

KYSELYLOMAKE: FSD2677 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KORKEAKOULUT

QUESTIONNAIRE: FSD2677 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010

---

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

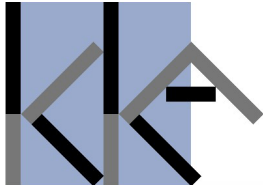
---

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---



## UTVÄRDERING AV EXAMENSREFORMEN - HÖGSKOLESPECIFIK KARTLÄGGNING

### Svarsanvisningar

Rådet för utvärdering av högskolorna genomför en utvärdering av examensreformen år 2010. Huvudsyftet med utvärderingen är att utreda hur de ursprungliga målsättningarna för Bologna-processen och de nationella målsättningar som har ställts upp för examensreformen har förverkligats. I praktiken kan dessa målsättningar komprimeras till ett övergripande mål: att dela in examensstrukturen i två steg inom både yrkeshögskole- och universitetssektorn. Syftet är att med hjälp av denna kartläggning utreda er högskolas gemensamma syn på hur dessa målsättningar har förverkligats eller förblivit orealiserade.

Högskolan bestämmer på vilket sätt den organiserar insamlingen och sammanställningen av svaren till ett gemensamt svar. Det rekommenderas att högskolan utarbetar sitt svar som en grupprocess, så att svaret representerar en större grupp och inte bara en persons åsikt. Vid utarbetandet av svaren kan högskolorna utnyttja de arbetsgrupper som finns vid högskolan. Vi ber er även beskriva svarsprocessen som en del av svaret.

Med tanke på resultaten av utvärderingen är det viktigt att högskolorna i sina svar lyfter fram styrkor, god praxis och utvecklingsobjekt inom examensreformprocessen och examensstrukturen. Vi önskar att svaren är koncisa och att svaren på de öppna frågorna innehåller både beskrivande och utvärderande text. Med beskrivning avses en allmän och faktabaserad beskrivning av aktörerna och verksamhetsätten inom examensreformen, genomförandet samt de konstaterade och uppskattade effekterna av reformen. Med utvärdering avses en bedömning av på vilka punkter man har lyckats, vad som fortfarande kräver utveckling och vilka hinder och möjligheter det finns i anknytning till utvecklingen.

Högskolan ska returnera webropolsvaret senast den 26 mars 2010.

### BAKGRUNDSUPPGIFTER OM SVARSPERSONEN

Er högskola är a) ett universitet b) en yrkeshögskola

Er högskola heter...

#### *UNIVERSITET*

*Aalto-universitetet (AU)*

*Helsingfors universitet (HU)*

*Östra Finlands universitet (ÖFU)*

*Jyväskylä universitet (JU)*

*Bildkonstakademin (BA)*

*Lapplands universitet (LU)*

*Villmanstrands tekniska universitet (VTU)*

*Uleåborgs universitet (UU)*

*Sibelius-Akademien (SibA)*

*Svenska handelshögskolan (SHH)*

*Tammerfors tekniska universitet (TTU)*

*Tammerfors universitet (TU)*

*Teaterhögskolan (TeaH)*

*Åbo universitet (ÅU)*

*Vasa universitet (VU)*

*Åbo Akademi (ÅA)*

*Försvärshögskolan (FHS)*

## Målen för examensreformen

### De nationella målen för examensreformen

1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vi kände väl till de nationella målen för examensreformen då reformen inleddes</i>					

I Finland ställdes nationella mål upp för examensreformen. Målen anknyter till följande teman:

- förkortning av studietiderna,
- minskning av andelen avbrutna studier,
- förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning,
- främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilerings,
- ökad rörlighet över och inom landets gränser,
- utveckling av dimensioneringen av studierna,
- utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov.

Vilka är de tre viktigaste nationella målen för examensreformen ur er högskolas synvinkel?

Anteckna de tre viktigaste i viktighetsordning 1-3: 1 = viktigast... 3 = minst viktigt

	1	2	3
<i>förkortning av studietiderna</i>			
<i>minskning av andelen avbrutna studier</i>			
<i>förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning</i>			
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilerings</i>			
<i>ökad internationell rörlighet</i>			
<i>ökad rörlighet inom Finland</i>			
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilerings</i>			
<i>utveckling av dimensioneringen av studierna</i>			
<i>utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov</i>			

Bedöm hur respektive mål har förverkligats i er högskola på skalan 1-5.

1 = målet förverkligades helt... 5 = målet förverkligades inte alls.

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>förkortning av studietiderna</i>					
<i>minskning av andelen avbrutna studier</i>					
<i>förstärkning av den lägre universitetsexamens ställning</i>					
<i>främjande av de högre yrkeshögskoleexaminans profilerings</i>					
<i>ökad internationell rörlighet</i>					
<i>ökad rörlighet inom Finland</i>					
<i>utveckling av dimensioneringen av studierna</i>					
<i>utveckling av innehållet så att det bättre motsvarar arbetslivets behov</i>					

## ***De högskolespecifika målen för examensreformen***

Hade er högskola egna målsättningar för examensreformprocessen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, räkna kortfattat upp dessa målsättningar och bedöm hur väl respektive mål förverkligades på skalan 1-5. 1 = målet förverkligades helt, 5 = målet förverkligades inte alls.

Mål	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## **Organiserandet och verkställandet av examensreformen**

### ***Det nationella verkställandet av examensreformen***

Bedöm tillräckligheten och nyttan av det stöd som erbjöds vid reformen ur er egen högskolas synvinkel på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella stödet för examensreformen var tillräckligt.</i>					
<i>Ministeriets handledning i processen fungerade.</i>					
<i>De nationella Bolognaseminarierna var till hjälp vid planeringen och genomförandet av examensreformen.</i>					
<i>De nationella områdesspecifika nätverken gav tillräckligt med stöd i arbetet med examensreformen.</i>					

Vilken typ av stöd eller handledning skulle er högskola ha behövt för att förverkliga examensreformen?

Maximum antal tecken 1000

## **Organiseringen av examensreformen vid er högskola**

Beskriv hur examensreformen organiserades och hur den leddes vid er högskola.

Maximum antal tecken 1000

Bedöm organiseringen av examensreformen vid er högskola på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Organiseringen av examensreformen lyckades väl vid vår högskola.</i>					
<i>Examensreformen framskred som koordinerat inom alla utbildningsområden/vetenskapsgrenar vid vår högskola.</i>					
<i>Vi hade en positiv inställning till examensreformen vid vår högskola.</i>					

Bedöm olika aktörers deltagande i examensreformen på skalan 1-5:

1 = aktivt deltagande... 5 = inget deltagande alls.

	1	2	3	4	5
<i>Undervisnings- och forskningspersonal</i>					
<i>Studerande</i>					
<i>Förvaltnings- och stödtjänster</i>					
<i>Representanter för arbetslivet</i>					

Samarbetade ni med andra högskolor vid reformen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, hurudant samarbete?

Maximum antal tecken 1000

## Examensstrukturens funktionalitet

### ***Examinans ställning i examenssystemet och examensstrukturens tydlighet***

1 = den fungerar mycket bra... 5 = den fungerar inte alls

	1	2	3	4	5
<i>Anser ni att examensstrukturen i två steg fungerar i sin nuvarande form?</i>					

Vilka är de centrala problemområdena i den nuvarande strukturen?

Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt borde examensstrukturen utvecklas?



Maximum antal tecken 1000

Borde rätt att avlägga examen beviljas endast för lägre högskoleexamen vid antagningen av studerande?

- a) Ja
- b) Nej

MOTIVERA



Maximum antal tecken 1000

Bedöm de särskilda magisterprogrammets ställning i examenssystemet.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to the question above.

Maximum antal tecken 1000

Bedöm hur väl lägre och högre högskoleexamen fungerar som fristående examina.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student's answer to the question above.

Maximum antal tecken 1000



Hur skulle ni utveckla det nationella styrningssystemet gällande examina för att uppnå de nationella målen för examensreformen?

Maximum antal tecken 1000

## Examensreformens effekt på tiden för avläggande av examen

Bedöm målen för examensreformen på skalan 1-5. 1 = helt av samma åsikt, 5 = helt av annan åsikt.

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella målet gällande förkortning av studietiderna är motiverat.</i>					
<i>Det nationella målet gällande minskning av andelen avbrott i studierna är motiverat.</i>					

Hur stor del av de lägre högskoleexamina vid er högskola avläggs på den rekommenderade tiden?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Hur stor del av de högre högskoleexamina vid er högskola avläggs på den rekommenderade tiden?

- a) 0-25 %
- b) 25-50 %
- c) 50-75 %
- d) 75-100 %

Har man vid er högskola någon uppfattning om huruvida reformen har påskyndat studierna och förkortat tiden för avläggande av examen?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats.
- c) Studierna har blivit långsammare och tiderna för avläggande av examen har förlängts.

Har man vid er högskola någon uppfattning om huruvida reformen har minskat andelen avbrott i studierna?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Andelen avbrott har minskat.
- d) Andelen avbrott har ökat.

## Examina och lärdomsprov

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
Kandidatexamen stödjer utvecklingen av de studerandes arbetslivsfärdigheter.					
Den omfattning som har föreskrivits för kandidatexamen och den kravnivå som har fastställts för denna är tillräckliga för övergång till högre högskoleexamen.					

## Rörlighet

### Rörlighet i Finland

Med rörlighet i Finland avses de studerandes övergång från lägre examen till högre examen samt rörligheten inom högskolesektorn och områdena (t.ex. yh-yh) och mellan högskolesektorerna (t.ex. yh-universitet).

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare till rörlighet i Finland?

- a) Ja, betydligt
- b) I viss mån
- c) Inte alls

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har er högskola någon uppfattning om huruvida examensreformen har ökat de studerandes rörlighet i Finland?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Rörligheten har ökat.
- d) Rörligheten har minskat.

Om ni har svarat på föregående fråga a) eller b), flytta direkt till nästa fråga!

Bedöm hur rörligheten i Finland har förverkligats på skalan 1-5:

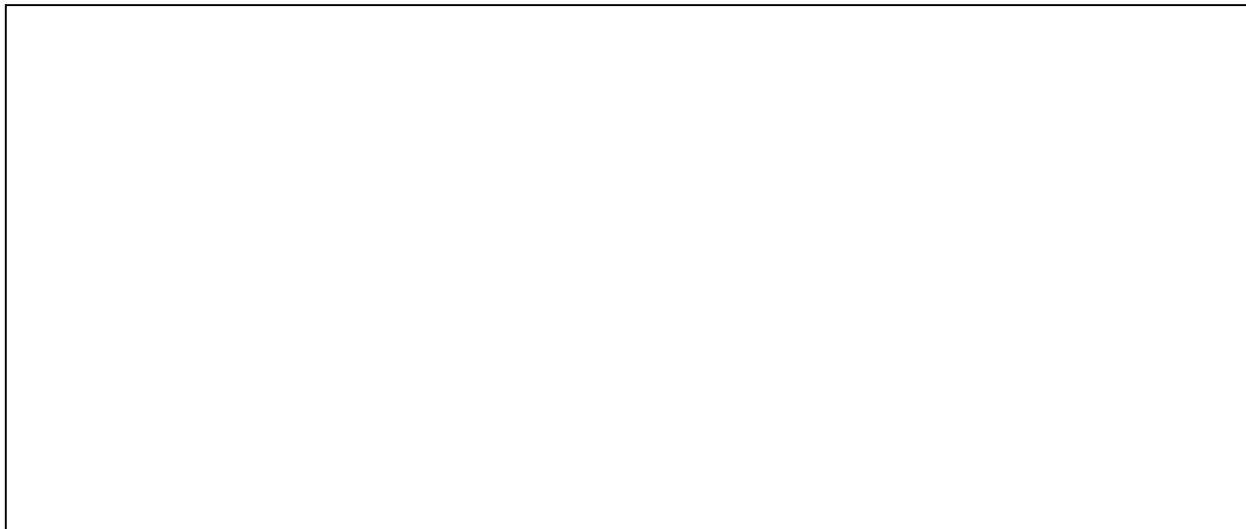
1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Övergång från ett utbildningsområde till ett annat sker i första hand inom den egna högskolan.</i>					
<i>Examensstrukturen i två steg har främjat de studerandes rörlighet mellan yrkeshögskolorna och universiteten.</i>					
<i>Examensstrukturen i två steg har främjat de studerandes rörlighet mellan högskolorna men inom samma utbildningsområde.</i>					
<i>Högskolan strävar efter att få studerande för högre högskoleexamina som redan har avlagt en lägre examen vid en annan högskola.</i>					
<i>Examensstrukturen i två steg har skapat hinder för de studerandes rörlighet i Finland.</i>					

Hurudana riktlinjer för tillgodoräknande av studier och kompletterande studier har er högskola utarbetat för att främja rörligheten i Finland?

Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt borde statistikföringen av de studerandes rörlighet utvecklas vid er egen högskola och nationellt?



Maximum antal tecken 1000

Vilka särskilda åtgärder har er högskola vidtagit för att främja de studerandes rörlighet i Finland?



Maximum antal tecken 1000

Har er högskola gett de studerande anvisningar om möjligheterna att efter en lägre examen byta till en annan bransch/en annan högskola/en fristående högre examen?

- a) Ja
- b) Nej

Om svaret är ja, på vilket sätt?

Maximum antal tecken 1000

Var finns de centrala hindren för rörlighet i Finland?

- a) Vid byte av utbildningsområde

Maximum antal tecken 1000

b) Vid byte av högskola

Maximum antal tecken 1000

### ***Internationell rörlighet***

Med internationell rörlighet avses i enlighet med definitionerna i databaserna KOTA och AMKOTA finländska och utländska studerandes rörlighet inom och mellan examina. Den internationella rörligheten omfattar finländska utbytesstuderande som har rest utomlands och utländska studerande som har kommit till Finland inom ramarna för exempelvis EU- och Nordplusprogram samt internationella program, liksom även studerande som har åkt som s.k. free movers. Internationell rörlighet omfattar internationell praktik om den ingår i examen. I rörligheten ingår här både korta utbyten, som varar minst en vecka, men mindre än tre månader, och längre utbyten på mer än tre månader.

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare att genomföra en period av utbytesstudier utomlands?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Medför den nya examensstrukturen att de studerande har bättre möjligheter än tidigare att avlägga en högre examen utomlands?

- a) *Ja, betydligt*
- b) *I viss mån*
- c) *Inte alls*

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har ni för närvarande information eller någon uppfattning om huruvida reformen har medfört att antalet studerande som genomför utbytesstudier utomlands har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Har reformen medfört att antalet studerande som åker utomlands från er högskola för att avlägga en högre examen har ökat?

- a) *Ingen klar uppfattning om saken.*
- b) *Ingen speciell förändring har skett.*
- c) *Rörligheten har ökat.*
- d) *Rörligheten har minskat.*

Medför den nya examensstrukturen att utländska studerande har bättre möjligheter än tidigare att komma till Finland för att studera?

- a) Ja, betydligt
- b) I viss mån
- c) Inte alls

MOTIVERA

Maximum antal tecken 1000

Har ni för närvarande information eller någon uppfattning om huruvida reformen har medfört att antalet utländska studerande som kommer till Finland har ökat?

- a) Ingen klar uppfattning om saken.
- b) Ingen speciell förändring har skett.
- c) Rörligheten har ökat.
- d) Rörligheten har minskat.

Om ni har svarat på föregående fråga a) eller b), flytta direkt till nästa fråga!

Bedöm examensreformens effekter på de studerandes internationella rörlighet på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensreformen har ökat internationaliseringsfärdigheterna hos de studerande vid vår högskola.</i>					
<i>Vår högskolas rörlighetssamarbete med de utländska högskolorna har ökat under de senaste fem åren.</i>					
<i>Examensreformen har medfört ett mer mångsidigt utbud av examensinriktad undervisning på främmande språk.</i>					
<i>Examensreformen har underlättat antagningsprocessen för utländska studerande.</i>					



Vilka särskilda åtgärder har vidtagits på högskolenivå för att främja de studerandes internationella rörlighet?

a) Utreserörlighet



Maximum antal tecken 1000

b) Inreserörlighet



Maximum antal tecken 1000

Vilka åtgärder bör vidtas på nationell nivå för att öka den internationella rörligheten?

a) Utreserörlighet



Maximum antal tecken 1000

b) Inreserörlighet



Maximum antal tecken 1000

## Läroplansarbetet i anknytning till examina och relationerna till arbetslivet

### *Planeringen och genomförandet av utbildning*

Bedöm planeringen och genomförandet av examensreformen på skalan 1-5 med hjälp av följande påståenden: 1 = helt av samma åsikt... 5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vår högskola gav systematiska anvisningar om genomförandet av examensreformen.</i>					
<i>Vår högskola tillhandahöll omfattande stöd för läroplansarbetet i anknytning till examensreformen.</i>					
<i>Examenskraven vid vår högskola utvecklades grundligt i samband med examensreformen.</i>					
<i>Dimensioneringen av studierna och utvärderingen av belastningen inleddes som en central del i examensreformen.</i>					
<i>Vid reformen av examina genomfördes mångsidigt samarbete med intressegrupperna.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar examina vid vår högskola bättre kompetensbehoven i arbetslivet.</i>					

Hur beaktas behoven i arbetslivet vid planeringen av utbildningen?

Maximum antal tecken 1000

Hur utnyttjades responsen från arbetslivet vid examensreformen?



Maximum antal tecken 1000

Hur har examensreformen påverkat kandidaternas placering i arbetslivet?



Maximum antal tecken 1000

På vilket sätt har er högskola gett anvisningar om utarbetandet och uppföljningen av den individuella studieplanen (ISP)?



Maximum antal tecken 1000

Hurudana planer har er högskola för examina och utvecklingen av det samarbete med arbetslivet som anknyter till innehållet i dessa?



Maximum antal tecken 1000

## Utvärdering av utbildningen

Bedöm hur väl examensreformen har lyckats och det praktiska genomförandet av denna vid er högskola inom följande delområden på skalan 1-5:

1 = har lyckats bra ... 5 = har inte genomförts

	1	2	3	4	5
<i>Examensstrukturen i två steg</i>					
<i>Reformarbetet i anknytning till läroplanerna</i>					
<i>Övergången till ECTS-systemet för överföring av studiemeriter</i>					
<i>Ibruktandet av ISP</i>					
<i>Användningen av kärnämnesanalys (eller motsvarande)</i>					

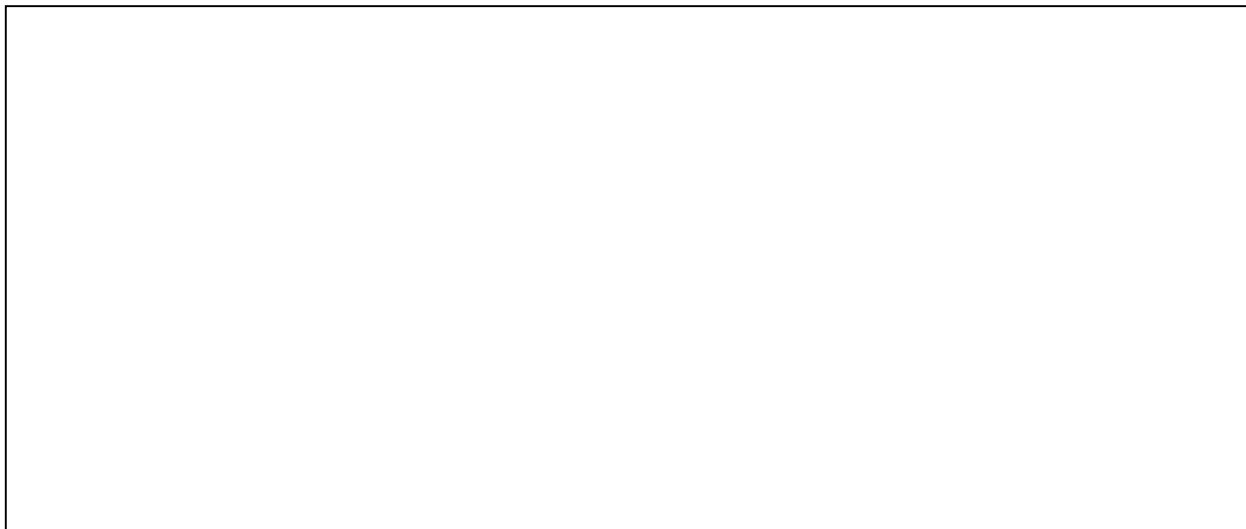
På vilket sätt har er högskola följt upp genomförandet av examensreformen? Räkna upp de uppföljningsrapporter för examensreformen som er högskola har utarbetat och ange om möjligt länkar till dessa (områdesspecifika exempel duger också).

Maximum antal tecken 1000

Följer ni vid er högskola upp den belastning som examina innebär? Ge exempel på de förfaranden som används på högskolenivå för att följa upp den belastning som examina innebär och ge exempel på de områdesspecifika uppföljningsmetoderna.

Maximum antal tecken 1000

Hur följer ni vid er högskola upp relationen mellan den kompetens som examina ger och arbetslivets behov?



Maximum antal tecken 1000

Hur har den information som produceras genom utredningar av kompetensen hos de utexaminerade utnyttjats vid utvecklingen av utbildningen? Exemplifiera.



Maximum antal tecken 1000

Hur följer man vid er högskola upp tiderna för avläggande av examen och genomströmningen?



Maximum antal tecken 1000

Vilka åtgärder har er högskola vidtagit utifrån den ovannämnda utvärderings- och uppföljningsinformationen?



Maximum antal tecken 1000



## Övriga kommentarer

Vilken annan respons vill ni ge på examensreformen, målen för denna och förverkligandet av målen?

Maximum antal tecken 1000

## Svarspersonen i kartläggningen samt svarsprocessen

Hur genomfördes utarbetandet av svaret och vilka parter deltog i detta?

Maximum antal tecken 1000

Kontaktinformationsblankett: kontaktpersonens kontaktuppgifter

-----