

KYSELYLOMAKE: FSD2680 TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI 2010: KOULUTUSALAT

QUESTIONNAIRE: FSD2680 EVALUATION OF DEGREE REFORM IN FINLAND 2010: FIELDS OF STUDY

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

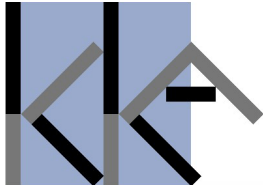
If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>



TUTKINNONUUDISTUKSEN ARVIOINTI - ALAKOHTAINEN ARVIOINTIKYSELY

HUOM! Webropol-lomakkeessa kysymyksiä ei ole numeroitu, mutta tähän dokumenttiin on selvyden vuoksi merkitty näkyviin numerot osoittamaan, mihin kysymykseen hyppy-toiminto siirtää vastaajan.

Vastausohjeet

Korkeakoulujen arviointineuvosto toteuttaa tutkinnonuudistuksen arvioinnin vuonna 2010. Arvioinnin päätavoitteena on selvittää Bolognan prosessin alkuperäisten eurooppalaisten tavoitteiden ja tutkinnonuudistukselle asetettujen kansallisten tavoitteiden toteutumista. Alakohtaisen arviointikyselyn tavoitteena on selvittää tutkinnonuudistuksen tavoitteiden toteutumista tutkintojen toteuttajatasolla sekä tuottaa ala- ja sektorikohtaisesti vertailtavaa tietoa.

Yliopiston tiedekunta/ammattikorkeakoulun koulutusala päättää itse, miten tieto yhtä yhteistä vastausta varten kerätään (osallistuvat laitokset, koulutusohjelmat, tutkinnot). Tiedekunnan/koulutusalan kannattaa organisoida vastausprosessi yhteisöllisenä prosessina siten, että se palvelee tiedekunnan/koulutusalan omaa kehittämistä ja laadunvarmistustyötä. Tiedekunta/koulutusala voi käyttää vastausten laadinnassa hyväkseen korkeakoulussa olemassa olevia työryhmiä.

Alakohtaisten johtopäätösten kannalta on tärkeää, että yliopiston tiedekunta tiedekunta/ammattikorkeakoulun koulutusala tuo vastauksessaan esiin tutkinnonuudistusprosessin ja tutkintorakenteen vahvuuksia, hyviä käytänteitä, kriittisiä kohtia ja kehittämiskohteita.

Yliopiston tiedekunnan/ammattikorkeakoulun koulutusalan webropol-vastaus tulee palauttaa 14.5.2010 mennessä.

VASTAAJAN TAUSTATIEDOT

Korkeakoulumme on

- a) yliopisto (hyppy)
- b) ammattikorkeakoulu (hyppy)

Korkeakoulumme nimi on...

Valitse

Arcada - Nylands svenska yrkeshögskola

Diakonia-ammattikorkeakoulu

HAAGA-HELIA ammattikorkeakoulu

Humanistinen ammattikorkeakoulu

Hämeen ammattikorkeakoulu

Jyväskylän ammattikorkeakoulu

Kajaanin ammattikorkeakoulu

Kemi-Tornion ammattikorkeakoulu

Keski-Pohjanmaan ammattikorkeakoulu

Kymenlaakson ammattikorkeakoulu

Lahden ammattikorkeakoulu

Laurea-ammattikorkeakoulu

Metropolia Ammattikorkeakoulu
Mikkelin ammattikorkeakoulu
Oulun seudun ammattikorkeakoulu
Pohjois-Karjalan ammattikorkeakoulu
Rovaniemen ammattikorkeakoulu
Saimaan ammattikorkeakoulu
Satakunnan ammattikorkeakoulu
Savonia-ammattikorkeakoulu
Seinäjoen ammattikorkeakoulu
Tampereen ammattikorkeakoulu
Turun ammattikorkeakoulu
Vaasan ammattikorkeakoulu
Yrkeshögskolan Novia

Koulutusalamme kuuluu ryhmään

Valitse

Humanistinen ja kasvatustieteiden ala

Kulttuuriala

Luonnontieteiden ala

Luonnonvara- ja ympäristöala

Matkailu-, ravitsemis- ja talousala

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala

Tekniikan ja liikenteen ala

Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala

Tutkinnonuudistuksen tavoitteet ja niiden toteutuminen

Tutkinnonuudistukselle asetettiin Suomessa tavoitteita, jotka liittyvät seuraaviin teemoihin:

- opintoaikojen lyhentäminen
- keskeyttämisten vähentäminen
- alemman yliopistotutkinnon aseman vahvistaminen
- ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen,
- kansainvälisen ja kotimaisen liikkuvuuden lisääminen
- opintojen mitoituksen kehittäminen,
- sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita

1.

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistukselle asetetut tavoitteet tunnettiin koulutusallamme tutkinnonuudistuksen alkaessa hyvin.</i>					

2.

Mitkä olivat koulutusalanne kannalta kolme tärkeintä tutkinnonuudistuksen kansallista tavoitetta?

Merkitkää kolme tärkeintä tärkeysjärjestyksessä 1 - 3:

1 = tärkein...3 = vähiten tärkeä

Tavoite	1	2	3
<i>Opintoaikojen lyhentäminen</i>			
<i>Keskeyttämisten vähentäminen</i>			
<i>Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>			
<i>Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>			
<i>Opintojen mitoituksen kehittäminen</i>			
<i>Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>			

3.

Arvioikaa kunkin tavoitteen toteutumista koulutusallanne asteikolla 1 - 5:

1 = tavoite toteutui täysin...5 = tavoite ei toteutunut lainkaan

Tavoite	1	2	3	4	5
<i>Opintoaikojen lyhentäminen</i>					
<i>Keskeyttämisten vähentäminen</i>					
<i>Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen profiloitumisen edistäminen</i>					
<i>Kansainvälisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>Kotimaisen liikkuvuuden lisääminen</i>					
<i>Opintojen mitoituksen kehittäminen</i>					
<i>Sisältöjen kehittäminen vastaamaan paremmin työelämän tarpeita</i>					

Tutkinnonuudistuksen organisointi ja toimeenpano

4.

Osallistuiko tai osallistuuko koulutusalanne johonkin tutkinnonuudistukseen liittyneeseen eurooppalaiseen hankkeeseen (esimerkiksi Tuning-hanke tai alakohtaiset yhteishankkeet kuten musiikin alan Polifonia-hanke)?

a) Kyllä

b) Ei (*Hyppy kysymykseen 6*)

5.

Jos osallistui, luetteloikaa nämä eurooppalaiset yhteishankkeet ja ja arvioikaa hankkeen hyödyllisyyttä koulutusalanne tutkintojen kehittämistyölle asteikolla 1 - 5:

1 = erittäin hyödyllinen...5 = ei lainkaan hyödyllinen

Hanke	1	2	3	4	5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.

Osallistuiko koulutusalanne valtakunnalliseen alakohtaiseen yhteistyöhön tutkinnonuudistusta toteutettaessa?

a) Kyllä

b) Ei (*Hyppy kysymykseen 10*)

7.

Mitkä olivat valtakunnallisen alakohtaisen yhteistyön keskeiset hyödyt oman koulutusalanne tutkintojen kehittämisen kannalta? Tässä voitte täyttää 1 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

8.

Mitkä olivat valtakunnallisen alakohtaisen yhteistyön keskeiset ongelmakohdat tai haasteet koulutusalanne näkökulmasta? Tässä voitte täyttää 1 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

9.

Onko valtakunnallinen alakohtainen yhteistyö jatkunut vuosien 2003 - 2005 tutkinnonuudistusprosessin jälkeen?

a) Kyllä

b) Ei

10.

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen organisointia omassa korkeakoulussanne asteikolla 1 - 5:

1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistukselle saatu korkeakoulutason tuki ja ohjeistus olivat riittäviä koulutusalamme kannalta.</i>					
<i>Korkeakoulumme eri koulutusalat tekivät yhteistyötä tutkinnonuudistuksen suunnittelussa.</i>					
<i>Tutkinnonuudistukseen suhtauduttiin koulutusallamme myönteisesti.</i>					

11.

Arvioikaa, kuinka laajasti koulutusalanne eri toimijat osallistuivat tutkinno uudistuksen suunnitteluun asteikolla 1 - 5:

1 = osallistuivat erittäin laajasti ...5 = eivät osallistuneet ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Opetus- ja tutkimushenkilöstö</i>					
<i>Opiskelijat</i>					
<i>Hallinto- ja tukipalveluiden edustajat</i>					
<i>Työelämäedustajat</i>					

12.

Arvioikaa, kuinka paljon tutkinno uudistuksen kansallisista organisointitavoista oli hyötyä oman koulutusalanne tutkintojen kehittämistyön näkökulmasta asteikolla 1 - 5:

1 = erittäin paljon hyötyä... 5 = ei lainkaan hyötyä

	1	2	3	4	5
<i>Korkeakoulumme omat ohjeistukset ja toimintamallit</i>					
<i>ECTS-projekti</i>					
<i>Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen kehittämisverkosto</i>					
<i>Kansalliset Bologna-seminaarit</i>					
<i>ECTS-/Diploma Supplement-neuvonta ja -tunnusten haku</i>					

13.

Arvioikaa, miten siirtymävaihe vanhasta tutkintojärjestelmästä uuteen on onnistunut omalla koulutusallallanne?

- Siirtymävaihe on onnistunut hyvin
- Siirtymävaiheessa on ollut jonkin verran ongelmia
- Siirtymävaiheessa on ollut paljon ongelmia

14.

Perustelkaa siirtymävaiheen onnistumisen tai ongelmien syitä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Tutkintorakenteen toimivuus

Tutkintojen asema tutkintojärjestelmässä ja tutkintorakenteen selkeys

15.

Arvioikaa asteikolla 1 = toimii erittäin hyvin... 5 = ei toimi ollenkaan

	1	2	3	4	5
<i>Arvioikaa kaksiportaisen tutkintorakenteen toimivuutta koko koulutusalanne näkökulmasta.</i>					

16.

Mitkä ovat nykyisen tutkintorakenteen keskeisimmät ongelmakohdat koko koulutusallanne? Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

17.

Mitkä ovat nykyisen tutkintorakenteen keskeisimmät kehittämiskohteet koko koulutusallanne? Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

18.

Arvioikaa ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon toimivuutta koko tutkintojärjestelmässä oman koulutusalanne kannalta.

--

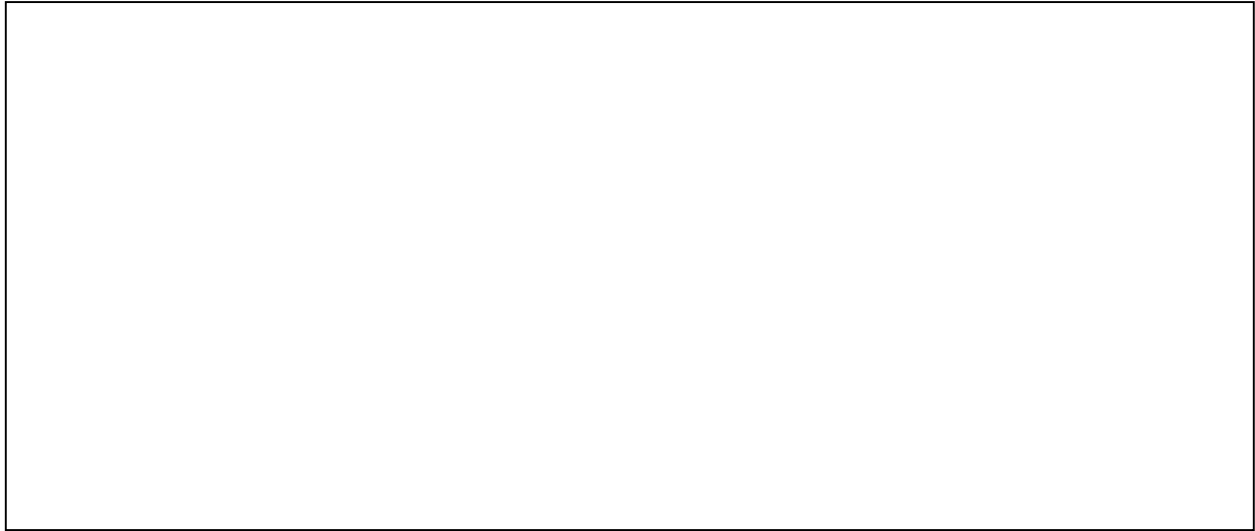
HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

19.

Tulisiko työelämäkokemus säilyttää ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon valintaperusteissa?

- a) Kyllä
- b) Ei

20.
Perustelkaa vastauksenne.



HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Tutkinnonuudistuksen vaikutus valmistumisaikoihin

21.

Arvioi asteikolla 1 - 5: 1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite opintoaikojen nopeuttamisesta on realistinen oman koulutusalamme näkökulmasta.					
Tutkinnonuudistukselle asetettu kansallinen tavoite vähentää keskeyttämiä on realistinen oman koulutusalamme näkökulmasta.					

22.

Onko tutkinnonuudistus nopeuttanut opintoja ja lyhentänyt valmistumisaikoja omalla koulutusallanne?

a) ei selkeää käsitystä asiasta (Hyppy kysymykseen 27)

b) mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut (Hyppy kysymykseen 27)

c) opinnot ovat nopeutuneet ja valmistumisajat lyhentyneet (Hyppy kysymykseen 23)

d) opinnot ovat hidastuneet ja valmistumisajat pidentyneet (Hyppy kysymykseen 25)

23.

Asettakaa tärkeysjärjestykseen, mikä on arvionne mukaan vaikuttanut eniten opintojen nopeutumiseen ja valmistumisaikojen lyhenemiseen.

1 = tärkein... 5 = vähiten tärkeä

	1	2	3	4	5
Opintojen sisällöllinen ja pedagoginen uudistustyö					
Opintojen mitoituksen kehittäminen					
Opintojen kuormittavuuden väheneminen					
Opintojen ohjauksen kehittäminen					
HOPS:ien laadinta ja seuranta					

24. (Hyppy kysymykseen 27)

Opintojen nopeutumiseen ja valmistumisaikojen lyhenemiseen on vaikuttanut keskeisesti jokin muu syy, mikä?

--

25.

Asettakaa tärkeysjärjestykseen, mikä on arvionne mukaan vaikuttanut eniten opintojen viivästymiseen.

1 = tärkein...6 = vähiten tärkeä

	1	2	3	4	5	6
Opintojen valinnaisuuden lisääntyminen						
Opintojen kuormittavuuden lisääntyminen						
Opintojen ohjauksen puutteet						
Kansainvälisen liikkuvuuden lisääntyminen						
Opiskelijoiden työssäkäynti						
Opiskelijoiden henkilökohtaiset syyt						

26.

Opintojen viivästymiseen on vaikuttanut keskeisesti jokin muu syy, mikä?

--

27.

Onko tutkinnonuudistus vähentänyt opintojen keskeyttämistä omalla koulutusallanne?

a) ei selkeää käsitystä asiasta

b) mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut

c) keskeyttämiset ovat vähentyneet

d) keskeyttämiset ovat lisääntyneet

Liikkuvuus

Kotimainen liikkuvuus

Kotimaisella liikkuvuudella tarkoitetaan opiskelijoiden siirtymistä alemmasta ylempään tutkintoon, opiskelijoiden liikkuvuutta korkeakoulusektorin ja alojen sisällä (esim. amk-amk) sekä opiskelijoiden siirtymistä korkeakoulusektorilta toiselle (amk <-> yo).

28.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt oman koulutusalanne opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta (Hyppy kysymykseen 30)*
 b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut (Hyppy kysymykseen 30)*
 c) *Siirtymiset ovat lisääntyneet*
 d) *Siirtymiset ovat vähentyneet (Hyppy kysymykseen 30)*

29.

Arvioikaa oman koulutusalanne opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta asteikolla 1-5:

1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Koulutusalamme opiskelijat siirtyvät koulutusosalta toiselle ensisijaisesti oman korkeakoulumme sisällä.</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt opiskelijoidemme siirtymistä samalle alalle toiseen korkeakouluun.</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt opiskelijoidemme siirtymistä toiselle korkeakoulusektorille.</i>					
<i>Muissa kotimaisissa korkeakouluissa suoritettujen opintojen hyväksilukeminen on ongelmatonta koulutusallamme.</i>					

30.

Mitkä ovat oman koulutusalanne näkökulmasta kotimaisen liikkuvuuden keskeisimmät esteet? Tässä voitte täyttää 0 - 5 kohtaa.

1.
2.
3.
4.
5.

31.

Mitkä ovat keskeisimmät keinot, joilla oma koulutusalanne pyrkii edistämään opiskelijoiden kotimaista liikkuvuutta? Tässä voitte täyttää 0 - 5 kohtaa.

1.
2.
3.
4.
5.

Kansainvälinen liikkuvuus

Kansainvälisellä liikkuvuudella tarkoitetaan KOTA- ja AMKOTA-tietokantamääritelmien mukaisesti kotimaisten ja ulkomaisten opiskelijoiden liikkuvuutta tutkintojen sisällä ja välillä. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa Suomesta ulkomaille lähteneet ja Suomeen saapuvat vaihto-opiskelijat, sekä esimerkiksi EU-, Nordplus- ja kahdenvälisen ohjelmien puitteissa että ns. free movereina lähteneet. Kansainvälinen liikkuvuus kattaa kansainvälisen harjoittelun silloin, kun se sisältyy tutkintoon. Liikkuvuus kattaa tässä sekä lyhyet, yhden viikon mittaiset, mutta alle kolme kuukautta kestävät vaihdot että pitkät, yli kolme kuukautta kestävät vaihdot.

32.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt omalla koulutusallanne ammattikorkeakoulututkintoa suorittavien opiskelijoiden lähtöä vaihto-opiskeluun ulkomaille?

- a) Ei selkeää käsitystä asiasta
- b) Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut
- c) Liikkuvuus on lisääntynyt
- d) Liikkuvuus on vähentynyt

33.

Onko ylempää ammattikorkeakoulututkintoa suorittavien opiskelijoiden vaihto-opiskelu ulkomailla lisääntynyt omalla koulutusallanne?

- a) Ei selkeää käsitystä asiasta
- b) Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut
- c) Liikkuvuus on lisääntynyt
- d) Liikkuvuus on vähentynyt

34.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt koulutusallanne opiskelevien lähtöä opiskelemaan ylempää tutkintoa ulkomaille?

- a) Ei selkeää käsitystä asiasta (Hyppy kysymykseen 36)
- b) Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut (Hyppy kysymykseen 36)
- c) Liikkuvuus on lisääntynyt
- d) Liikkuvuus on vähentynyt (Hyppy kysymykseen 36)

35.

Arvioikaa asteikolla 1 - 5: 1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
Tutkinnonuudistus on lisännyt koulutusallamme opiskelijoiden kansainvälistymisvalmiuksia.					
Koulutusallamme liikkuvuusyhteistyö ulkomaisten korkeakoulujen kanssa on lisääntynyt viimeisen viiden vuoden aikana.					
Tutkinnonuudistus on monipuolistanut vieraskielistä tutkintoon johtavaa opetustarjontaa koulutusallamme.					
Ulkomaisissa korkeakouluissa suoritettujen opintojen hyväksilukeminen on ongelmaton koulutusallamme.					

36.

Mitkä ovat koulutusallanne näkökulmasta kansainvälisen liikkuvuuden keskeisimmät esteet? Tässä voitte täyttää 0-5 kohtaa.

1.
2.
3.
4.
5.

37.

Mitkä ovat keskeisimmät keinot, joilla koulutusalanne pyrkii edistämään omien opiskelijoidenne lähtöliikkuvuutta? Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

38.

Onko tutkinnonuudistus lisännyt ulkomailla pohjakoulutuksen suorittaneiden opiskelijoiden tuloa koulutusalanne opiskelijoiksi?

- a) *Ei selkeää käsitystä asiasta*
- b) *Mitään erityistä muutosta ei ole tapahtunut*
- c) *Liikkuvuus on lisääntynyt*
- d) *Liikkuvuus on vähentynyt*

39.

Mitkä ovat keskeisimmät keinot, joilla pyritte edistämään ulkomailla pohjakoulutuksen suorittaneiden tuloa koulutusalanne opiskelijoiksi? Tässä voitte täyttää 0-3 kohtaa.

1.
2.
3.

Tutkintojen suunnittelu, toteutus, arviointi ja kehittäminen

Opetussuunnitelmatyö, tutkintojen mitoitus ja tutkintojen tuottaman osaamisen suunnittelu

40.

Kuinka laajasti koulutusalanne tutkintojen opetussuunnitelmat muuttuivat tutkinno uudistuksen yhteydessä?

- a) Kaikki opetussuunnitelmat uudistettiin perusteellisesti
- b) Yli puolet koulutusalamme opetussuunnitelmista uudistettiin perusteellisesti
- c) Alle puolet koulutusalamme opetussuunnitelmista uudistettiin
- d) Opetussuunnitelmia ei juurikaan uudistettu tutkinno uudistuksen yhteydessä

41.

Arvioi tutkinno uudistukseen liittynyttä opetussuunnitelmatyötä seuraavien väittämien avulla 1-5:
1 = täysin samaa mieltä...5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Koulutusalamme tutkintojen tavoitteet muuttuivat perusteellisesti tutkinno uudistuksen yhteydessä.</i>					
<i>Koulutusalamme tutkintojen sisällöt muuttuivat perusteellisesti tutkinno uudistuksen yhteydessä.</i>					
<i>Ydinainesanalyysistä oli merkittävää hyötyä koulutusalamme opetussuunnitelmatyössä.</i>					
<i>Tutkinno uudistuksen jälkeen koulutusalamme opetussuunnitelmat ovat kattavasti osaamislähtöisiä.</i>					

42.

Kuvatkaa lyhyesti, mikä tutkinno uudistuksen yhteydessä tehdyssä opetussuunnitelmatyössä tuotti eniten haasteita tai yllätyksiä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

43.

Oman koulutusalamme opetussuunnitelmatyö on pysyvästi muuttunut tutkinno uudistuksen jälkeen.

- a) Kyllä
- b) Ei

44.

Arvioi tutkinnonuudistuksen yhteydessä tehtyä tutkintojen mitoitusta ja opintojen kuormittavuuden analysointia omalla koulutuslallanne asteikolla 1 - 5:

1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Opintoviikkojen muuntaminen opintopisteiksi toteutettiin koulutuslallamme pääsääntöisesti kertoimia käyttäen.</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen ammattikorkeakoulututkinnon opintojen mitoitus vastaa hyvin opiskelijoiden todellista työmäärää.</i>					
<i>Ammattikorkeakoulututkinto ilman kolmen vuoden työkokemustakin antaa hyvän pohjan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opintoihin.</i>					

45.

Arvioi tutkintojen suunnitteluun liittynyttä työelämäyhteistyötä ja tutkintojen työelämärelevanssia asteikolla 1 - 5: 1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Koulutuslallamme on tehnyt linjauksia sidosryhmien osallistumisesta opetussuunnitelmatyöhön.</i>					
<i>Koulutuslallamme oli ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja suunniteltaessa riittävästi tietoa siitä, mitä työnantajat odottavat valmistuneiden osaavan.</i>					
<i>Tutkinnonuudistuksen jälkeen koulutuslallamme tutkinnot vastaavat paremmin työelämän osaamistarpeita.</i>					

46.

Kuvatkaa lyhyesti, miten ammattikorkeakoulututkinnon tuottamia työelämä- ja jatko-opintovalmiuksia painotettiin omalla koulutuslallanne tehdyssä opetussuunnitelmatyössä.

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Koulutuksen toteutus

47.

Arvioikaa tutkinnonuudistuksen vaikutuksia koulutuksen ja tutkintojen toteutukseen asteikolla 1 - 5:
1 = täysin samaa mieltä... 5 = täysin eri mieltä

	1	2	3	4	5
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt merkittävästi valinnaisten opintojen määrää oman koulutusalamme tutkinnoissa.</i>					
<i>Tutkinnonuudistus on lisännyt merkittävästi opiskelijoiden valittavissa olevien sivuaineiden/opintokokonaisuuksien määrää.</i>					
<i>HOPS on käytössä koulutusalamme tutkinnoissa systemaattisesti.</i>					
<i>HOPS liittyy lähinnä vain opintojen alkuvaiheeseen.</i>					
<i>HOPS edistää merkittävästi opintojen etenemistä.</i>					
<i>Koulutusalamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä merkittävästi opintojen suoritustapoja.</i>					
<i>Koulutusalamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä opetusmenetelmiä.</i>					
<i>Koulutusalamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä oppimisen arviointimenetelmiä.</i>					
<i>Koulutusalamme monipuolisti tutkinnonuudistuksen yhteydessä opiskelijoiden uraohjausta.</i>					

Koulutuksen arviointi ja kehittäminen

48.

Kuvatkaa kolme hyvää käytännettä, joilla koulutusalanne seuraa ja kehittää tutkintoja suhteessa työelämän tarpeisiin.

1.
2.
3.

49.

Kuvatkaa keskeisimpiä työelämän ja osaamistarpeiden kehityssuuntia, jotka vaikuttavat lähivuosina koulutusalanne tutkintorakenteen kehittämiseen. Tässä voitte täyttää 0 - 3 kohtaa.

1.
2.
3.

Muut kommentit

Mitä muuta haluatte kommentoida tutkinnonuudistuksesta, sen tavoitteista ja tavoitteiden toteutumisesta?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä

Kartoituksen vastaaja ja vastausprosessi

Miten vastauksen laadinta toteutettiin ja mitkä tahot siihen osallistuivat?

HUOM! Vastauksen maksimimerkkimäärä 1000 merkkiä
Yhteystietolomake: Yhteyshenkilön yhteystiedot