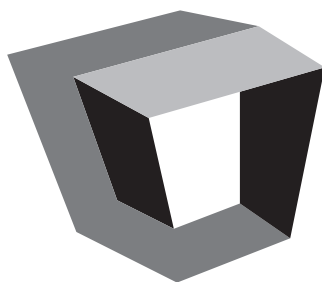


FSD3214

**Opiskelijoiden ja henkilökunnan
haastatteluita korkea-asteen
opetussuunnitelmatyöstä 2009 ja 2012**

Aineisto-opas



TIETOARKISTO

Tämän aineisto-oppaan viittaustiedot:

Opiskelijoiden ja henkilökunnan haastatteluita korkea-asteen opetussuunnitelmatyöstä 2009 ja 2012 [aineisto-opas]. Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto [tuottaja ja jakaja], 2020.

Aineisto-opas on luotu aineiston versiosta 1.0 (12.12.2017).

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto
33014 Tampereen yliopisto

Asiakaspalvelu:
asiakaspalvelu.fsd@uta.fi
040 190 1442

Palveluportaali Aila:
<https://services.fsd.uta.fi/>

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto
<http://www.fsd.uta.fi/>

Lukijalle

Tämä aineisto-opas on osa Tietoarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa FSD3214. Oppaan alussa on tiedot aineiston sisällöstä, aineiston rakenteesta ja keruusta sekä luettelo julkaisuista, joissa aineistoa on käytetty. Opas sisältää myös aineiston keräämisessä käytetyt dokumentit, esimerkiksi mahdolliset haastattelukysymykset, kirjoitusohjeet, tutkimuskutsut, litterointiohjeet tai virikemateriaalit. Tekstiaineistoista mukana on usein lisäksi aineistonäyte, josta selviää esimerkiksi käytetty litterointitaso.

Liitteenä olevat aineistoon kuuluvat dokumentit on tarvittaessa anonymisoitu. Kaikki oppaan sisältämät aineiston keräämisessä käytetyt dokumentit toimitetaan asiakkaalle aineiston latauksen yhteydessä myös erillisinä tiedostoina

Aineistoon ja sen tekijöihin tulee viitata asianmukaisesti kaikissa julkaisuissa ja esityksissä, joissa aineistoa käytetään. Tietoarkiston antaman malliviittaustiedon voi merkitä lähdeluetteloon sellaisenaan tai sitä voi muokata julkaisun käytäntöjen mukaisesti. Malliviittaus:

Annala, Johanna (Tampereen yliopisto) & Mäkinen, Marita (Tampereen yliopisto):
Opiskelijoiden ja henkilökunnan haastatteluista korkea-asteen opetussuunnitelmatyöstä 2009 ja 2012 [sähköinen tietoaineisto]. Versio 1.0 (2017-12-12). Yhteiskuntatieteellinen tietoarkisto [jakaja]. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:fsd:T-FSD3214>

Tietoarkistoon on lähetettävä viitetiedot kaikista julkaisuista, joissa käyttäjä hyödyntää aineistoa. Aineiston alkuperäiset tekijät ja tietoarkisto eivät ole vastuussa aineiston jatkokäytössä tuotetuista tuloksista ja tulkinnoista.

Sisältö

1	Aineiston kuvailu	1
1.1	Aineiston otsikot ja datan versio	1
1.2	Sisällön kuvaus	1
1.3	Aineiston rakenne ja keruu	2
1.4	Aineiston käyttö	3
A	Haastattelukysymykset	7
B	Tutkimuskutsu	13
C	Aineistonäyte	17

Luku 1

Aineiston kuvailu

1.1 Aineiston otsikot ja datan versio

Aineiston nimi: Opiskelijoiden ja henkilökunnan haastatteluita korkea-asteen opetussuunnitelmatyöstä 2009 ja 2012

Aineiston nimi englanniksi: Student and Staff Interviews on Curriculum Development in Higher Education 2009 and 2012

Aineisto-opas on luotu aineiston versiosta 1.0 (12.12.2017).

1.2 Sisällön kuvaus

Tekijät

Annala, Johanna (Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta)

Mäkinen, Marita (Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta)

Aineiston tekijänoikeudet

Tietoarkiston ja aineiston luovuttajan tekemän sopimuksen mukaisesti.

Aineiston luovuttaja

Annala, Johanna (Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta)

Aineisto luovutettu arkistoon

15.11.2017

Asiasanat

ammatti-identiteetti; HOPS; korkea-asteen koulutus; korkea-asteen opetus; korkeakouluopiskelu; korkeakoulupolitiikka; opetus; opetushenkilöstö; opetusmenetelmät; opetussuunnitelmat; opetustyö; opiskelijat; uudistukset

Tieteenala / Aihealue

OKM:n tieteenalaluokitus: Yhteiskuntatieteet

CESSDAn luokitus: Koulutuspolitiikka; Toisen ja korkea-asteen koulutus

Sarjakuvaus

Tämä aineisto kuuluu sarjaan:

Aineistot, jotka eivät kuulu sarjaan

Yksittäiset aineistot, jotka eivät kuulu mihinkään sarjaan.

Sisällön kuvaus

Aineistossa on haastateltu Tampereen yliopistosta ja Tampereen Ammattikorkeakoulusta opetussuunnitelmatyöhön osallistuneita opiskelijoita ja henkilökunnan jäseniä vuonna 2009 sekä Tampereen yliopiston henkilökunnan jäseniä vuonna 2012.

Haastateltavia pyydettiin muun muassa kuvailemaan, miten opetussuunnitelmaprosessi etenee ja ketkä siihen osallistuvat. Haastateltavat kuvailivat opetussuunnitelmaa koskevia pohdintoja ja keskustelunaiheita. Heiltä kysyttiin myös sitä, millaisia esteitä, solmukohtia ja toisaalta onnistumisia opetussuunnitelmaan ja sen tekemiseen liittyy. Muita haastatteluteemoja olivat oppimisen arviointi sekä palautteen antaminen ja kerääminen. Haastateltavia pyydettiin kertomaan, miten heidän mielestään opetussuunnitelmaa tulisi tulevaisuudessa uudistaa. Lopuksi haastateltavat pohtivat opetussuunnitelman merkitystä esimerkiksi tieteenalan kehittymisen, opiskelijan työelämävalmiuksien ja käytännön opetuksen kannalta sekä kuvailivat laitoksensa/yksikkönsä opetussuunnitelmakulttuuria.

Haastateltavien taustatietoja ovat haastateltavan sukupuoli, ammatti, ala ja oppilaitos. Aineistosta on tehty html-versio, jonka hakemiston avulla haastatteluja on helppo selata.

1.3 Aineiston rakenne ja keruu

Maa: Suomi

Kohdealue: Suomi

Havainto/aineistoyksikkötyyppi: Henkilö, Organisaatio, Tapahtuma/prosessi/toiminta

Perusjoukko/otos: Tampereen yliopiston ja Tampereen ammattikorkeakoulun opiskelijat ja henkilökunnan jäsenet, jotka ovat olleet aktiivisesti opetussuunnitelmatyössä mukana

Aineistonkeruun ajankohta: 7.10.2009 – 8.6.2012

Kerääjät: Annala, Johanna (Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta); Mäkinen, Marita (Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta); Stenlund, Antero (Tampereen ammattikorkeakoulu); Kallioniemi-Chambers, Virve (Tampereen yliopisto. Kasvatustieteiden tiedekunta)

Aineistonkeruun tekniikka: Kasvokkainen haastattelu, Taltiointi

Keruväline tai -ohje: Haastatteluteemat tai haastattelurunko

Aineiston ajallinen kattavuus: 2009, 2012

Tutkimuksen aikaulottuvuus: Pitkittäisaineisto: kohortti/tapahtuma-aineisto

Havainto/aineistoyksiköiden valinta: Ei-todennäköisyysotanta: harkinnanvarainen poiminta

Tutkijat lähettivät laitoksille tutkimuskutsun, jossa tutkimukseen pyydettiin osallistumaan kyseiseltä laitokselta yhtä henkilökunnan jäsentä ja yhtä opiskelijaa, jotka ovat olleet opetussuunnitelmatyössä mukana.

Aineiston määrä: 88 odt-tiedostoa, yhteensä noin 2500 sivua. Lisäksi datatiedostoista tuotetut html-tiedostot.

1.4 Aineiston käyttö

Aineiston käytössä huomioitavaa

Arkistoitu aineisto ei sisällä niitä henkilökunnan haastatteluita, joihin ei saatu arkistointilupaa.

Tutkija on poistanut aineistosta sellaiset suorat ja vahvat epäsuorat tunnisteet, jotka olisivat mahdollistaneet haastateltavan tunnistamisen (esimerkiksi nimi, virkanimike). Tietoarkistossa aineistosta on poistettu tai luokiteltu aineistoon jääneet nimet, henkilökunnan tarkkaan työhistoriaan tai työtehtäviin liittyvät tiedot, opiskelijoiden edustusrooleja, tieto opiskelijavaihdon paikasta ja opintojen aloitusvuosi. Erityisen pienillä koulutusaloilla haastateltavan sukupuoli on harkinnanvaraisesti poistettu. Tietoarkistossa anonymisoidut kohdat on merkitty [[[kolmoishakusulkein]]].

Julkaisut

Annala, J., Mäkinen, M., Lindén, J. & Henriksson, J. (2020) Change and Stability in Academic Agency in Higher Education Curriculum Reform. *Journal of Curriculum Studies*. <https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1836261>

Annala, Johanna (2017) Yliopiston opettajien toimijuus opetussuunnitelmatyön muuttuvilla kentillä. Teoksessa Vesa Korhonen, Johanna Annala & Pirjo Kulju (toim.) Kehittämisen palat, yhteisöjen salat - näkökulmia kasvatukseen ja koulutukseen. Tampere: Tampere University Press, 17-33. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-03-0500-0>

Annala, Johanna & Mäkinen, Marita (2011) Korkeakoulutuksen opetussuunnitelma - kohti tietämisen ja taitamisen päämääriä. *Kasvatus* 42(1), 6-18.

Annala, Johanna & Mäkinen, Marita (2011) Korkeakoulutuksen opetussuunnitelma tulkintojen kohteena. Teoksessa Marita Mäkinen, Vesa Korhonen, Johanna Annala, Pekka Kalli, Päivi Svärd & Veli-Matti Värri (toim.) *Korkeajännityksiä - kohti osallisuutta luovaa korkeakoulutusta*. Tampere: Tampere University Press, 104-129. <http://urn.fi/urn:nbn:uta-3-938>

Annala, Johanna & Mäkinen, Marita (2011) Research-Teaching Nexus in Higher Education in Curriculum Design. *Transnational Curriculum Inquiry* 8(1), 3-25. <http://ojs.library.ubc.ca/index.php/tci/article/view/2441>

Annala, Johanna & Mäkinen, Marita (2013) Curriculum as Intentional and Dynamic Process in Higher Education. In I. Viana, M. Alves & J. Mortado (Eds.) *Proceedings of European Conference of Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibilities*. Portugal: Braga: European Association of Curriculum Studies (EuroACS), 256-262. <http://webs.ie.uminho.pt/euroacs/>

Annala, Johanna & Mäkinen, Marita (2016) Communities of Practice in Higher Education: Contradictory Narratives of a University-Wide Curriculum Reform. *Studies in Higher Education* DOI: 10.1080/03075079.2015.1125877.

Annala, Johanna & Mäkinen, Marita & Lindén, Jyri (2015) Tutkimuksen ja opetuksen yhteys yliopistossa - opetussuunnitelmatyön näkökulma. *Kasvatus & Aika* 9(3), 134-148. http://www.kasvatus-ja-aika.fi/dokumentit/a9_annalaal_2110151532.pdf

Isoaho, Teresa (2014) Onnelliset kohtaa. Yliopiston opettajien ja opiskelijoiden myönteiset opetus- ja opiskelukokemukset. Pro gradu -tutkielma. *Kasvatustieteiden yksikkö*. Tampereen yliopisto.

Kallioniemi-Chambers, Virve & Annala, Johanna & Mäkinen, Marita (2013) Tutkijaopettajien kiirekokemukset yliopiston opetussuunnitelmatyössä. *Kasvatus & Aika* 7(4), 45-59. http://www.kasvatus-ja-aika.fi/dokumentit/kallioniemi_ja_kump_1112131011.pdf

Kukkonen, Harri (2011) Positointi opetussuunnitelman ymmärtämisen välineenä. Teoksessa Marita Mäkinen, Vesa Korhonen, Johanna Annala, Pekka Kalli, Päivi Svärd & Veli-Matti Värri (toim.) *Korkeajännityksiä - kohti osallisuutta luovaa korkeakoulutusta*. Tampere: Tampere University Press, 104-129. <http://urn.fi/urn:nbn:uta-3-947>

Mäkinen, Marita (2012) Opiskelijat opintoihin kiinnittymisen tulkitsijoina. Teoksessa Marita Mäkinen, Johanna Annala, Vesa Korhonen, Sanna Vehviläinen, Ann-Marie Norrgrann, Pekka Kalli & Päivi Svärd (toim.) *Osallistava korkeakoulutus*. Tampere: Tampere University Press, 47-74. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-44-8947-1>

Mäkinen, Marita (2012) Yliopiston turvallisuuskulttuuri - kiinnittymistä opintoihin ja uskoa toiveikkaaseen tulevaisuuteen. In the *Proceedings of Eila Lindfors (toim.) Kohti turvallisempaa oppilaitosta! Oppilaitosten turvallisuuden ja turvallisuuskasvatuksen tutkimus- ja kehittämissaasteita*, 101-119. Tampereen yliopisto, *Kasvatustieteiden yksikkö*.

Mäkinen, Marita & Annala, Johanna (2010) Meanings behind Curriculum Development in Higher Education. *PRIME* 4(2), 9-24. <http://urn.fi/urn:nbn:uta-3-1004>

Mäkinen, Marita & Annala, Johanna (2010) Osaamisperustaisen opetussuunnitelman monet merkitykset korkeakoulutuksessa. *Kasvatus & Aika* 4(4), 41-61. http://www.kasvatus-jaaika.fi/dokumentit/artikkeli_makinen_&_annala_0712100353.pdf

Mäkinen, Marita & Annala, Johanna (2011) Opintoihin kiinnittyminen yliopistossa. Teoksessa Marita Mäkinen, Vesa Korhonen, Johanna Annala, Pekka Kalli. Päivi Svärd & Veli-Matti Värrä (toim.) Korkeajännityksiä - kohti osallisuutta luovaa korkeakoulutusta. Tampere: Tampere University Press, 59-80. <http://urn.fi/urn:nbn:uta-3-937>

Mäkinen, Marita & Annala, Johanna (2012) Osaamisperustaisen opetussuunnitelman kahdet kasvot. Teoksessa Marita Mäkinen, Johanna Annala, Vesa Korhonen. Sanna Vehviläinen, Ann-Marie Norrgrann, Pekka Kalli & Päivi Svärd (toim.) Osallistava korkeakoulutus. Tampere: Tampere University Press, 127-151. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-44-8947-1>

Mäkinen, Marita & Annala, Johanna (2012) Understanding Curriculum in Finnish Higher Education. In Sakari Ahola & David M. Hoffman (Eds.) Higher Education Research in Finland: Emerging Structures and Contemporary Issues. CHERIF: Yearbook of Higher Education Research. Jyväskylä: Institute for Educational Research, 219-312. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-5189-4>

Stenlund, Antero (2010) Opetussuunnittelu Tampereen ammattikorkeakouluissa. Käsitteitä, onnistumisen kokemuksia, kiinnostavia ajatuksia ja hyviä käytäntöjä. Campus Conexus -projektin julkaisuja B:1. Tampereen yliopiston opettajankoulutuslaitos. http://www.campusconexus.fi/Portals/conexus/dokumentit/Opetussuunnittelu-Stenlund-verkkoversio_20100518.pdf

Ajantasainen julkaisuluettelo aineiston kuvailun yhteydessä osoitteessa

<https://services.fsd.uta.fi/catalogue/FSD3214>

Aineiston sijainti

Yhteiskuntatieteellinen tietoaarkisto

Käyttöoikeudet

Aineisto on käytettävissä (B) tutkimukseen, opetukseen ja opiskeluun.

Liite A

Haastattelukysymykset

FSD3214 OPISKELIJOIDEN JA HENKILÖKUNNAN HAASTATTELUITA KORKEA-ASTEEN OPE-
TUSSUUNNITELMATYÖSTÄ 2009 JA 2012

FSD3214 STUDENT AND STAFF INTERVIEWS ON CURRICULUM DEVELOPMENT IN HIG-
HER EDUCATION 2009 AND 2012

Tämä dokumentti on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tut-
kimusaineistoa.

Dokumenttia hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This document forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social
Science Data Archive.

If the document is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means
of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta dokument utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhälls-
vetenskapliga dataarkiv.

Om dokument är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

1. Opetussuunnitelmatyötä koskeva haastattelu (TaY, TAMK) 2009

Teemat

1. Taustatiedot
2. Opetussuunnitelman eteneminen
3. Opetussuunnitelmaa koskevat pohdinnat ja keskustelunaiheet
4. Opetussuunnitelmaa koskevat esteet, solmukohdat ja onnistumiset
5. Opiskelijoiden osallistuminen ja vaikuttaminen opetussuunnitelman tekemiseen
6. Opetussuunnitelman merkitykset
7. Toteutuneet opetussuunnitelmauudistukset
8. Opetussuunnitelman uudistustarpeet
9. Opetussuunnittelukulttuuri

Tarkemmat haastattelukysymykset / apukysymykset:

INTRO: Miten itse ymmärtää opetussuunnitelman (vrt. haastateltavalle etukäteen lähetetty paperi)?

1. Taustatiedot
 - a. Oma työrooli?
 - b. Mitä edustaa: yksi vai useampi laitos, yksikkö, koulutusohjelma missä mukana?
 - c. Työvuosien määrä ko. paikassa?
 - d. Pedagogiset opinnot?
 - e. Oma rooli opetussuunnitelman teossa?
2. Miten opetussuunnitelma tehdään laitoksellanne (yksikössänne, koulutusohjelmassanne)?
 - a. Ketkä osallistuvat opetussuunnitelman tekemiseen ja millaisia vaiheita tekemisessä on?
 - b. Mistä opetussuunnitelman tekemisessä lähdetään liikkeelle eli mitä perusperiaatteet ohjaavat työskentelyä?
 - c. Mitä erityispiirteitä oma koulutusohjelmanne tai oppiaineenne tuottaa opetussuunnitelman tekemiseen?
3. Minkälaisia asioita pohditte yhdessä ja millaisista asioista keskustellette opetussuunnitelmaan liittyen? *(alakysymykset vain tarvittaessa tueksi; odotetaan mitä itse tuottaa "Mitä muuta? Mitä muuta? Entä tuleeko mieleen vielä jotain muuta?"*)
 - a. Opetussuunnitelman sisällöt
 - o Oppiaineet
 - o OPS ja ydinainesanalyysi
 - b. Tavoitteet
 - o Osaamistavoitteet
 - o Geneeriset taidot
 - o OPS ja AHOT
 - o Oppiminen, oppimisprosessit
 - o Arviointi
 - c. Opintojaksojen kytkeytymiseen toisiinsa
 - o Opiskelijan opintopolku

- Opiskelijan ammatillinen kasvu, identiteetin kehitys
 - OPS ja HOPS
- d. Käytännöt
 - Resurssit
 - Henkilökunnan asiantuntemus
 - e. Korkeakoulun ulkopuolinen maailma
 - Työelämän vaatimukset
 - Yhteiskunnan muutokset
 - f. Muita asioita?
4. Millainen merkitys on pääaineella / koulutusohjelmalla ja sen sisällöillä koko tutkintoa ajatellen?
(Mikä merkitys on pääaineen / koulutusohjelman opetussuunnitelmalla opintosuunnitelman rakentamisessa?)
 5. Millaisia esteitä / solmukohtia näyttää olevan opetussuunnitelman toteuttamisessa omissa koulutusohjelmistanne / suuntautumisvaihtoehdoissanne / yksikössänne?
 6. Kuvaa millaisen opetustilanteen tai -prosessin jälkeen olet onnellinen? (opetushenkilöstöltä)
 7. Miten oppimista ja osaamista arvioidaan? (itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan antama arviointi)
 8. Miten opiskelijat pystyvät vaikuttamaan ja osallistumaan opetussuunnitelman tekemiseen?
 - a. Miten palautetta kerätään?
 - b. Millaista palautetta olette saaneet opetussuunnitelmasta ja sen toteuttamisesta?
 - c. Miten palautteita on hyödynnetty opetussuunnitelmien teossa?
(OPSin virallinen suunnittelu / pitkin opiskelua?)
 9. Millainen merkitys opetussuunnitelmalla on
 - a. Tieteen- tai oppialan kehittämisessä?
 - b. Opiskelijoiden asiantuntijuuden ja työelämävalmiuksien kehittämisessä?
 - c. Opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä?
 10. Mihin suuntaan / millä tavalla olette uudistaneet viimeisillä opetussuunnitelmakierroksilla
 - a. Opetussuunnitelmaa?
 - b. Opetussuunnitelman tekemistä koskevaa työskentelyä?
 11. Millaisia uudistuksia olette kaavailleet tehtäväksi alkavalla / seuraavalla ops-kierroksella?
 12. Miten luonnehdit laitoksenne (yksikkönne, koulutusohjelmanne) opetussuunnittelukulttuuria?

2. Opetussuunnitelmatyötä koskeva haastattelu (TaY) 2012

Teemat:

1. OPETUSSUUNNITELMATYÖSKENTELYN LÄHTÖKOHDAT
2. POHDINNAN KOHTEET JA KESKUSTELUNAIHEET OPETUSSUUNNITELMATYÖSKENTELYN EDETESSÄ
3. OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYKSET
4. OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN

Tarkemmat haastattelukysymykset / apukysymykset:

1. Taustatiedot
 - a. Oma työrooli?
 - b. Mitä edustaa: yksikkö, tutkinto-ohjelma missä mukana?
 - c. Oma rooli opetussuunnitelman teossa?
2. Miten opetussuunnitelma on tehty yksikössänne viimeisen vuoden aikana?
 - a. Ketkä ovat osallistuneet opetussuunnitelman tekemiseen? Millaisia vaiheita tekemisessä on ollut? Millaista työskentelyä on ollut aikataulultaan? (Rytmi)
 - b. Mistä opetussuunnitelman tekemisessä lähdettiin yksikössänne liikkeelle? Millaiset peruseriaatteet mielestäsi ohjasivat työskentelyä?
 - c. Mitä erityispiirteitä omat tutkinto-ohjelmanne tuottavat opetussuunnitelman tekemiseen? (Millaiset tutkinto-ohjelmien ainekset muokkaavat opetussuunnitelmanne omanlaiseksenne verrattuna esim. toisen yksikön/tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmaan?)
3. Minkälaisia asioita pohditte yhdessä ja millaisista asioista keskustelitte opetussuunnitelmaan liittyen? (*aläkysymykset vain tarvittaessa tueksi; odotetaan mitä itse tuottaa "Mitä muuta? Mitä muuta? Entä tulee mieleen vielä jotain muuta?"*)
 - a. Opetussuunnitelman sisällöt
 - b. Tavoitteet
 - Osaamistavoitteet
 - Geneeriset taidot
 - OPS ja AHOT (ei olla kysytty)
 - Oppiminen, oppimisprosessit
 - Arviointi (tästä asiasta tulee myöhemmin kysymys)
 - Onko opiskelijoilta lähivuosina kerättyä palautetta hyödynnetty opetussuunnitelman tekemisessä? Miten?
 - c. Opintojaksojen kytkeytymiseen toisiinsa
 - Opiskelijan opintopolku
 - Opiskelijan ammatillinen kasvu, identiteetin kehitys
 - OPS ja HOPS
 - d. Käytännöt
 - Resurssit
 - Henkilökunnan asiantuntemus
 - e. Korkeakoulun ulkopuolinen maailma
 - Työelämän vaatimukset

o Yhteiskunnan muutokset

- f. Muita asioita?
4. Millaista keskustelua on käyty opetussuunnitelman tekemisessä oppimisen ja osaamisen arvioinnista? Onko mietitty, miten arvioidaan erilaisia oppimisen ja osaamisen ulottuvuuksia? Tietoa, taitoa, asennetta tai eettisyyttä? Miten itse aiot arvioida opiskelijoiden oppimista ja osaamista? (itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan antama arviointi)
 5. Millainen merkitys opetussuunnitelmalla on
 - a. Tieteenalan kehittämisessä?
 - b. Opiskelijoiden asiantuntijuuden ja työelämävalmiuksien kehittämisessä?
 - c. Opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä?
 6. Voitko tiivistää, mihin suuntaan / millä tavalla olette uudistaneet tällä opetussuunnitelmakierroksella
 - a. opetussuunnitelmaa?
 - b. opetussuunnitelman tekemistä koskevaa työskentelyä? (yhdessä tekeminen?)
 7. Onko nyt tehdyssä opetussuunnitelmatyössä tullut esiin asioita, jotka jäävät odottamaan seuraavaa opetussuunnitelmakierrosta? Millaisia asioita? Miksi ne jäivät pois tältä kierrokselta?
 8. Kuvaa millaisen opetustilanteen tai -prosessin jälkeen olet onnellinen? (opetushenkilöstöltä) (tarttuuko haastateltava opetustilanteeseen vai prosessiin? onko suunnitellut tarkkaan? millainen on toiminnan rytmi?)
 9. Tiivistyksenä tähän loppuun: Miten luonnehdit yksikkönne opetussuunnittelukulttuuria? Tuleeko mieleen jokin metafora? Entä osaisitko luonnehtia tutkinto-ohjelman opetussuunnittelukulttuuria?
 10. Jäikö jotain tärkeää kysymättä?

Liite B

Tutkimuskutsu

FSD3214 OPISKELIJOIDEN JA HENKILÖKUNNAN HAASTATTELUITA KORKEA-ASTEEN OPE-
TUSSUUNNITELMATYÖSTÄ 2009 JA 2012

FSD3214 STUDENT AND STAFF INTERVIEWS ON CURRICULUM DEVELOPMENT IN HIG-
HER EDUCATION 2009 AND 2012

Tämä dokumentti on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tut-
kimusaineistoa.

Dokumenttia hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This document forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social
Science Data Archive.

If the document is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means
of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta dokument utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhälls-
vetenskapliga dataarkiv.

Om dokument är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Hyvä x.x.,

Lähestyn sinua Campus Conexus -tutkimusprojektin merkeissä. Yhtenä projektin tavoitteena on etsiä opiskeluyhteisöihin uusia toimintakäytänteitä, jotka edistävät opiskelijoiden kiinnittymistä opiskelu-, oppimis- ja asiantuntijuuden kasvun prosesseihin.

Tutkimuksen ensivaiheessa toteutamme opetussuunnittelua koskevan haastattelututkimuksen, johon olemme kutsuneet eri laitoksilta opetushenkilöstön ja opiskelijoiden edustajia. Voisiko sinua haastatella? Oheisessa liitteessä on tarkempaa kuvausta haastatteluteemoista.

Tässä ehdotuksia haastattelun ajankohdaksi:

Vko 51 tiistai 15.12. klo 12-15 välisenä aikana tai perjantai 18.12. klo 8-12 välisenä aikana. Jos kumpikaan ehdotetuista päivistä ei sovi, voit ehdottaa jotain muuta ajankohtaa.

Haastatteluun kuluu aikaa noin tunti. Voit tulla tänne meidän yksikköön vai haastattelu voidaan toteuttaa työhuoneessasi **Pinnissä**; meille sopii kumpi tahansa.

Jos tulet tänne, tässä ohjeita:

Olemme pienteollisuustalossa Tampere-taloa ja yliopiston päärakennusta vastapäätä. Osoite on Yliopistonkatu 60 A, 2. kerros. Rapuista/hissistä oikealle islamilaisen yhdyskunnan ja moskeijan ohitse käytävän perälle kulman taa, viimeinen ovi vasemmalla on meille (entiset TAPRI:n tilat). Ovessa lukee Campus Conexus ja ovikello on oven vieressä.

Ystävällisin terveisin

Liite C

Aineistonäyte

FSD3214 OPISKELIJOIDEN JA HENKILÖKUNNAN HAASTATTELUITA KORKEA-ASTEEN OPE-
TUSSUUNNITELMATYÖSTÄ 2009 JA 2012

FSD3214 STUDENT AND STAFF INTERVIEWS ON CURRICULUM DEVELOPMENT IN HIG-
HER EDUCATION 2009 AND 2012

Tämä dokumentti on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tut-
kimusaineistoa.

Dokumenttia hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This document forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social
Science Data Archive.

If the document is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means
of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta dokument utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhälls-
vetenskapliga dataarkiv.

Om dokument är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

J: Joo. Kuinka paljon teillä opetussuunnitelman tekemistä määrittää se, et ketä on henkilökunnassa? Et tuleeko sisältöjä sen mukaan, et ketä sattuu nyt olla professoreina tai, tai virassa tai töissä ja, muokkaako se paljon sitä sisältöä?

TAYH9M: Joo, siis pakkohan sen on muokata siinä mielessä että, öö. Jos aatellaan et se yliopistollinen lähtökohta että, että jos joku opettaa jotakin, alaa, niin senhän on täytyny tavallaan niin ku tutkimuksellisesti kohdata se problematiikka.

J: Joo.

TAYH9M: Mä tarkotan sitä että, että, öö, joku tutkija ei, siis sen ei tarvitse välttämättä puhua just siitä alasta, ja siitä aiheesta, mitä se on tutkinu. Mutta sen on täytyny tutkimuksellisesti kohdata sen kaltaisia probleemoita, jollain tavalla. Muutenhan tilanne menee siihen että, öö, kylhän periaatteessa kai jokainen pystyy jostakin, tai melkein aiheesta kun aiheesta, pitämään opetusta, jos ei nyt ihan ole ydinfysiikasta ja muusta kysymys, ottamalla kirjan tosta perus-, kirjahyllystä ja lukemalla sitä siellä. Toivomalla ettei kukaan kysy mitään. Mutta tuota, ei se oo, yliopisto-opetusta sellainen.

J: Joo.

TAYH9M: Vaan sen täytyy olla niin, että tosiaan siitä on, sitä on täytyny tutkia sitä, sitä on täytyny kirjottaa. Joko juuri sitä aihetta tai jotain reuna-aluetta siitä.

