

KYSELYLOMAKE: FSD2678 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: TIEDEKUNNAT
QUESTIONNAIRE: FSD2678 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010: FACULTIES

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

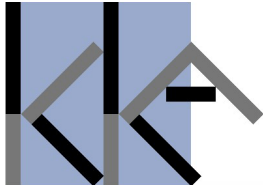
If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>



TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI - ALAKOHTAINEN ARVIOINTIKYSELY

HUOM! Webropol-lomakkeessa kysymyksiä ei ole numeroitu, mutta tähän dokumenttiin on selvytyden vuoksi merkitty näkyviin numerot osoittamaan, mihin kysymykseen hyppy-toiminto siirtää vastaajan.

Vastausohjeet

Korkeakoulujen arviointineuvosto toteuttaa tutkinnonuudistuksen arvioinnin vuonna 2010. Arvioinnin päätavoitteena on selvittää Bolognan prosessin alkuperäisten eurooppalaisten tavoitteiden ja tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden toteutumista. Alakohtaisen arviointikyselyn tavoitteena on selvittää tutkinnonuudistuksen tavoitteiden toteutumista tutkintojen toteuttajatasolla sekä tuottaa ala- ja sektorikohtaisesti vertailtavaa tietoa.

Yliopiston tiedekunta/ammattikorkeakoulun koulutusala päättää itse, miten tieto yhtä yhteistä vastausta varten kerätään (osallistuvat laitokset, koulutusohjelmat, tutkinnot). Tiedekunnan/koulutusalan kannattaa organisoida vastausprosessi yhteisöllisenä prosessina siten, että se palvelee tiedekunnan/koulutusalan omaa kehittämistä ja laadunvarmistustyötä. Tiedekunta/koulutusala voi käyttää vastausten laadinnassa hyväkseen korkeakoulussa olemassa olevia työryhmiä.

Alakohtaisten johtopäätösten kannalta on tärkeää, että yliopiston tiedekunta tiedekunta/ammattikorkeakoulun koulutusala tuo vastauksessaan esiin tutkinnonuudistusprosessin ja tutkintorakenteen vahvuuksia, hyviä käytänteitä, kriittisiä kohtia ja kehittämiskohteita.

Yliopiston tiedekunnan/ammattikorkeakoulun koulutusalan webropol-vastaus tulee palauttaa 14.5.2010 mennessä.

VASTAAJAN TAUSTATIEDOT

Korkeakoulumme on

- a) yliopisto (hyppy)
- b) ammattikorkeakoulu (hyppy)

Korkeakoulumme nimi on...

Valitse

Aalto-yliopiston kauppakorkeakoulu

Aalto-yliopiston teknillinen korkeakoulu

Helsingin yliopisto

Itä-Suomen yliopisto

Jyväskylän yliopisto

Lapin yliopisto

Lappeenrannan teknillinen yliopisto

Oulun yliopisto

Sibeliuksen Akatemia

Svenska handelshögskolan

Tampereen teknillinen yliopisto
Tampereen yliopisto
Turun yliopisto
Turun yliopiston Turun kauppakorkeakoulu
Vaasan yliopisto
Åbo Akademi

Tiedekuntamme kuuluu ryhmään

Valitse

Humanistinen ala

Kasvatus- ja käyttäytymistieteellinen ala

Kauppätieteellinen ala

Luonnontieteellinen ala, bio- ja ympäristötieteellinen, maatalous-metsätieteellinen ala

Musiikki

Teknillistieteellinen ala

Oikeus- ja yhteiskuntatieteellinen ala

Tutkinnonuudistuksen tavoitteet ja niiden toteutuminen

Tutkinnonuudistukselle asetettiin Suomessa tavoitteita, jotka liittyvät seuraaviin teemoihin:

- opintoaikojen lyhentäminen
- keskeyttämisten vähentäminen
- alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen
- ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen,
- kansainvälisen ja kotimaisen liikkuvuuden lisääminen
- opintojen mitoituksen kehittäminen,
- sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita

1.

Arvioikaa asteikolla 1 - 5: 1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistukselle asetetut tavoitteet tunnettiin tiedekunnassamme tutkinnonuudistuksen alkaessa hyvin.</i>					

2.

Mitkä olivat tiedekuntanne kannalta kolme tärkeintä tutkinnonuudistuksen kansallista tavoitetta? Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1 - 3:

1 = tärkein...3 = vähiten tärkeä

Tavoite	1	2	3
<i>Opintoaikojen lyhentäminen</i>			
<i>Keskeyttämisten vähentäminen</i>			
<i>Alemman korkeakoulututkinnon aseman vahvistaminen</i>			
<i>Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>Opintojen mitoituksen kehittäminen</i>			
<i>Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>			

3.

Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista tiedekunnassanne asteikolla 1 - 5:

1 = tavoite toteutui täysin...5 = tavoite ei toteutunut lainkaan

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>Opintoaikojen lyhentäminen</i>					
<i>Keskeyttämisten vähentäminen</i>					
<i>Alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen</i>					
<i>Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>Opintojen mitoituksen kehittäminen</i>					
<i>Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>					

Tutkinnonuudistuksen organisointi ja toimeenpano

4.

Osallistuiko tai osallistuuko tiedekuntanne johonkin tutkinnonuudistukseen liittyneeseen eurooppalaiseen hankkeeseen (esimerkiksi Tuning-hanke tai alakohtaiset yhteishankkeet kuten musiikin alan Polifonia-hanke)?

a) Kyllä

b) Ei (Hyppy kysymykseen 6)

5.

Jos osallistui, luetteloikaa nämä eurooppalaiset yhteishankkeet ja ja arvioikaa hankkeen hyödyllisyyttä tiedekuntanne tutkintojen kehittämistyölle asteikolla 1 - 5:

1 = erittäin hyödyllinen...5 = ei lainkaan hyödyllinen

Hanke	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.

Osallistuiko tiedekuntanne valtakunnalliseen alakohtaiseen yhteistyöhön tutkinnonuudistusta toteutettaessa?

a) Kyllä

b) Ei (*Hyppy kysymykseen 10*)

7.

Mitkä olivat valtakunnallisen alakohtaisen yhteistyön keskeiset hyödyt oman tiedekuntanne tutkintojen kehittämisen kannalta? Tässä voitte täyttää 1 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

8.

Mitkä olivat valtakunnallisen alakohtaisen yhteistyön keskeiset ongelmakohdat tai haasteet tiedekuntanne näkökulmasta? Tässä voitte täyttää 1 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

9.

Onko valtakunnallinen alakohtainen yhteistyö jatkunut vuosien 2003 - 2005 tutkinnonuudistusprosessin jälkeen?

a) Kyllä

b) Ei

10.

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia omassa korkeakoulussanne asteikolla 1 - 5:

1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistukselle saatu korkeakoulutason tuki ja ohjeistus olivat riittäviä tiedekuntamme kannalta.</i>					
<i>Korkeakoulumme eri tiedekunnat tekivät yhteistyötä tutkinnonuudistuksen suunnittelussa.</i>					
<i>Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin tiedekunnassamme myönteisesti.</i>					

11.

Arvioikaa, kuinka laajasti tiedekuntanne eri toimijat osallistuivat tutkinnonuudistuksen suunnitteluun asteikolla 1 - 5:

1 = osallistuivat erittäin laajasti ...5 = eivät osallistuneet ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Opetus- ja tutkimushenkilöstö</i>					
<i>Opiskelijat</i>					
<i>Hallinto- ja tukipalveluiden edustajat</i>					
<i>Työelämäedustajat</i>					

12.

Arvioikaa, kuinka paljon tutkinnonuudistuksen kansallisista organisointitavoista oli hyötyä oman tiedekuntanne tutkintojen kehittämistyön näkökulmasta asteikolla 1 - 5:

1 = erittäin paljon hyötyä... 5 = ei lainkaan hyötyä

	1	2	3	4	5
<i>Korkeakoulumme omat ohjeistukset ja toimintamallit</i>					
<i>W5W-hanke</i>					
<i>Valtakunnallinen alakohtainen yhteistyö</i>					
<i>Kansalliset Bologna-seminaarit</i>					
<i>ECTS-/Diploma Supplement-neuvonta ja -tunnusten haku</i>					

13.

Arvioikaa, miten siirtymävaihe vanhasta tutkintojärjestelmästä uuteen on onnistunut omassa tiedekunnassanne?

- a) Siirtymävaihe on onnistunut hyvin
- b) Siirtymävaiheessa on ollut jonkin verran ongelmia
- c) Siirtymävaiheessa on ollut paljon ongelmia

14.

Perustelkaa siirtymävaiheen onnistumisen tai ongelmien syitä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Tutkintorakenteen toimivuus

Tutkintojen asema tutkintojärjestelmässä ja tutkintorakenteen selkeys

15.

Arvioikaa asteikolla 1 = toimii erittäin hyvin... 5 = ei toimi ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Arvioikaa kaksiportaisen tutkintorakenteen toimivuutta koko koulutusalanne näkökulmasta.</i>					

16.

Mitkä ovat nykyisen tutkintorakenteen keskeisimmät ongelmakohdat koko koulutusallanne? Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

17.

Mitkä ovat nykyisen tutkintorakenteen keskeisimmät kehittämiskohteet koko koulutusallanne? Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

18.

Arvioikaa oman alanne alemman ja ylemmän korkeakoulututkinnon toimivuutta erillisinä tutkintoina.

--

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

19.

Pitäisikö tutkinnon suoritusoikeus myöntää opiskelijoiden päävalinnassa vain alempaan korkeakoulututkintoon?

- a) Kyllä
- b) Ei

20.

Perustelkaa vastauksenne.

--

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

21.

Onko tiedekunnallanne opetusministeriön maisteriohjelma-asetuksen mukaisia erillisiä maisteriohjelmiä?

a) Kyllä

b) Ei (*Hyppy kysymykseen 23.*)

22.

Arvioikaa, miten hyvin näissä opetusministeriön maisteriohjelma-asetuksen mukaisissa erillisissä maisteriohjelmissä toteutuvat maisteriohjelmille asetetut kansalliset tavoitteet asteikolla 1 - 5:

1 = erittäin hyvin...5 = ei ollenkaan

	1	2	3	4	5
Maisteriohjelmien monitieteisyys					
Maisteriohjelmien vieraskielisyys					
Maisteriohjelmien vastaaminen työelämän tarpeisiin					

23.

Onko tiedekunnallanne opetusministeriön asetuksen ulkopuolisia erillisiä maisteriohjelmiä?

a) Kyllä

b) Ei (*Hyppy kysymykseen 25*)

24.

Arvioikaa, miten hyvin näissä opetusministeriön maisteriohjelma-asetuksen ulkopuolisissa erillisissä maisteriohjelmissä toteutuvat maisteriohjelmille asetetut kansalliset tavoitteet asteikolla 1 - 5:

1 = erittäin hyvin...5 = ei ollenkaan

	1	2	3	4	5
Maisteriohjelmien monitieteisyys					
Maisteriohjelmien vieraskielisyys					
Maisteriohjelmien vastaaminen työelämän tarpeisiin					

Tutkinnonuudistuksen vaikutus valmistumisaikoihin

25.

Arvioikaa asteikolla 1 - 5: 1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on realistinen oman tiedekuntamme näkökulmasta.					
Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämisää on realistinen oman tiedekuntamme näkökulmasta.					

26.

Onko tutkinnonuudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja tiedekunnassanne?

a) ei selkeää käsitystä asiasta (Hyppy kysymykseen 31)

b) mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut (Hyppy kysymykseen 31)

c) opinnot ovat nopeutuneet ja valmistumisajat lyhentyneet (Hyppy kysymykseen 27)

d) opinnot ovat hidastuneet ja valmistumisajat pidentyneet (Hyppy kysymykseen 29)

27.

Asettakaa tärkeysjärjestykseen, mikä on arvionne mukaan vaikuttanut eniten opintojen nopeutumiseen ja valmistumisaikojen lyhenemiseen.

1 = tärkein... 5 = vähiten tärkeä

	1	2	3	4	5
Opintojen sisällöllinen ja pedagoginen uudistustyö					
Opintojen mitoituksen kehittäminen					
Opintojen kuormittavuuden väheneminen					
Opintojen ohjauksen kehittäminen					
HOPS:ien laadinta ja seuranta					

28. (Hyppy kysymykseen 31)

Opintojen nopeutumiseen ja valmistumisaikojen lyhenemiseen on vaikuttanut keskeisesti jokin muu syy, mikä?

--

29.

Asettakaa tärkeysjärjestykseen, mikä on arvionne mukaan vaikuttanut eniten opintojen viivästymiseen.

1 = tärkein...6 =vähiten tärkeä

	1	2	3	4	5	6
Opintojen valinnaisuuden lisääntyminen						
Opintojen kuormittavuuden lisääntyminen						
Opintojen ohjauksen puutteet						
Kansainvälisen liikkuvuuden lisääntyminen						
Opiskelijoiden työssäkäynti						
Opiskelijoiden henkilökohtaiset syyt						

30.

Opintojen viivästymiseen on vaikuttanut keskeisesti jokin muu syy, mikä?

--

31.

Onko tutkinnonuudistus vähentänyt opintojen keskeyttämistä omassa tiedekunnassanne?

a) ei selkeää käsitystä asiasta

b) mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut

c) keskeyttämiset ovat vähentyneet

d) keskeyttämiset ovat lisääntyneet

Liikkuvuus

Kotimainen liikkuvuus

Kotimaisella liikkuvuudella tarkoitetaan opiskelijoiden siirtymistä alemmasta ylempään tutkintoon, opiskelijoiden liikkuvuutta korkeakoulusektorin ja alojen sisällä (esim. amk-amk) sekä opiskelijoiden siirtymistä korkeakoulusektorilta toiselle (amk <-> yo).

32.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt oman tiedekuntanne opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta (Hyppy kysymykseen 34)*
 b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut (Hyppy kysymykseen 34)*
 c) *Siirtymiset ovat lisääntyneet*
 d) *Siirtymiset ovat vähentyneet (Hyppy kysymykseen 34)*

33.

Arvioikaa tiedekuntanne opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta asteikolla 1-5:

1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tiedekuntamme opiskelijat siirtyvät koulutuslta toiselle ensisijaisesti oman korkeakoulumme sisällä.</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt opiskelijoidemme siirtymistä samalle alalle toiseen korkeakouluun.</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt opiskelijoidemme siirtymistä toiselle korkeakoulusektorille.</i>					
<i>Muissa kotimaisissa korkeakouluissa suoritettujen opintojen hyväksilukeminen on ongelmaton tiedekunnassamme.</i>					

34.

Mitkä ovat tiedekuntanne näkökulmasta kotimaisen liikkuvuuden keskeisimmät esteet? Tässä voitte täyttää 0 - 5 kohtaa.

1.
2.
3.
4.
5.

35.

Mitkä ovat keskeisimmät keinot, joilla tiedekuntanne pyrkii edistämään opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta? Tässä voitte täyttää 0 - 5 kohtaa.

1.
2.
3.
4.
5.

Kansainvälinen liikkuvuus

Kansainvälisellä liikkuvuudella tarkoitetaan KOTA- ja AMKOTA-tietokantamääritelmien mukaisesti kotimaisten ja ulkomaisten opiskelijoiden liikkuvuutta tutkintojen sisällä ja välillä. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa Suomesta ulkomaille lähteneet ja Suomeen saapuvat vaihto-opiskelijat, sekä esimerkiksi EU-, Nordplus- ja kahdenvälisen ohjelmien puitteissa että ns. free movereina lähteneet. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa kansainvälisen harjoittelun silloin, kun se sisältyy tutkintoon. Liikkuvuus kattaa tässä sekä lyhyet, yhden viikon mittaiset, mutta alle kolme kuukautta kestävät vaihdot että pitkät, yli kolme kuukautta kestävät vaihdot.

36.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt tiedekunnassanne alemmaa korkeakoulututkintoa suorittavien opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?

- a) Ei selkeää käsitystä asiasta
- b) Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut
- c) Liikkuvuus on lisääntynyt
- d) Liikkuvuus on vähentynyt

37.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt tiedekunnassanne ylempää korkeakoulututkintoa suorittavien opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?

- a) Ei selkeää käsitystä asiasta
- b) Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut
- c) Liikkuvuus on lisääntynyt
- d) Liikkuvuus on vähentynyt

38.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt tiedekunnassanne opiskelevien lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) Ei selkeää käsitystä asiasta (Hyppy kysymykseen 40)
- b) Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut (Hyppy kysymykseen 40)
- c) Liikkuvuus on lisääntynyt
- d) Liikkuvuus on vähentynyt (Hyppy kysymykseen 40)

39.

Arvioikaa asteikolla 1 - 5: 1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
Tutkinnonuudistus on lisännyt tiedekuntamme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia.					
Tiedekuntamme liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viimeisen viiden vuoden aikana.					
Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa tiedekunnassamme.					
Ulkomaisissa korkeakouluissa suoritettujen opintojen hyväksilukeminen on ongelmaton tiedekunnassamme.					

40.

Mitkä ovat tiedekuntanne näkökulmasta kansainvälisen liikkuvuuden keskeisimmät esteet? Tässä voitte täyttää 0-5 kohtaa.

1.
2.
3.
4.
5.

41.

Mitkä ovat keskeisimmät keinot, joilla tiedekuntanne pyrkii edistämään omien opiskelijoidenne lähtöliikkuvuutta? Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

42.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt ulkomailla pohjakoulutuksen suorittaneiden opiskelijoiden tuloa tiedekuntanne opiskelijoiksi?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

43.

Mitkä ovat keskeisimmät keinot, joilla pyritte edistämään ulkomailla pohjakoulutuksen suorittaneiden tuloa tiedekuntanne opiskelijoiksi? Tässä voitte täyttää 0-3 kohtaa.

1.
2.
3.

Tutkintojen suunnittelu, toteutus, arviointi ja kehittäminen

Opetussuunnitelmatyö, tutkintojen mitoitus ja tutkintojen tuottaman osaamisen suunnittelu

44.

Kuinka laajasti tiedekuntanne tutkintojen opetussuunnitelmat muuttuivat tutkinnonuudistuksen yhteydessä?

- a) Kaikki opetussuunnitelmat uudistettiin perusteellisesti
- b) Yli puolet tiedekuntamme opetussuunnitelmista uudistettiin perusteellisesti
- c) Alle puolet tiedekuntamme opetussuunnitelmista uudistettiin
- d) Opetussuunnitelmia ei juurikaan uudistettu tutkinnonuudistuksen yhteydessä

45.

Arvioi tutkinnonuudistukseen liittyntä opetussuunnitelmatyötä seuraavien väittämien avulla 1-5:
1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tiedekuntamme tutkintojen tavoitteet muuttuivat perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä.</i>					
<i>Tiedekuntamme tutkintojen sisällöt muuttuivat perusteellisesti tutkinnonuudistuksen yhteydessä.</i>					
<i>Ydinainesanalyysistä oli merkittävää hyötyä tiedekuntamme opetussuunnitelmatyössä.</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen tiedekuntamme opetussuunnitelmat ovat kattavasti osaamislähtöisiä.</i>					

46.

Kuvatkaa lyhyesti, mikä tutkinnonuudistuksen yhteydessä tehdyssä opetussuunnitelmatyössä tuotti eniten haasteita tai yllätyksiä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

47.

Tiedekuntamme opetussuunnitelmatyö on pysyvästi muuttunut tutkinnonuudistuksen jälkeen.

- a) Kyllä
- b) Ei

48.

Arvioi tutkinnonuudistuksen yhteydessä tehtyä tutkintojen mitoitusta ja opintojen kuormittavuuden analysointia omassa tiedekunnassanne asteikolla 1 - 5:

1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Opintoviikkojen muuntaminen opintopisteiksi toteutettiin tiedekunnassamme pääsääntöisesti kertoimia käyttäen.</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen alemman korkeakoulututkinnon opintojen mitoitus vastaa hyvin opiskelijoiden todellista työmäärää.</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen ylemmän korkeakoulututkinnon opintojen mitoitus vastaa hyvin opiskelijoiden todellista työmäärää.</i>					
<i>Alemman korkeakoulututkinnon mitoitus ja sisällölliset valinnat riittävät tuottamaan kandidaatille työmarkkinakelpoisuuden.</i>					

49.

Arvioi tutkintojen suunnitteluun liittynyttä työelämäyhteistyötä ja tutkintojen työelämärelevanssia asteikolla 1 - 5: 1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tiedekuntamme on tehnyt linjauksia sidosryhmien osallistumisesta opetussuunnitelmatyöhön.</i>					
<i>Tiedekunnallamme oli uusia tutkintoja suunniteltaessa riittävästi tietoa siitä, mitä työnantajat odottavat valmistuneiden osaavan.</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen tiedekuntamme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osaamistarpeita.</i>					
<i>Kandidaatin tutkielma tukee alemman korkeakoulututkinnon työelämärelevanssia.</i>					

50.

Kuvatkaa lyhyesti, miten tiedekuntanne alempien korkeakoulututkintojen suunnittelussa otettiin huomioon tutkintojen työelämävastaavuus.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Koulutuksen toteutus

51.

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia koulutuksen ja tutkintojen toteutukseen asteikolla 1 - 5:
1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt merkittävästi valinnaisten opintojen määrää tiedekuntamme tutkinnoissa.</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt merkittävästi opiskelijoiden valittavissa olevien sivuaineiden/opintokokonaisuuksien määrää.</i>					
<i>HOPS on käytössä tiedekuntamme tutkinnoissa systemaattisesti.</i>					
<i>HOPS liittyy lähinnä vain opintojen alkuvaiheeseen.</i>					
<i>HOPS edistää merkittävästi opintojen etenemistä.</i>					
<i>Tiedekuntamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä merkittävästi opintojen suoritustapoja.</i>					
<i>Tiedekuntamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä opetusmenetelmiä.</i>					
<i>Tiedekuntamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä oppimisen arviointimenetelmiä.</i>					
<i>Tiedekuntamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä opiskelijoiden uraohjausta.</i>					

Koulutuksen arviointi ja kehittäminen

52.

Kuvatkaa kolme hyvää käytännettä, joilla tiedekuntanne seuraa ja kehittää tutkintoja suhteessa työelämän tarpeisiin.

1.
2.
3.

53.

Kuvatkaa keskeisimpiä työelämän ja osaamistarpeiden kehityssuuntia, jotka vaikuttavat lähivuosina tiedekuntanne tutkintorakenteen kehittämiseen. Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

Muut kommentit

Mitä muuta haluatte kommentoida tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Kartoituksen vastaaja ja vastausprosessi

Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä
Yhteystietolomake: Yhteyshenkilön yhteystiedot