

FSD3214 OPISKELIJOIDEN JA HENKILÖKUNNAN HAASTATTELUITA KORKEA-ASTEEN OPE-
TUSSUUNNITELMATYÖSTÄ 2009 JA 2012

FSD3214 STUDENT AND STAFF INTERVIEWS ON CURRICULUM DEVELOPMENT IN HIG-
HER EDUCATION 2009 AND 2012

Tämä dokumentti on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tut-
kimusaineistoa.

Dokumenttia hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This document forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social
Science Data Archive.

If the document is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means
of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta dokument utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhälls-
vetenskapliga dataarkiv.

Om dokument är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

1. Opetussuunnitelmatyötä koskeva haastattelu (TaY, TAMK) 2009

Teemat

1. Taustatiedot
2. Opetussuunnitelman eteneminen
3. Opetussuunnitelmaa koskevat pohdinnat ja keskustelunaiheet
4. Opetussuunnitelmaa koskevat esteet, solmukohdat ja onnistumiset
5. Opiskelijoiden osallistuminen ja vaikuttaminen opetussuunnitelman tekemiseen
6. Opetussuunnitelman merkitykset
7. Toteutuneet opetussuunnitelmauudistukset
8. Opetussuunnitelman uudistustarpeet
9. Opetussuunnittelukulttuuri

Tarkemmat haastattelukysymykset / apukysymykset:

INTRO: Miten itse ymmärtää opetussuunnitelman (vrt. haastateltavalle etukäteen lähetetty paperi)?

1. Taustatiedot
 - a. Oma työrooli?
 - b. Mitä edustaa: yksi vai useampi laitos, yksikkö, koulutusohjelma missä mukana?
 - c. Työvuosien määrä ko. paikassa?
 - d. Pedagogiset opinnot?
 - e. Oma rooli opetussuunnitelman teossa?
2. Miten opetussuunnitelma tehdään laitoksellanne (yksikössänne, koulutusohjelmassanne)?
 - a. Ketkä osallistuvat opetussuunnitelman tekemiseen ja millaisia vaiheita tekemisessä on?
 - b. Mistä opetussuunnitelman tekemisessä lähdetään liikkeelle eli mitä perusperiaatteet ohjaavat työskentelyä?
 - c. Mitä erityispiirteitä oma koulutusohjelmanne tai oppiaineenne tuottaa opetussuunnitelman tekemiseen?
3. Minkälaisia asioita pohditte yhdessä ja millaisista asioista keskustellette opetussuunnitelmaan liittyen? (*alakysymykset vain tarvittaessa tueksi; odotetaan mitä itse tuottaa "Mitä muuta? Mitä muuta? Entä tuleeko mieleen vielä jotain muuta?"*)
 - a. Opetussuunnitelman sisällöt
 - Oppiaineet
 - OPS ja ydinainesanalyysi
 - b. Tavoitteet
 - Osaamistavoitteet
 - Geneeriset taidot
 - OPS ja AHOT
 - Oppiminen, oppimisprosessit
 - Arviointi
 - c. Opintojaksojen kytkeytymiseen toisiinsa
 - Opiskelijan opintopolku

- Opiskelijan ammatillinen kasvu, identiteetin kehitys
 - OPS ja HOPS
- d. Käytännöt
 - Resurssit
 - Henkilökunnan asiantuntemus
 - e. Korkeakoulun ulkopuolinen maailma
 - Työelämän vaatimukset
 - Yhteiskunnan muutokset
 - f. Muita asioita?
4. Millainen merkitys on pääaineella / koulutusohjelmalla ja sen sisällöllä koko tutkintoa ajatellen?
(Mikä merkitys on pääaineen / koulutusohjelman opetussuunnitelmalla opintosuunnitelman rakentamisessa?)
 5. Millaisia esteitä / solmukohtia näyttää olevan opetussuunnitelman toteuttamisessa omissa koulutusohjelmistanne / suuntautumisvaihtoehdossanne / yksikössänne?
 6. Kuvaa millaisen opetustilanteen tai -prosessin jälkeen olet onnellinen? (opetushenkilöstöltä)
 7. Miten oppimista ja osaamista arvioidaan? (itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan antama arviointi)
 8. Miten opiskelijat pystyvät vaikuttamaan ja osallistumaan opetussuunnitelman tekemiseen?
 - a. Miten palautetta kerätään?
 - b. Millaista palautetta olette saaneet opetussuunnitelmasta ja sen toteuttamisesta?
 - c. Miten palautteita on hyödynnetty opetussuunnitelmien teossa?
(OPSin virallinen suunnittelu / pitkin opiskelua?)
 9. Millainen merkitys opetussuunnitelmalla on
 - a. Tieteen- tai oppialan kehittämisessä?
 - b. Opiskelijoiden asiantuntijuuden ja työelämävalmiuksien kehittämisessä?
 - c. Opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä?
 10. Mihin suuntaan / millä tavalla olette uudistaneet viimeisillä opetussuunnitelmakierroksilla
 - a. Opetussuunnitelmaa?
 - b. Opetussuunnitelman tekemistä koskevaa työskentelyä?
 11. Millaisia uudistuksia olette kaavailleet tehtäväksi alkavalla / seuraavalla ops-kierroksella?
 12. Miten luonnehdit laitoksenne (yksikkönne, koulutusohjelmanne) opetussuunnittelukulttuuria?

2. Opetussuunnitelmatyötä koskeva haastattelu (TaY) 2012

Teemat:

1. OPETUSSUUNNITELMATYÖSKENTELEN LÄHTÖKOHDAT
2. POHDINNAN KOHTEET JA KESKUSTELUNAIHEET OPETUSSUUNNITELMATYÖSKENTELEN EDESSÄ
3. OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYKSET
4. OPETUSSUUNNITELMAN KEHITTÄMINEN

Tarkemmat haastattelukysymykset / apukysymykset:

1. Taustatiedot
 - a. Oma työrooli?
 - b. Mitä edustaa: yksikkö, tutkinto-ohjelma missä mukana?
 - c. Oma rooli opetussuunnitelman teossa?
2. Miten opetussuunnitelma on tehty yksikössänne viimeisen vuoden aikana?
 - a. Ketkä ovat osallistuneet opetussuunnitelman tekemiseen? Millaisia vaiheita tekemisessä on ollut? Millaista työskentelyä on ollut aikataulultaan? (Rytmi)
 - b. Mistä opetussuunnitelman tekemisessä lähdettiin yksikössänne liikkeelle? Millaiset peruserätykset mielestäsi ohjasivat työskentelyä?
 - c. Mitä erityispiirteitä omat tutkinto-ohjelmanne tuottavat opetussuunnitelman tekemiseen? (Millaiset tutkinto-ohjelmien ainekset muokkaavat opetussuunnitelmanne omanlaisekseen verrattuna esim. toisen yksikön/tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmaan?)
3. Minkälaisia asioita pohditte yhdessä ja millaisista asioista keskustelitte opetussuunnitelmaan liittyen? (*alakysymykset vain tarvittaessa tueksi; odotetaan mitä itse tuottaa "Mitä muuta? Mitä muuta? Entä tuleeko mieleen vielä jotain muuta?"*)
 - a. Opetussuunnitelman sisällöt
 - b. Tavoitteet
 - Osaamistavoitteet
 - Geneeriset taidot
 - OPS ja AHOT (ei olla kysytty)
 - Oppiminen, oppimisprosessit
 - Arviointi (tästä asiasta tulee myöhemmin kysymys)
 - Onko opiskelijoilta lähivuosina kerättyä palautetta hyödynnetty opetussuunnitelman tekemisessä? Miten?
 - c. Opintojaksojen kytkeytymiseen toisiinsa
 - Opiskelijan opintopolku
 - Opiskelijan ammatillinen kasvu, identiteetin kehitys
 - OPS ja HOPS
 - d. Käytännöt
 - Resurssit
 - Henkilökunnan asiantuntemus
 - e. Korkeakoulun ulkopuolinen maailma
 - Työelämän vaatimukset

o Yhteiskunnan muutokset

f. Muita asioita?

4. Millaista keskustelua on käyty opetussuunnitelman tekemisessä oppimisen ja osaamisen arvioinnista? Onko mietitty, miten arvioidaan erilaisia oppimisen ja osaamisen ulottuvuuksia? Tietoa, taitoa, asennetta tai eettisyyttä? Miten itse aiot arvioida opiskelijoiden oppimista ja osaamista? (itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan antama arviointi)
5. Millainen merkitys opetussuunnitelmalla on
 - a. Tieteenalan kehittämisessä?
 - b. Opiskelijoiden asiantuntijuuden ja työelämävalmiuksien kehittämisessä?
 - c. Opetuksen ja ohjauksen kehittämisessä?
6. Voitko tiivistää, mihin suuntaan / millä tavalla olette uudistaneet tällä opetussuunnitelmakierroksella
 - a. opetussuunnitelmaa?
 - b. opetussuunnitelman tekemistä koskevaa työskentelyä? (yhdessä tekeminen?)
7. Onko nyt tehdyssä opetussuunnitelmatyössä tullut esiin asioita, jotka jäävät odottamaan seuraavaa opetussuunnitelmakierrosta? Millaisia asioita? Miksi ne jäivät pois tältä kierrokselta?
8. Kuvaa millaisen opetustilanteen tai -prosessin jälkeen olet onnellinen? (opetushenkilöstöltä) (tarttuuko haastateltava opetustilanteeseen vai prosessiin? onko suunnitellut tarkkaan? millainen on toiminnan rytmi?)
9. Tiivistyksenä tähän loppuun: Miten luonnehdit yksikkönne opetussuunnittelukulttuuria? Tuleeko mieleen jokin metafora? Entä osaisitko luonnehtia tutkinto-ohjelman opetussuunnittelukulttuuria?
10. Jäikö jotain tärkeää kysymättä?