

FSD3959 KUODESLUOKKALAISTEN NETTITEKSTIEN LUOTETTAVUUDEN ARVIOINTITAI-
DOT 2020-2021

FSD3959 SIXTH GRADERS ONLINE CREDIBILITY EVALUATION SKILLS 2020-2021

TÄMÄ DOKUMENTTI ON OSA YLLÄ MAINITTUA YHTEISKUNTATIEETEELLISEEN TIETOAR-
KISTOON ARKISTOITUA TUTKIMUSAINEISTOA.

DOKUMENTTIA HYÖDYNTÄVIEN TULEE VIITATA SIIHEN ASIANMUKAISESTI LÄHDEVIIT-
TEELLÄ.

THIS DOCUMENT FORMS A PART OF THE ABOVE MENTIONED DATASET, ARCHIVED AT THE
FINNISH SOCIAL SCIENCE DATA ARCHIVE.

IF THE DOCUMENT IS USED OR REFERRED TO IN ANY WAY, THE SOURCE MUST BE ACK-
NOWLEDGED BY MEANS OF AN APPROPRIATE BIBLIOGRAPHIC CITATION.

DETTA DOKUMENT UTGÖR EN DEL AV DEN OVANNÄMDA DATAMÄNGDEN, ARKIVERAD PÅ
FINLANDS SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA DATAARKIV.

OM DOKUMENT ÄR UTNYTTJAT ELLER REFERERAT TILL MÅSTE KÄLLAN ANGES I FORM
AV BIBLIOGRAFISK REFERENS.

Oppilaiden tekemät tehtävät

Luetunymmärtämisen testi

Oppilaat lukivat puolitoista sivua pitkän tietotekstin kalliomaalauksista ja vastasivat 12 monivalintakysymykseen. Kaikissa paitsi yhdessä kysymyksessä oli neljä vastausvaihtoehtoa, joista yksi oli oikea. Yhdessä tehtävässä oppilaiden tuli järjestää kahdeksan väitettä tekstissä esiintymisjärjestykseen. Oppilaat saivat pitää tekstin saatavilla vastatessaan kysymyksiin. Heillä oli 30 minuuttia aikaa tehtävän suorittamiseen. Tarvittaessa he saivat käyttää välituntia lisäaikana. Maksimipistemäärä: 12 pistettä

Lerikkanen, M.-K., Eklund, K., Löytynoja, H., Aro, M., & Poikkeus, A.-M. (2018) YKÄ – Luku- ja kirjoitustaidon arviointimenetelmä yläkouluun. Niilo Mäki Instituutti.

Sanaketjutesti

Testi koostui 25 sanaketjusta, joista kukin sisälsi neljä sanaa kirjoitettuna ilman välilyöntejä. Oppilailla oli 90 sekuntia aikaa tunnistaa mahdollisimman monta sanaa piirtämällä pystysuora viiva sanojen väliin. Oppilaiden pistemäärä oli oikein tunnistettujen sanojen lukumäärä. Maksimipistemäärä 100.

Holopainen, L., Kairaluoma, L., Nevala, J., Ahonen, T., & Aro, M. (2004). Lukuvaikeuksien seulontatesti nuorille ja aikuisille. Jyväskylä, Finland: Niilo Mäki Institute.

Aikaisemman tiedon testi

Aikaisemman tiedon testi sisälsi 12 oikein-väärin-väittämää sokerista ja sen vaikutuksista. Väittämät arvioi terveystiedon opettajana toiminut henkilö ja lääketieteen asiantuntija. Arvioinnin perusteella joitakin ilmauksia muokattiin hieman, ja kaksi epäselvää väittämää korvattiin uusilla, jotka lääketieteen asiantuntija tarkisti. Muokattuja väittämiä käytettiin mittaamaan toisen asteen opiskelijoiden esitietoja (Kiili ym., 2022), ja testiä pilotoitiin myös kuudesluokkalaisten kanssa. Pilotoinnin perusteella kolme väittämää muokattiin kuudesluokkalaisille sopivammiksi. Väittämät löytyvät aineistosta ja ne oli integroitu kriittisen nettilukemisen tehtävään.

Kiili, C., Bråten, I., Strømsø, H., Hagerman, M. S., Räikkönen, E., & Jyrkiäinen, A. (2022). Adolescents' credibility justifications when evaluating online texts. *Education and Information Technologies*, 27(6), 7421–7450. doi:[10.1007/s10639-022-10907-x](https://doi.org/10.1007/s10639-022-10907-x)

Arviointitaitoihin liittyvä minäpystyys

Oppilaiden arviointitaitoihin liittyvää minäpystyvyyttä mitattiin kuudella väittämällä (skaala 1–7). Tehtävä tehtiin ennen kriittisen nettilukemisen tehtävän tekemistä. Väittämät löytyvät aineistosta.

Kriittisen lukemisen tehtävä on kuvattu erillisessä liitteessä.