

FSD3301 EDUMAP: AIKUISKOULUTUSSEKTORIN PÄÄTTÄJIEN JA KOULUTUSHENKILÖSTÖN HAASTATTELUJA NUORTEN AIKUISTEN SYRJÄYTYMISESTÄ 2017-2018: ROMANIA

FSD3301 EDUMAP: INTERVIEWS WITH ADULT EDUCATION POLICY-MAKERS AND PERSONNEL ON THE SOCIAL EXCLUSION OF YOUNG ADULTS 2017-2018: ROMANIA

---

Tämä dokumentti on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Dokumenttia hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

Lisätiedot: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

This document forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the document is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

More information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

Detta dokument utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om dokument är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

Mer information: <http://www.fsd.uta.fi/>

---

I: Deci pentru început dacă vreți să îmi spuneți mai multe despre rolul dumneavoastră în organizație, ce faceți aici și ce presupune rolul dumneavoastră?

R: Lucrez în organizație de aproximativ [Number] ani, chiar [Number+1]. Am început ca educator, apoi am trecut pe partea de administrație, sunt și responsabilă de aprovizionare și tot ceea ce e nevoie pe atelierul școlii, coordonare între ateliere. Ceea ce m-a ajutat și în munca mea de coordonator de brutărie, faptul că am lucrat pe educație aproximativ [Number] ani, m-a făcut să am o viziune mai bună și să-mi dau seama...am lucrat cu tineri din toate mediile și de toate vârstele, și asta m-a ajutat foarte mult, mă ajută, de fapt, m-a ajutat și mă ajută, în comunicarea cu ei, în a înțelege nevoile, în a-i aborda.

I: Și care sunt, credeți dumneavoastră, nevoile, sau problemele, sau obstacolele pe care le întâmpină acești tineri ca să ducă o viață normală, integrată, egală.

R: Din punctul meu de vedere cea mai mare nevoie cred că ceea ce e important, și ceea ce am încercat să transmit prin munca mea, prin abordarea mea față de tineri este respectul, deci de la respect, de la încredere, în momentul în care nu contează trecutul lui. Și asta am încercat și în legătură cu formatorii, cu ceilalți care intra în relație cu ei, să înțeleagă, pentru că tânărul deja a trecut prin diverse traume. Când a ajuns la noi, noi încercăm să-i schimbăm un pic percepția, mă rog, nu o să poți dintr-o dată, dar măcar să vadă...uite există și oameni de încredere, oameni pe care se pot baza, care îi pot ajuta cu un sfat, sau simt că sunt tratați cum ar trebui. Lucrez în brutărie ca și coordonator, de un an și ceva, dar pe [VET school RO-Org1] sunt de aproape trei ani venită. Biroul meu a fost acolo la intrare în brutărie, ați văzut, și chiar dacă nu am avut atunci un alt coordonator, nu lucram eu în mod direct cu ei ca și coordonare, însă ceea ce am observat și am văzut ca e necesar pentru ei legat de comunicare, legat de așteptările lor, am transmis adică de la început, din cunoștințele pe care le-am avut eu.

Faptul că am lucrat mult pe educație, faptul că am văzut o grămadă de situații, faptul că am început să îi înțeleg, să îi cunosc, să le știu așteptările, și noi în școala asta am încercat să schimbăm un pic mentalitatea lor, să vadă că pot avea persoane pe care se pot baza. A fost un tânăr, la început care nu mă cunoștea foarte bine, și m-a jignit, m-a jignit într-un fel foarte urât. Și conștientă fiind că ei vin dintr-un mediu în care educația n-a fost unul din punctele lor forte, automat eu nu îi răspund cu aceeași monedă, dar am încercat să-i demonstrez, că el chiar dacă a avut poate o abordare greșită față de mine sau față de oricare altul, noi suntem totuși aproape și îl putem sprijini și îl ajutăm să se schimbe...și să încerce să se descopere, pentru că mulți nici nu se cunosc prea bine, poate și de asta și se comportă cum se comportă, nu au fost stimulați, nu au încredere în ei. Și la brutărie unul din rolurile mele, legat de formatori, a fost și de a le da sarcini mici pentru început pe care să poată să le facă, și să poată să își formeze încrederea în ei. Faptul că fac un lucru bun și spun „Uite, foarte bine!” Ei nu au fost apreciați, și asta încercam.