

KYSELYLOMAKE: FSD2678 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: TIEDEKUNNAT
QUESTIONNAIRE: FSD2678 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010: FACUL-
TIES

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

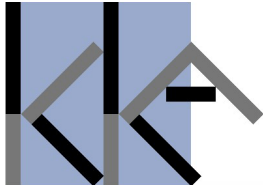
If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>



UTVÄRDERING AV EXAMENSREFORMEN – OMRÅDESSPECIFIK ENKÄT

OBS! Frågorna i Webropol-formuläret är inte numrerade, men för klarhetens skull har vi lagt in en numrering i dokumentet så att du lätt kan se till vilken fråga du hoppar.

Svarsanvisningar

Rådet för utvärdering av högskolorna genomför en utvärdering av examensreformen år 2010. Huvudsyftet med utvärderingen är att utreda hur de ursprungliga europeiska målsättningarna för Bologna-processen och de nationella målsättningar som har ställts upp för examensreformen har förverkligats. Syftet med denna områdesspecifika utvärderingsenkät är att kartlägga i vilken grad målen för examensreformen har uppnåtts bland genomförarna av examina samt att ta fram jämförbar områdes- och sektorspecifik information.

Universitetsfakulteterna eller utbildningsområdena vid yrkeshögskolorna bestämmer själva hur de samlar in uppgifter för ett kollektivt svar (deltagande institutioner, utbildningsprogram, examina). Fakulteten/utbildningsområdet bör gärna organisera svarsprocessen som en kollektiv process så att den gynnar fakultetens/utbildningsområdets egna utvecklingsinsatser och kvalitetssäkring. Vid utarbetandet av svaren kan fakulteten/utbildningsområdet utnyttja de arbetsgrupper som finns vid högskolan.

Med tanke på de områdesspecifika slutledningarna är det viktigt att fakulteten/utbildningsområdet i det egna svaret lyfter fram styrkorna, bästa praxis, kritiska punkter och utvecklingspunkter i examensreformen och examensstrukturen.

Fakulteten/utbildningsområdet ska svara på webropol-enkäten senast 14.5.2010.

BAKGRUNDSUPPGIFTER OM SVARSPERSONEN

Vår högskola är

- a) ett universitet (hopp)
- b) en yrkeshögskola (hopp)

Vår högskola heter...

Välj

Aalto-universitetets handelshögskola

Aalto-universitetets tekniska högskola

Helsingfors universitet

Östra Finlands universitet

Jyväskylä universitet

Lapplands universitet

Villmanstrands tekniska universitet

Uleåborgs universitet

Sibeliuss-Akademien

*Svenska handelshögskolan
Tammerfors tekniska universitet
Tammerfors universitet
Åbo universitet
Åbo universitet - Åbo handelshögskola
Vasa universitet
Åbo Akademi*

Fakulteten hör till följande område:

Välj

Humaniora

Pedagogik och beteendevetenskap

Ekonomi

Naturvetenskap, bio- och miljövetenskap, agrikultur-forstvetenskap

Musik

Teknik

Juridik och samhällsvetenskap

Målen för examensreformen och hur de har uppnåtts

I Finland uppställdes för examensreformen mål som anknyter till följande teman:

- förkorta studietiderna
- minska andelen avbrutna studier
- förstärka den lägre universitetsexamens ställning
- främja de högre yrkeshögskoleexaminans profilering,
- öka rörligheten över och inom landets gränser
- utveckla dimensioneringen av studierna
- utveckla innehållet för att det i större utsträckning ska motsvara arbetslivets behov

1.

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Vår fakultet var väl insatt i de uppställda målen för examensreformen då examensreformen inleddes.</i>					

2.

Vilka är de tre viktigaste nationella målen för examensreformen ur er fakultets synvinkel? Ange de tre viktigaste i prioriteringsordning 1-3:

1 = viktigast...3 = minst viktig

Mål	1	2	3
<i>Förkorta studietiderna</i>			
<i>Minska andelen avbrutna studier</i>			
<i>Stärka ställningen för lägre högskoleexamen</i>			
<i>Öka internationell rörlighet</i>			
<i>Öka rörlighet inom Finland</i>			
<i>Utveckla dimensioneringen av studierna</i>			
<i>Utveckla innehållet för att det i större utsträckning ska motsvara arbetslivets behov</i>			

3.

Bedöm i vilken grad varje mål uppnåddes vid er fakultet på skalan 1-5:

1 = målet uppnåddes fullständigt...5 = målet uppnåddes inte alls

Mål	1	2	3	4	5
<i>Förkorta studietiderna</i>					
<i>Minska andelen avbrutna studier</i>					
<i>Förstärka den lägre för högskoleexamens ställning</i>					
<i>Öka internationell rörlighet</i>					
<i>Öka rörlighet inom Finland</i>					
<i>Utveckla dimensioneringen av studierna</i>					
<i>Utveckla innehållet så att det i större utsträckning ska motsvara arbetslivets behov</i>					

Organiserande och verkställande av examensreformen

4.

Deltog eller deltar fakulteten i något europeiskt projekt i anknytning till examensreformen (t.ex. Tuning-projektet eller ett områdesspecifikt samprojekt såsom Polifonia inom musikområdet)?

a) Ja

b) Nej (Hoppa till fråga 6)

5.

Om ja, räkna upp de europeiska samprojekten och bedöm hur nyttiga de enskilda projekten var för utvecklingen av examina vid fakulteten på skalan 1-5:

1 = mycket nyttigt...5 = inte alls nyttigt

Projekt	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.

Deltog fakulteten i det riksomfattande områdesspecifika samarbetet vid genomförandet av examensreformen?

a) Ja

b) Nej (Hoppa till fråga 10)

7.

Vilka var de främsta fördelarna med det riksomfattande områdesspecifika samarbetet för utvecklingen av examina vid fakulteten? Fyll i 1-3 punkter.

1.
2.
3.

8.

Vilka var de främsta problemen eller utmaningarna för fakulteten i det riksomfattande områdesspecifika samarbetet? Fyll i 1-3 punkter.

1.
2.
3.

9.

Har det riksomfattande områdesspecifika samarbetet fortsatt efter åren 2003-2005 då examensreformen genomfördes?

a) Ja

b) Nej

10.

Bedöm organiseringen av examensreformen vid er högskola på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Fakulteten fick tillräckligt med stöd och instruktioner för examensreformen från högskolan.</i>					
<i>Fakulteterna vid högskolan samarbetade vid planeringen av examensreformen.</i>					
<i>Vår fakultet förhöll sig positivt till examensreformen.</i>					

11. UNIVERSITET:

Bedöm på skalan 1-5 i vilken omfattning olika aktörer vid fakulteten deltog i planeringen av examensreformen:

1 = deltog i mycket stor omfattning...5 = deltog inte alls

	1	2	3	4	5
<i>Undervisnings- och forskningspersonal</i>					
<i>Studerande</i>					
<i>Representanter för förvaltnings- och stödfunktioner</i>					
<i>Representanter för arbetslivet</i>					

12.

Bedöm på skalan 1-5 hur stor nytta fakulteten hade av de nationella organiseringsmetoderna för examensreformen vid utvecklingen av examina:

1 = mycket stor nytta...5 = ingen nytta alls

	1	2	3	4	5
<i>Högskolans egna instruktioner och handlingsmodeller</i>					
<i>W5W-projektet</i>					
<i>Riksomfattande sektorspecifikt samarbete</i>					
<i>Nationella Bologna-seminarier</i>					
<i>ECTS-/Diploma Supplement-rådgivning och ansökan om signum</i>					

13.

Bedöm hur väl övergången från det gamla examenssystemet till det nya har lyckats vid fakulteten.

- a) Övergången har lyckats väl
- b) Det har förekommit en del problem vid övergången
- c) Det har förekommit många problem vid övergången

14.

Redogör för orsakerna till att övergången lyckades eller det förekom problem.

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Examensstrukturens funktionalitet

Examinas ställning i examenssystemet och examensstrukturens tydlighet

15.

Bedöm på skalan 1 = fungerar mycket väl...5 = fungerar inte alls

	1	2	3	4	5
<i>Bedöm funktionaliteten av examensstrukturen i två steg ur hela utbildningsområdets perspektiv.</i>					

16.

Vilka är de främsta problemen i den nuvarande examensstrukturen för hela utbildningsområdet? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

17.

Vilka är de främsta utvecklingspunkterna i den nuvarande examensstrukturen för hela utbildningsområdet? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

18.

Bedöm hur väl lägre och högre högskoleexamen inom ert område fungerar som fristående examina.

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

19.

Borde rätt att avlägga examen beviljas endast för lägre högskoleexamen vid huvudentagningen av studerande?

- a) Ja
- b) Nej

20.
Motivera ert svar.

--

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

21.
Har fakulteten separata magisterprogram i enlighet med Undervisningsministeriets förordning om magisterprogram?

- a) Ja
b) Nej (*Hoppa till fråga 23*)

22.
Bedöm på skalan 1-5 hur väl de fastställda nationella målen för magisterprogram uppfylls i dessa magisterprogram i enlighet med Undervisningsministeriets förordning:
1 = mycket väl...5 = inte alls

	1	2	3	4	5
Magisterprogrammets tvärvetenskaplighet					
Magisterprogrammets innehåll av främmande språk					
Magisterprogrammets arbetslivsrelevans					

23.
UNIVERSITET:
Har fakulteten separata magisterprogram som inte avses i Undervisningsministeriets förordning om magisterprogram?

- a) Ja
b) Nej (*Hoppa till fråga 25*)

24.
Bedöm på skalan 1-5 hur väl de fastställda nationella målen för magisterprogram uppfylls i dessa magisterprogram som inte avses i Undervisningsministeriets förordning:
1 = mycket väl...5 = inte alls

	1	2	3	4	5
Magisterprogrammets tvärvetenskaplighet					
Magisterprogrammets innehåll av främmande språk					
Magisterprogrammets arbetslivsmotsvarighet					

Examensreformens effekt på tiden för avläggande av examen

25.

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Det nationella målet för examensreformen att förkorta studietiderna är realistiskt ur vår fakultets perspektiv.</i>					
<i>Det nationella målet för examensreformen att minska andelen avbrutna studier är realistiskt ur vår fakultets perspektiv.</i>					

26.

Har examensreformen påskyndat studierna och förkortat tiderna för avläggande av examen vid fakulteten?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan (*Hoppa till fråga 31*)
- b) Ingen speciell förändring har skett (*Hoppa till fråga 31*)
- c) Studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats (*Hoppa till fråga 27*)
- c) Studierna har blivit långsammare och tiderna för avläggande av examen har förlängts (*Hoppa till fråga 29*)

27.

Ställ i prioriteringsordning de faktorer som enligt er uppskattning mest har bidragit till att studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats.

1 = viktigast...5 = minst viktig

	1	2	3	4	5
<i>Reform av studiernas substans och pedagogik</i>					
<i>Utveckling av dimensioneringen av studierna</i>					
<i>Minskning av studiebelastningen</i>					
<i>Utveckling av studiehandledningen</i>					
<i>Upprättande och uppföljning av ISP</i>					

28. Har någon annan faktor i väsentlig mån bidragit till att studierna har påskyndats och tiderna för avläggande av examen har förkortats? Vilken? (*Hoppa till fråga 31*)

--

29.

Ställ i prioriteringsordning de faktorer som enligt er uppskattning mest har bidragit till att studierna har fördröjts.

1 = viktigast...6 = minst viktig

	1	2	3	4	5	6
<i>Ökad valfrihet i studierna</i>						
<i>Ökad studiebelastning</i>						
<i>Brister i studiehandledningen</i>						
<i>Ökad internationell rörlighet</i>						
<i>De studerande arbetar vid sidan om</i>						
<i>De studerandes personliga skäl</i>						

30.

Har någon annan faktor i väsentlig mån bidragit till att studierna har fördröjts? Vilken?

--

31.

Har examensreformen minskat studieavbrotten vid fakulteten?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan
- b) Ingen speciell förändring har skett
- c) Studieavbrotten har minskat
- d) Studieavbrotten har ökat

Rörlighet

Rörlighet i Finland

Med rörlighet i Finland avses de studerandes övergång från lägre examen till högre examen samt studeranderörligheten inom högskolesektorn och de olika områdena (t.ex. yh-yh) och från en högskolesektor till en annan (t.ex. yh <-> universitet).

32.

Har examensreformen ökat rörligheten i Finland bland de studerande vid fakulteten?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan (*Hoppa till fråga 34*)
- b) Ingen speciell förändring har skett (*Hoppa till fråga 34*)
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat (*Hoppa till fråga 34*)

33.

Bedöm rörligheten i Finland bland de studerande vid fakulteten på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>De studerande vid fakulteten flyttar från ett utbildningsområde till ett annat främst inom högskolan.</i>					
<i>Examensreformen har ökat rörligheten av våra studerande till samma utbildningsområde vid en annan högskola.</i>					
<i>Examensreformen har ökat rörligheten av våra studerande till en annan högskolesektor.</i>					
<i>Studieprestationer vid en annan högskola i Finland räknas utan problem till godo vid fakulteten.</i>					

34.

Vilka är de största hindren för rörlighet i Finland ur fakultetens perspektiv? Fyll i 0-5 punkter.

1.
2.
3.
4.
5.

35.

Vilka är de viktigaste metoderna med vilka fakulteten strävar efter att främja rörligheten i Finland bland de studerande? Fyll i 0-5 punkter.

1.
2.
3.
4.
5.

Internationell rörlighet

Med internationell rörlighet avses i enlighet med definitionerna i databaserna KOTA och AMKOTA finländska och utländska studerandes rörlighet inom och mellan examina. Den internationella rörligheten omfattar finländska utbytesstuderande som har rest utomlands och utländska studerande som har kommit till Finland inom ramarna för exempelvis EU- och Nordplusprogram samt internationella program, liksom även studerande som har åkt som s.k. free movers. Internationell rörlighet omfattar internationell praktik om den ingår i examen. I rörligheten ingår här både korta utbyten, som varar minst en vecka, men högst tre månader, och längre utbyten på mer än tre månader.

36.

Har examensreformen medfört en ökning av utbytesstudier utomlands bland studerande som studerar för lägre högskoleexamen vid fakulteten?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan
- b) Ingen speciell förändring har skett
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat

37.

Har examensreformen medfört en ökning av utbytesstudier utomlands bland studerande som studerar för högre högskoleexamen vid fakulteten?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan
- b) Ingen speciell förändring har skett
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat

38.

Har examensreformen medfört en ökning i antalet studerande vid fakulteten som åker utomlands för att avlägga en högre examen?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan (*Hoppa till fråga 40*)
- b) Ingen speciell förändring har skett (*Hoppa till fråga 40*)
- c) Rörligheten har ökat.
- d) Rörligheten har minskat (*Hoppa till fråga 40*)

39.

Bedöm på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensreformen har förbättrat färdigheterna för internationalisering bland de studerande vid fakulteten.</i>					
<i>Fakultetens rörlighetssamarbete med utländska högskolor har ökat under de senaste fem åren.</i>					
<i>Examensreformen har medfört ett mer mångsidigt utbud av examensinriktad undervisning på främmande språk vid fakulteten.</i>					
<i>Studieprestationer vid en utländsk högskola räknas utan problem till godo vid fakulteten.</i>					

40.

Vilka är de största hindren för internationell rörlighet ur fakultetens perspektiv? Fyll i 0-5 punkter.

1.
2.
3.
4.
5.

41.

Vilka är de viktigaste metoderna med vilka fakulteten strävar efter att främja den utgående rörligheten bland era studerande? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

42.

Har examensreformen medfört en ökning vid fakulteten av inkommande studerande som fullgjort grundstudier utomlands?

- a) Ingen klar uppfattning om frågan
- b) Ingen speciell förändring har skett
- c) Rörligheten har ökat
- d) Rörligheten har minskat

43.

Vilka är de viktigaste metoderna med vilka fakulteten strävar efter att attrahera studerande som fullgjort grundstudier utomlands? Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

Planering, genomförande, utvärdering och utveckling av examina

Upprättande av undervisningsplan, dimensionering av examina och kompetensplanering som genereras genom examina

44.

I vilken omfattning reviderades undervisningsplanerna för examina vid fakulteten i samband med examensreformen?

- a) Alla undervisningsplaner reviderades genomgående
- b) Över hälften av undervisningsplanerna vid fakulteten reviderades genomgående
- c) Under hälften av undervisningsplanerna vid fakulteten reviderades
- d) Undervisningsplanerna reviderades knappt alls i samband med examensreformen

45.

Bedöm upprättandet av undervisningsplaner i samband med examensreformen utifrån följande påståenden på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensmålen vid fakulteten ändrades grundligt i samband med examensreformen.</i>					
<i>Innehållet i examina vid fakulteten ändrades grundligt i samband med examensreformen.</i>					
<i>Fakulteten hade stor nytta av substansanalysen vid upprättandet av undervisningsplaner.</i>					
<i>Efter examensreformen är undervisningsplanerna vid fakulteten genomgående kompetensinriktade.</i>					

46.

Beskriv kortfattat de största utmaningarna eller överraskningarna vid upprättandet av undervisningsplaner i samband med examensreformen.

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

47.

Upprättandet av undervisningsplaner vid fakulteten har ändrats för gott till följd av examensreformen.

- a) Ja
- b) Nej

48.

Bedöm dimensioneringen av examina och analysen av studiebelastningen vid fakulteten i samband med examensreformen på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Studieveckor konverterades till studiepoäng vid fakulteten främst med hjälp av koefficienter.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar dimensioneringen av studierna för lägre högskoleexamen i hög grad den faktiska arbetsinsatsen för de studerande.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar dimensioneringen av studierna för högre högskoleexamen i hög grad den faktiska arbetsinsatsen för de studerande.</i>					
<i>Dimensioneringen och substansvalen av lägre högskoleexamen räcker till för att ge kandidaterna arbetsmarknadskompetens.</i>					

49.

Bedöm arbetslivssamarbetet vid planeringen av examina och arbetslivsrelevansen av examina på skalan 1-5: 1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Fakulteten har lagt upp riktlinjer för intressenters deltagande i upprättandet av undervisningsplaner.</i>					
<i>Fakulteten hade vid planeringen av de nya examina tillräckligt med information om vad arbetsgivare förväntar sig av utexaminerade studerande.</i>					
<i>Efter examensreformen motsvarar examina vid fakulteten i högre grad än tidigare kompetensbehoven i arbetslivet.</i>					
<i>Kandidatavhandlingen bidrar till arbetslivsrelevansen av lägre högskoleexamen.</i>					

50.

Redogör kortfattat för hur ni i planeringen av lägre högskoleexamina vid fakulteten beaktade arbetslivsrelevansen av examina.

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Utbildning i praktiken

51.

Bedöm examensreformens praktiska effekter på utbildningen och examina på skalan 1-5:

1 = helt av samma åsikt...5 = helt av annan åsikt

	1	2	3	4	5
<i>Examensreformen har medfört en betydlig ökning av valfria studier i examina vid fakulteten.</i>					
<i>Examensreformen har medfört en betydlig ökning av valbara biämnen/studiehelheter för de studerande.</i>					
<i>IPS används systematiskt för examina vid fakulteten.</i>					
<i>IPS används främst i början av studierna.</i>					
<i>IPS bidrar klart till att studierna framskrider.</i>					
<i>Fakulteten införde betydligt fler olika studieformer i samband med examensreformen.</i>					
<i>Fakulteten införde fler undervisningsmetoder i samband med examensreformen.</i>					
<i>Fakulteten införde fler metoder för utvärdering av lärande i samband med examensreformen.</i>					
<i>Fakulteten införde fler metoder för karriärhandledning för studerande i samband med examensreformen.</i>					

Utvärdering och utveckling av utbildningen

52.

Beskriv tre goda förfaranden med vilka fakulteten följer upp och utvecklar examina utifrån arbetslivets behov.

1.
2.
3.

53.

Beskriv de viktigaste utvecklingstrenderna för arbetslivet och kompetensbehoven som kommer att inverka på utvecklingen av fakultetens examensstruktur de närmaste åren. Fyll i 0-3 punkter.

1.
2.
3.

Övriga kommentarer

Vilka andra kommentarer har ni på examensreformen, målen för reformen och hur dessa har uppnåtts?

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Svarspersonen i kartläggningen samt svarsprocessen

Hur utarbetades svaret och vilka parter deltog i detta?

Obs! Svaret kan innehålla max. 1 000 tecken

Kontaktinformationsblankett: kontaktpersonens kontaktuppgifter