

KYSELYLOMAKE: FSD3439 CHILD-UP: OPETTAJIEN KYSELY 2019

QUESTIONNAIRE: FSD3439 CHILD-UP: SURVEY FOR TEACHERS 2019

Tämä kyselylomake on osa yllä mainittua Yhteiskuntatieteelliseen tietoaarkistoon arkistoitua tutkimusaineistoa.

Kyselylomaketta hyödyntävien tulee viitata siihen asianmukaisesti lähdeviitteellä.

This questionnaire forms a part of the above mentioned dataset, archived at the Finnish Social Science Data Archive.

If the questionnaire is used or referred to in any way, the source must be acknowledged by means of an appropriate bibliographic citation.

Detta frågeformulär utgör en del av den ovannämnda datamängden, arkiverad på Finlands samhällsvetenskapliga dataarkiv.

Om frågeformuläret är utnyttjat eller refererat till måste källan anges i form av bibliografisk referens.

1. Wat is uw gender?

- ₁ Vrouw
- ₂ Man
- ₃ Anders
- ₄ Dat zeg ik liever niet

2. Hoelang werkt u al als docent/onderwijzer?

_____ jaar

3. Op welk niveau geeft u les?

Als u op verschillende niveaus lesgeeft kruis dan meerdere vakjes aan.

- ₁ Kleuteronderwijs (ISCED0)
- ₂ Lager onderwijs (ISCED1)
- ₃ Lager voortgezet onderwijs (ISCED2)
- ₄ Hoger voortgezet onderwijs (ISCED3)
- ₅ Anders, n.l.:

4. Wat is uw onderwijservaring?

Kruis aan wat het beste past bij uw genoten opleiding(en).

- ₁ Lerarenopleiding, post secundair niet hoger onderwijs of hoger onderwijs korte cyclus (ISCED 4-5).
- ₂ Lerarenopleiding, BA
- ₃ Lerarenopleiding, MA
- ₄ Lerarenopleiding, Doctoraal
- ₅ Ik heb geen formele lerarenopleiding gevolgd.

4.1 Als u geen formele lerarenopleiding heeft gevolgd, wat is uw hoogst genoten opleiding?

- ₁ Hoger secundair onderwijs.(ISCED 3)
- ₂ Post secundair niet hoger onderwijs of hoger onderwijs korte cyclus (ISCED 4-5)
- ₃ BA (ISCED6)
- ₄ MA (ISCED7)
- ₅ Doctoraal niveau (ISCED8)

5. Heeft uw trainingen kunnen volgen m.b.t. multiculturele en meertalige omgevingen?

- ₁ JA
- ₂ NEE

CHILD-UP QUESTIONNAIRE: TEACHERS

Bij NEE kan u vraag 6 overslaan.

6. Was deze training;

- ₁ Deel van mijn formele lerarenopleiding.
- ₂ (Deel van) een opleiding georganiseerd door mijn werkgever.
- ₃ Op eigen initiatief

7. Welke talen spreek u op zo'n niveau dat u deze weet te gebruiken in uw rol als onderwijzer?

Geef voor elke taal die u spreekt aan op welk taalniveau u zich bevindt:

| | Heel goed | Voldoende | Niet zo goed |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| 7.1 Een van de landstalen: _____ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| 7.2 De taal die op school wordt gebruikt: _____ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| 7.3 Een andere taal: _____ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| 7.4 Een andere taal: _____ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

8. Hoe zou u uw huidige vakgebied omschrijven?

- ₁ Ik werk als (vak)docent
- ₂ Ik werk als groepsleider
- ₃ Ik werk als bijlesleraar
- ₄ Ik werk met kinderen/leerlingen met speciale behoeften.

9. We zouden graag de achtergronden van uw leerlingen begrijpen. Kunt u een schatting geven van hoeveel leerlingen er onder de volgende beschrijvingen vallen.

| | Geen | 1% tot 10% | 11% tot 30% | 31% tot 60% | Meer dan 60% |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.1 Leerlingen wiens moedertaal anders is dan de taal waarin onderwezen wordt, of een dialect is van deze taal | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 9.2 Moeilijk lerende leerlingen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 9.3 Leerlingen met speciale behoeften*. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 9.4 Leerlingen met gedragsproblemen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 9.5 Leerlingen uit een sociaaleconomisch achtergestelde thuissituatie*. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 9.6 Makkelijk lerende leerlingen. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 9.7 Migrantenleerling of leerlingen met een migratieachtergrond*. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |
| 9.8 Vluchtelingenkinderen*. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ |

CHILD-UP QUESTIONNAIRE: TEACHERS

***Uitleg.**

Studenten met 'speciale behoeften' zijn studenten voor wie formeel een speciale leerbehoefte is vastgesteld daar ze een mentale, fysieke of emotionele beperking hebben. Vaak zijn dit degenen voor wie aanvullende algemene of particuliere middelen (personeel, materiaal of fondsen) worden verstrekt ter ondersteuning van hun opleiding.

'Sociaaleconomisch achtergestelde thuissituatie' verwijst naar levenssituaties waar men geen toegang heeft tot essentiële basisbehoeften, zoals adequate huisvesting, voeding of medische zorg.

Een 'vluchteling' is iemand die, ongeacht zijn wettelijke status, toevlucht zoekt in een ander land voor redenen zoals oorlog, politieke onderdrukking, religieuze vervolging of een natuurramp.

Een 'migrantenleerling' is iemand die in het buitenland is geboren.

'Een student met een migratieachtergrond' heeft ouders die beiden in het buitenland zijn geboren. (Referentie: TALIS, 2018)

10. Als u aan uw jeugd denkt, zou u zich kunnen identificeren met een of meerdere van de onderstaande categorieën?

Schaal: 1 zeer goed; 2 goed; 3 niet zo goed; 4 helemaal niet

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 10.1 | Student wiens moedertaal verschilde van de onderwijsta(a)l(en) of een dialect is van deze ta(a)l(en) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.2 | Moeilijk lerende leerling | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.3 | Leerling met speciale behoeften | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.4 | Leerling met gedragsprobleem | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.5 | Leerlingen uit een sociaaleconomisch achtergestelde thuissituatie | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.6 | Makkelijk lerende leerling | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.7 | Leerling met migratie achtergrond | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10.8 | Leerling met vluchtelingenstatus | 1 | 2 | 3 | 4 |

11. Hoe beoordeelt u de ondersteuning die uw school leerlingen biedt in dergelijke situaties?

Heel goed, 1 Goed, 2 Voldoende, 3 Niet echt goed 4

11.1 Voor leerlingen wiens moedertaal anders is dan de taal waarin onderwezen wordt,

of een dialect is van deze taal []₁ []₂ []₃ []₄

11.2 Voor moeilijk lerende leerlingen. []₁ []₂ []₃ []₄

11.3 Voor leerlingen met speciale behoeften. []₁ []₂ []₃ []₄

11.4 Voor leerlingen met gedragsproblemen. []₁ []₂ []₃ []₄

11.5 Voor leerlingen uit een sociaaleconomisch achtergestelde thuissituatie. []₁ []₂ []₃ []₄

11.6 Voor makkelijk lerende leerlingen. []₁ []₂ []₃ []₄

11.7 Voor migrantenleerling of leerlingen met een migratieachtergrond. []₁ []₂ []₃ []₄

11.8 Voor vluchtelingenkinderen. []₁ []₂ []₃ []₄

12. Hoe gebruikt u taalhulpmiddelen in de klas?

Markeer de keuze(s) die uw situatie het beste beschrijven.

- ₁ Ik gebruik alleen Nederlands in de klas.
- ₂ Ik help de leerlingen in mijn klas in hun moedertaal.
- ₃ Ik help de leerlingen in mijn klas in een andere (derde) taal.
- ₄ Ik laat toe dat leerlingen vertalingen naar hun moedertaal gebruiken indien nodig (bijv. gebruik van digitale hulpmiddelen, woordenboek, hulp van collega's of een assistent)
- ₅ Ik gebruik een andere taal dan de onderwijstaal voor interactie met leerlingen buiten de klas.
- ₆ Ik moedig mijn leerlingen aan om andere talen dan Nederlands te gebruiken in leersituaties.
- ₇ Ik moedig mijn leerlingen aan om hun moedertaal te gebruiken op het schoolplein / kantine / andere gemeenschappelijke ruimtes.
- ₈ We gebruiken verschillende talen in de les.

CHILD-UP QUESTIONNAIRE: TEACHERS

In dit deel van de vragenlijst zouden we graag wat meer willen weten over uw ervaringen met de communicatie tussen ouders en docenten.

13. Op welke manier communiceert u hoofdzakelijk met ouders?

- ₁ Een aangewezen web-portaal voor communicatie tussen ouder en school.
- ₂ Schriftelijke communicatie of notitieboekje van het kind.
- ₃ Persoonlijk gesprek met de docenten.
- ₄ Bericht via telefoon of sociale media apps.
- ₅ Algemene bijeenkomsten of festiviteiten op school.
- ₆ Anders: _____?

14. In hoeverre bent u tevreden over de ouder-school communicatie over het algemeen?

De communicatie werkt:

- ₁ uitstekend
- ₂ normaal goed
- ₃ soms wel, soms niet goed
- ₄ vaak slecht
- ₅ altijd slecht

Beantwoord vraag 15 alleen als u problemen heeft gekend met betrekking tot de ouder-leraar communicatie op uw school

15. Wat is in uw opzicht de belangrijkste reden dat er barrières/moeilijkheden zijn in ouder-school communicatie?

- ₁ Gebrek aan goede communicatiekanalen
- ₂ Taalproblemen tussen ouders en leraren
- ₃ Gebrek aan interesse vanuit de school
- ₄ Werkdruk thuis
- ₅ Gebrek aan middelen en capaciteiten van de leraren
- ₆ Anders: _____

Hier volgen enkele vragen over integratie op school en zelfredzaamheid van kinderen

16. Gedurende dit (school)jaar, hoe vaak heeft u een van de volgende situaties meegemaakt in de klas?

Markeer s.v.p. per rij één keuze.

| Heel vaak | Vaak | Een paar keer | Nooit |
|-----------|------|---------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

16.1 Een leerling wordt geconfronteerd met nieuwe omstandigheden en omgevingen waar hij/zij niet bekend mee is. Bijvoorbeeld:

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16.1.1 Een kind dat problemen heeft met de onderwijstaal | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 16.1.2 Een kind is verhuisd vanuit een ander land/stad | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 16.1.3 Een kind dat mid-semester aanschuift | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 16.1.4 Een kind dat problemen ondervindt in het contact leggen met anderen. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

16.2. Een leerling die ernstige moeite heeft met schooltaken maken, of die sociaal niet meekomt. Als u kan specificeren, graag: _____

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

16.3 Een leerling die moeilijkheden heeft met het overbrengen van zijn/haar mening of het uiten van een punt/overtuiging. Bijvoorbeeld:

- | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16.3.1 Wanneer die zijn/haar mening verdedigd. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 16.3.2 Wanneer die geconfronteerd wordt met conflict of anderen probeert te vertellen wat juist is. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 16.3.3. Wanneer die zich niet goed voelt. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 16.3.4. Wanneer die persoonlijke zorgen heeft. | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 |

17. Hoe kwam u achter wat er aan de hand was in dergelijke situaties?

Meerdere antwoorden mogelijk

-]₁ Contact met een docent/leraar.
-]₂ Contact met de schooldirecteur.
-]₃ Een andere professional binnen school (schoolverpleegkundige, tolk, onderwijsassistent, therapeut etc.).
-]₄ Een professional buiten school om (e.g. sociale dienst, vluchtelingenwerk).
-]₅ Ik merkte de situatie zelf op.
-]₆ De leerling vroeg mij om hulp.
-]₇ Andere leerlingen vroegen mij om hulp.
-]₈ Contact met ouder(s).

18. Met wie werkte u samen om de situatie aan te pakken?

Meerdere antwoorden mogelijk

-]₁ Schooldirectie.
-]₂ Collega's.
-]₃ Ander teamlid, wie? _____
-]₄ Ouder(s).
-]₅ Andere leerlingen.
-]₆ Professional buiten school, wie? _____?.
-]₇ Ik heb de situatie zelf aangepakt/opgelost.

CHILD-UP QUESTIONNAIRE: TEACHERS

19. Hoe sterk bent u het eens of oneens met de volgende stellingen die gaan over de relaties op uw school.

Schaal: 1 Helemaal mee eens; 2 Mee eens; 3 Niet mee eens; 4 Helemaal niet mee eens

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|
| 19.1 | De leerlingen in mijn klas voelen zich verbonden met elkaar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.2 | Leerlingen in mijn klas voelen zich meer verbonden met klasgenoten die dezelfde taal spreken als zij. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.3 | Leerlingen in mijn klas voelen zich meer verbonden met klasgenoten die dezelfde interesses hebben als zij. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.4 | Ik geef om mijn leerlingen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.5 | Ik ga goed om met mijn leerlingen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.6 | De leraren op mijn school behandelen leerlingen even eerlijk. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.7 | Ik voel me verbonden met mijn collega's. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19.8 | Ik kan goed opschieten met mijn collega's. | 1 | 2 | 3 | 4 |

20. Heeft uw school de professionele expertise in huis voor het ondersteunen van schoolactiviteiten?

Markeer de keuzes in het geval dat u de volgende professionals beschikbaar heeft voor ondersteuning op school.

| | Deel van het team op school | Beschikbaar op verzoek |
|--|-----------------------------|----------------------------|
| 20.1 Opvoeders | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 20.2 Experts op het gebied van onderwijs in de landsta(a)l(en) | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 20.3 Psycholoog | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 20.4 Sociaal werkers | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 20.5 Tolken/mediators in taal | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 20.6 Conflict mediators | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 20.7 Facilitators | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 20.8 Anders, namelijk: _____ | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |

21. In hoeverre kunt u de volgende situaties verwezenlijken?

| | Heel goed 1 | Goed 2 | Enigszins 3 | Niet 4 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 21.1 De uitdagingen van de klas aangaan. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 21.2 Aanpassen aan de diversiteit van culturen in de klas | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 21.3 Ervoor zorgen dat studenten met en zonder migratieachtergrond samenwerken. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 21.4 Het bewustzijn vergroten als het gaat om culturele verschillen tussen leerlingen. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 21.5 Verminderen van etnische stereotypering onder leerlingen | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |

22. Voor zover u weet, zijn de volgende soorten initiatieven voor het leren van een tweede taal en het leren van de moedertaal verbeterd in de klas en/of op de school waar u werkt?

| | Klas | School | Weet ik niet |
|--|------------------|------------------|------------------|
| 22.1 Vertolken/mediatie voor taal | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ |
| 22.2 Toegewezen leermiddelen NT2 onderwijs | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ |
| 22.3 Andere ondersteuning bij tweede taal | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ |
| 22.4 Toegewezen leermiddelen voor het leren van Moedertaal/minderheidstaal door leerlingen | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ |

23. Als het gaat om onderwijsactiviteiten, in hoeverre kunt u het volgende doen?

| | | Veel | Best veel | In zekere mate | Helemaal niet |
|------|--|------|-----------|----------------|---------------|
| 23.1 | Ik moedig kinderen aan om hun mening duidelijk te maken aan volwassenen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.2 | Ik steun initiatieven van mijn leerlingen die geen verband houden met mijn lessen en moedig hen aan om ze te realiseren. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.3 | Ik geef leerlingen de vrijheid zelfstandig onderwerpen of vragen in de klas te bespreken. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.4 | Als leerlingen zelfstandig voorstellen doen over initiatieven/activiteiten, ondersteun en coördineer ik ze. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.5 | Als leerlingen creatieve, nieuwe ideeën hebben over lesgeven of andere zaken met betrekking tot school, steun en moedig ik hen aan deze ideeën te implementeren. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.6 | Ik laat leerlingen mijn gedachten of beslissingen in twijfel trekken. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.7 | Ik moedig leerlingen aan om hun belangen te verwoorden en te handhaven. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23.8 | Over het algemeen probeer ik de activiteiten van leerlingen die geen verband houden met mijn lessen te ondersteunen. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Vervolgens vragen wij iets over uw gevoel, momenteel, van voldoening als leraar in de onderstaande gebieden.

24. Hoe tevreden bent u als onderwijzer met de volgende aspecten?

| | Helemaal mee eens | Mee eens | Niet mee eens | Helemaal niet mee eens |
|---|----------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ik ben tevreden met ... | | | | |
| 24.1... mijn beroepssituatie in het algemeen. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.2... mijn persoonlijke werkorganisatie. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.3... de prestatievereisten die ik heb voor leerlingen. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.4... mijn relatie tot de leerlingen. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.5... mijn relatie tot de ouders. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.6... het beeld in de samenleving van onderwijzers. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.7... de atmosfeer op school. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.8... mijn relatie met mijn collega's . | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.9... de informatie die gedeeld wordt in de school/scholen waar ik werk. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.11... de ondersteuning van mijn directeur. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |
| 24.12 Al met al ben ik tevreden met mijn werk. | [] ₁ | [] ₂ | [] ₃ | [] ₄ |

CHILD-UP QUESTIONNAIRE: TEACHERS

25. Als laatste zouden we graag uw visie willen weten over onze samenleving en samen leven.
Bent u het eens of niet eens met de volgende stellingen over samen leven in onze maatschappij.

Omcirkel de keuze die u het beste past.

Schaal: [1] mee eens; [2] enigszins mee eens; [3] enigszins mee oneens; [4] mee oneens

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 17.1 | België zou een beter land zijn als mensen met verschillende achtergronden hun eigen levensstijl in leven hielden. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.2 | Mensen die naar België komen moeten zich aanpassen aan Belgische normen en waarden | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.3 | Als leden van verschillende groepen hun eigen cultuur willen behouden dan moeten ze deze voor zichzelf houden, buiten de publieke sfeer. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.4 | Het zou goed zijn te zien dat alle verschillende groepen in België hun eigen cultuur behielden. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.5 | Een samenleving met verschillende groepen mensen is beter in staat problemen aan te pakken wanneer deze zich voordoen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.6 | Het is het beste voor België als alle immigranten hun culturele achtergrond zo snel mogelijk vergeten. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.7 | Het combineren van verschillende culturen is de beste manier om met onze verschillen om te gaan. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.8 | Cultuur en individuele expressie kunnen samengaan. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.9 | Cultuur heeft geen invloed op het gedrag van individuen. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17.11 | Verschillende culturen in een land maakt het moeilijker om problemen tussen mensen op te lossen. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Heel erg bedankt voor uw deelname!