

FSD3295 EDUMAP: AIKUISKOULUTUSSEKTORIN PÄÄTTÄJIEN JA KOULUTUSHENKILÖSTÖN HAASTATTELUJA NUORTEN AIKUISTEN SYRJÄYTYMISESTÄ 2017: SUOMI

FSD3295 EDUMAP: INTERVIEWS WITH ADULT EDUCATION POLICY-MAKERS AND PERSONNEL ON THE SOCIAL EXCLUSION OF YOUNG ADULTS 2017: FINLAND

Tämä dokumentti on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Dokumenttia hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

This document forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the document is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Detta dokument utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om dokument är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

Haastattelurunko: Koulutusohjelman johto-, opetus- ja muu henkilöstö

A: PROFILI, TOIMINTA JA PROSESSIT

1. Voisitko kertoa lyhyesti organisaatiostasi ja **omasta roolistasi** siinä?
2. Millaisten haavoittuvassa asemassa olevien nuorten aikuisten parissa työskentelette?
3. Mikä tekee [haastateltavan organisaation] **visiosta ja lähestymistavasta** erityisen [tietyn aikuiskoulutustarjonnan kentällä] suhteessa opiskelijoiden tarpeisiin ja heidän sosioekonomisen asemansa parantamiseen?
4. Kuinka [haastateltavan organisaatio] pyrkii **edistämään** haavoittuvassa asemassa olevien nuorten sosioekonomista asemaa? Voisitko kertoa joitain kokemuksia menneistä ja käynnissä olevista hankkeista?
5. EduMAP hankkeessa käytetään käsitettä **“aktiivinen kansalaisuus”**. Olemme kiinnostuneita siitä kuinka käsite määritellään ja kuinka sitä käytetään. Onko organisaatiollanne oma määritelmä em. käsitteestä? Kuinka aktiivinen kansalaisuus näkyy koulutusohjelmissanne?

Suunnitteluprosessi, tiedontarpeet ja tavoitteet [IDSS]:

6. Voisitko lyhyesti kuvailla **prosessia**, jolla uusia koulutusohjelmia suunnitellaan? Olemme erityisen kiinnostuneita ymmärtämään, millaista tietoa tarvitsette ja käytätte opetuksen suunnittelussa.

B: HYVÄ KÄYTÄNTÖ – KUVAUS, TULOKSET JA VAIKUTUKSET

Pedagoginen lähestymistapa, pääpiirteet ja toteutuksen yksityiskohdat

1. Kuinka kuvailisit [koulutusohjelmanne/organisaationne] **pedagogista lähestymistapaa**?
2. Saisinko nähtäväkseni koulutuksen **kuvauksen ja sisällön** (esim. kurssikuvaus)? Olemme erityisesti kiinnostuneita seuraavista asioista:
 - a) käsiteltävät aihealueet
 - b) Opetustunnit/itseopiskelu per moduuli/viikko/lukukausi
 - c) Mistä opetus/itseopiskelu koostuu?
 - d) Missä opetus tapahtuu?
 - e) Henkilöstön ja opiskelijoiden suhde; kuinka monta opettajaa per moduuli, kuinka monta opiskelijaa per moduuli?

3. Voisitko hieman kuvailla koulutukseen liittyviä **opetus- ja oppimisprosesseja**? Millainen on tyypillinen oppitunti?
4. Mitkä ovat oman kokemuksesi perusteella sellaisia opetus- ja/tai opiskelutapoja, joihin opiskelijat reagoivat hyvin tai joita opiskelijat suosivat? Mitkä ovat **tehokkaimpia toimintamalleja**?
5. Oletko huomannut osallistujien **sukupuoleen** liittyviä eroja seuraavissa asioissa: kanssakäyminen muiden opiskelijoiden ja opettajien kanssa, ryhmädynamiikka, asenne oppimista ja opetusta kohtaan?
6. Voisitko hieman kertoa miten koulutusta **arvioidaan** (esim. vaikuttavuus, opiskelijapalaute)?

Opetushenkilöstön pätevyys

7. Millaisia **pätevyysvaatimuksia** opetushenkilöstölle on/ pitäisi olla, jotta työskentely haavoittuvassa asemassa olevien oppijoiden kanssa onnistuu?

Vaikutus ja saavutukset: “Aktiivisen kansalaisuuden” kehittyminen

8. Voisitko kertoa koulutusohjelman **vaikutuksista** oppijoihin? Varsinkin:
 - a) Minkälaista osaamista ohjelma kehittää? Nimeä tärkeimmät.
 - b) Miten ohjelmaan osallistuminen vaikuttaa opiskelijoiden elämään? Parantaako se heidän sosioekonomista asemaansa? Avaako osallistuminen lisää mahdollisuuksia?
9. Mitkä tekijät mahdollistavat em. vaikutukset oppijoille?

Sosioekonominen näkökulma:

10. Missä määrin ja miten koulutusohjelma parantaa osallistujien työelämätaitoja ja/tai vaikuttaa heidän elämäntilanteensa ja taloudellisen asemansa parantumiseen?
11. Mitkä osat koulutusohjelmasta tähtäävät osallistujien taloudellisten valmiuksien (esim. työelämätaitojen) kehittymiseen?

Sosiokulttuurinen näkökulma:

12. Missä määrin (ja miten) osallistuminen koulutusohjelmaan lisää oppijoiden halukkuutta ja kykyjä kanssakäymiseen eritaustaisten henkilöiden kanssa erilaisissa sosiaalisissa ympäristöissä?
13. Onko ohjelmassa osioita, joiden tarkoituksena on kehittää opiskelijoiden sosiaalisia ja kulttuurisia taitoja (esim. viestintätaidot, kulttuurienväliset taidot)?

Yhteiskunnallinen näkökulma:

14. Missä määrin (ja miten) osallistuminen koulutusohjelmaan lisää oppijoiden yhteiskunnallista tietämystä/valveutuneisuutta/osaamista?
15. Onko koulutuksessa osioita jotka kehittävät tai mahdollistavat osallistujien poliittista osallistumista?

Läsnäolo ja valmistuminen

16. Kuinka paljon opiskelijat keskimäärin osallistuvat oppitunneille?
17. Kuinka suuri osa opiskelijoista suorittaa koulutuksen loppuun asti?

Ohjelman kehittäminen ja opitun hyödyntäminen muissa konteksteissa

18. Miten koulutusta voisi mielestäsi parantaa tulevaisuutta ajatellen?
19. Mitä hyödyllistä tästä ohjelmasta olisi mielestäsi opittavissa ja hyödynnettävissä vastaavien ohjelmien kehittämiseen muissa konteksteissa?

C: VIESTINTÄ JA SIDOSRYHMÄTOIMINTA

Viestintä sidosryhmien/muiden instituutioiden kanssa

1. Mitkä ovat **tärkeimmät** institutionaaliset tahot organisaationne koulutusohjelmien ja päivittäisen toiminnan pyörittämisen kannalta? [valtion virastot, työnantajat, järjestöt jne.]
2. Minkä tahojen kanssa olette kaikkein **tiiviimmän yhteistyössä**? Miten hoidatte yhteydenpidon?
3. Onko tahoja, joiden mukanaolo olisi tärkeää, mutta heidän tavoittamisensa on vaikeaa?

Viestintä opiskelijoiden kanssa

Viestintä ennen opintojen alkua (virallinen ja epävirallinen)

4. Kuinka opiskelijat “rekrytoidaan” koulutusohjelmaanne?

Viestintä opintojen aikana (virallinen ja epävirallinen)

5. Missä määrin ja miten olette yhteydessä opiskelijoihin opetuksen ulkopuolella?

Opintojen jälkeinen viestintä – mikäli esiintyy (virallinen ja epävirallinen)

6. Pidätkö yhteyttä opiskelijoihin myös valmistumisen jälkeen? Jos kyllä, niin miten?