

FSD3299 EDUMAP: AIKUISKOULUTUSSEKTORIN PÄÄTTÄJIEN JA KOULUTUSHENKILÖSTÖN HAASTATTELUJA NUORTEN AIKUISTEN SYRJÄYTYMISESTÄ 2017-2018: UNKARI

FSD3299 EDUMAP: INTERVIEWS WITH ADULT EDUCATION POLICY-MAKERS AND PERSONNEL ON THE SOCIAL EXCLUSION OF YOUNG ADULTS 2017-2018: HUNGARY

---

Tämä dokumentti on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Dokumenttia hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

This document forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the document is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

Detta dokument utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om dokument är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

I: Az adott intézményben hogyan jellemeznéd a jó gyakorlatok pedagógiai szemléletét, mi az alapja az egész programnak

V: A jó gyakorlatoknak? Hogy mi annak a szerepe?

I: Azoknak a programoknak, amik itt folynak az intézetben. Mi azokat jó gyakorlatoknak minősítettük. Mi az alapja ennek a programnak, milyen szemléletmód határoz meg benneteket?

Azokat a szemléleteket tesszük ezekbe a programokba, amiket otthonról, vagy a hétköznapiakból hoz egy-egy szereplő egybe vagy egy-egy felelős. Ezért nem értettem igazából a kérdést... de... Amiről én tudok beszélni és szívesen beszélek is, mert a szívügyem az a romák nem romák, mindenképpen hátrányos helyzetű fiataloknak a tulajdonképpen a tehetséggondozása és egyéni kísérése. Erre irányulnak most azok a programok, amelyeknek én vagyok a gazdája, vagy felelőse. Az egyik ilyen a mentorprogram, ami működik. A mentor az utóbbi időszakban igazából nagyon közkedvelt lett, mondhatni azt, hogy divatszó. De én ennek... Amikor én ezt a programot kitaláltam akkor sokkal mélyebb tartalmat és tényleg egy specifikus mentorprogramot szerettem volna összerakni a kollégák segítségével, hát hogy nem csak az én ötleteimet tettem bele. Merthogy olyan mentorprogram, ami kifejezetten roma hátrányos helyzetű fiataloknak, egyetemista fiataloknak szól, hát nem sok van az országban, ez az egyik, amivel én foglalkozom. Hogy mitől specifikus erről majd érdemes lenne majd beszélni.

A másik jó gyakorlat a társadalomérzékenyítő program, ami elkezdődött itt a kollégiumban, és aminek szintén én így vagyok a felelőse. Ez roma és én nem roma fiatalokkal járjuk a középiskolákat, fontos hogy mind a két félből legyen, merthogy mind a két fél másképp látja az együttélést. És... Tulajdonképpen osztályfőnöki órákra kéretőzünk be 12. osztályosokhoz és beszélgetünk, illetve hát egy interaktív osztályfőnöki órát raktam össze és próbáljuk velük, hogy kicsit a romák felé nyissanak. Azokat a sztereotípiákat és azokat a, azokat a berögzült negatív véleményeket, vagy azokat a diszkriminációs, előítéleteket kissé más szemlélettel alakítsuk. Igazából ez egy interaktív szemléletformáló osztályfőnöki óra azt és azt látjuk, hogy nagy igény van rá. Nem csak a diákok részéről, hanem a tanárok részéről is, mert nem tudják megfogni. Egy úgymond kívülálló nagyon nehezen veszi le a roma ügyről vagy a cigányokról, cigány fiatalokról, végképp cigány egyetemista fiatalokról, mert nem nagy százalékban vannak, olyan 2-3%-a kerül el egyetemig, még az érettségig is kevesen, az egyetemig meg végképp. Úgyhogy nehezen fogják meg a középiskolai tanárok, és a diákoknak meg igényük van arra, hogy erről beszéljessenek és ilyet lássanak. Ha jó gyakorlatokról beszélünk, akkor ez mindenképpen egy ilyen, úgyhogy ezek.