-opiskelijat esimerkiksi EU-, Nordplus- ja kahdenvälisen ohjelmien puitteissa että ns. free movereina lähteneet. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa kansainvälisen harjoittelun silloin, kun se sisältyy tutkintoon. Liikkuvuus kattaa tässä sekä lyhyet, yhden viikon mittaiset, mutta alle kolme kuukautta kestävät vaihdot että pitkät, yli kolme kuukautta kestävät vaihdot.

Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä vaihto-opiskelujaksolle ulkomaille?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Antaako uusi tutkintorakenne opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet lähteä suorittamaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

Onko uudistus lisännyt korkeakoulunne opiskelijoiden lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

Antaako uusi tutkintorakenne ulkomaisille opiskelijoille aikaisempaa paremmat mahdollisuudet tulla Suomeen opiskelemaan?

- a) *Kyllä, selvästi*
- b) *Jossain määrin*
- c) *Ei lainkaan*

Perustelkaa vastauksenne

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Onko teillä tällä hetkellä tietoa taikka arviota siitä, onko uudistus lisännyt ulkomaisten opiskelijoiden tuloa Suomeen?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

HUOM! Jos vastasitte edelliseen kysymykseen a) tai b), siirrykää suoraan seuraavaan avokysymykseen.

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia opiskelijoiden kansainväliseen liikkuvuuteen asteikolla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt korkeakoulumme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia</i>					
<i>Korkeakoulumme liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viimeisen viiden vuoden aikana</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on helpottanut ulkomaisten opiskelijoiden valintaprosessia</i>					

Mitä erityisiä toimia korkeakoulutasolla on tehty opiskelijoiden kansainvälisen liikkuvuuden edistämiseksi?

a) Lähtöliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question a).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) Tuloliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question b).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mitä toimia kansallisella tasolla tulisi tehdä kv-liikkuvuuden lisäämiseksi?

a) Lähtöliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question a).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

b) Tuloliikkuvuus

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to question b).

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Tutkintojen opetussuunnitelmatyö ja suhde työelämään

Koulutuksen suunnittelu ja toteutus

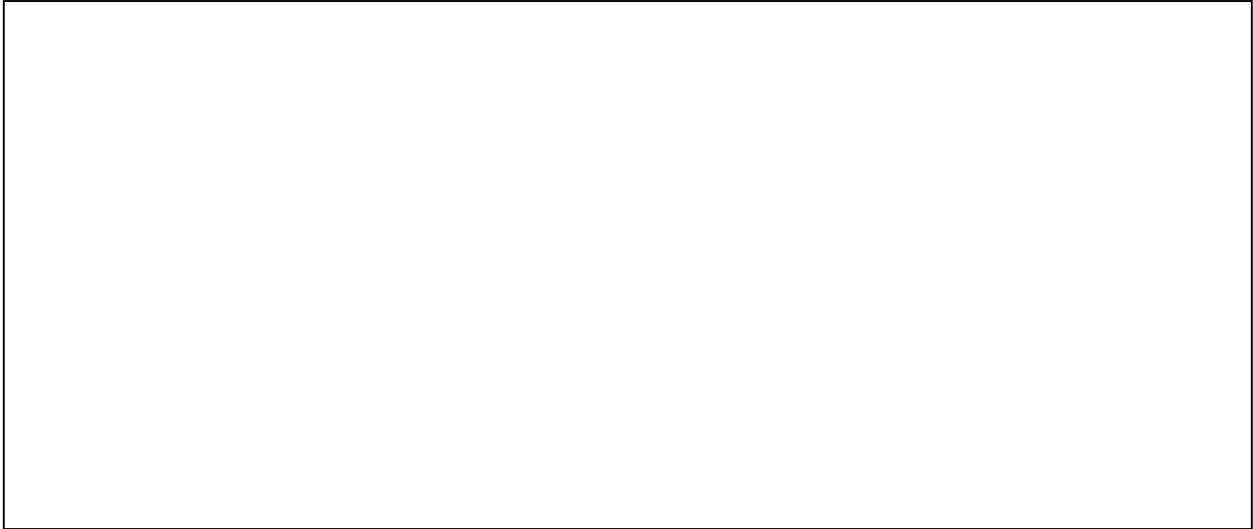
Arvioikaa tutkinnonuudistuksen suunnittelua ja toteutusta seuraavien väittämien avulla 1-5: 1= täysin samaa mieltä... 5= täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Korkeakoulumme ohjeisti tutkinnonuudistuksen toteutuksen järjestelmällisesti</i>					
<i>Korkeakoulumme tarjosi kattavasti tukea tutkinnonuudistuksen opetussuunnitelmatyöhön</i>					
<i>Korkeakoulumme tutkintovaatimuksia kehitettiin perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä</i>					
<i>Opintojen mitoitus ja kuormittavuuden arviointi kytkettiin keskeiseksi osaksi tutkinnonuudistusta</i>					
<i>Tutkintoja uudistettaessa tehtiin monipuolista sidosryhmäyhteistyötä</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen korkeakoulumme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osaamistarpeita</i>					

Miten työelämän tarpeet otetaan huomioon koulutuksen suunnittelussa ?

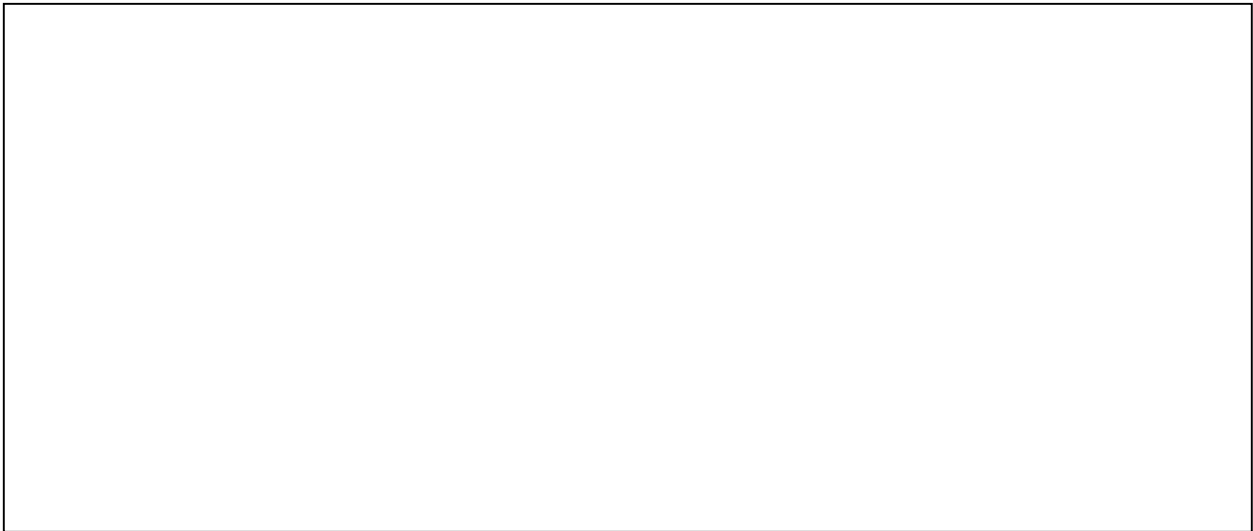
HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten tutkinnonuudistuksessa käytettiin hyödyksi työelämäpalautetta?



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten tutkinnonuudistus on vaikuttanut kandidaattien työelämään sijoittumiseen?



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulunne on ohjeistanut henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) tekemistä ja seurantaa?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Millaisia suunnitelmia korkeakoulullanne on tutkintoihin ja niiden sisältöön liittyvän työelämäyhteistyön kehittämisestä?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Koulutuksen arviointi

Arvioi tutkinnon uudistuksen onnistumista ja käytännön toteutumista korkeakoulussanne seuraavilla osa-alueilla asteikolla 1-5:

1= onnistunut hyvin ... 5= jäänyt toteutumatta

	1	2	3	4	5
<i>Kaksiportainen tutkintorakenne</i>					
<i>Ppetussuunnitelmien uudistustyö</i>					
<i>ECTS-mitoitusjärjestelmään siirtyminen</i>					
<i>HOPSien käyttöönotto</i>					
<i>Ydinainesanalyysin (tai vastaavan) käyttö</i>					

Miten korkeakoulunne on seurannut tutkinnon uudistuksen toteutumista? Mainitkaa korkeakoulunne laatimat tutkinnon uudistuksen seurantaraportit , jos mahdollista linkkeineen (myös alakohtaiset esimerkit käyvät)

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Seurataanko korkeakoulussanne tutkintojen kuormittavuutta? Antakaa esimerkkejä korkeakoulutasoisista tutkintojen kuormittavuuden seurantamenettelyistä ja esimerkkejä kuormittavuuden alakohtaisista seurantatavoista.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulussanne seurataan tutkintojen tuottamaa osaamista suhteessa työelämän tarpeisiin?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten valmistuneiden osaamisselvitysten tuottamaa tietoa on hyödynnetty koulutuksen kehittämisessä?
Mainitkaa esimerkkejä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Miten korkeakoulussanne seurataan tutkinnon suoritusaijoja ja läpäisyastetta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Mihin toimenpiteisiin korkeakoulussanne on ryhdytty yllämainittujen arviointi- ja seurantatietojen pohjalta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Muut kommentit

Mitä muuta palautetta haluatte antaa tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Kartoituksen vastaaja ja vastausprosessi

Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Yhteystietolomake: Yhteyshenkilön yhteystiedot
