

FSD4041 PsyCoLaGe: CoLaGe-korpuksen psykologinen aineisto Meksikosta ja Espanjasta 2022-2023

FSD4041 PsyCoLaGe: Psychological data for the CoLaGe corpus from Mexico and Spain 2022-2023

---

TÄMÄ DOKUMENTTI ON OSA YLLÄ MAINITTUA YHTEISKUNTATIEETEELLISEEN TIETOARKISTOON ARKISTOITUA TUTKIMUSAINEISTOA.

DOKUMENTTIA HYÖDYNTÄVIEN TULEE VIITATA SIIHEN ASIANMUKAISESTI LÄHDEVIITTEELLÄ.

---

THIS DOCUMENT FORMS A PART OF THE ABOVE MENTIONED DATASET, ARCHIVED AT THE FINNISH SOCIAL SCIENCE DATA ARCHIVE.

IF THE DOCUMENT IS USED OR REFERRED TO IN ANY WAY, THE SOURCE MUST BE ACKNOWLEDGED BY MEANS OF AN APPROPRIATE BIBLIOGRAPHIC CITATION.

---

DETTA DOKUMENT UTGÖR EN DEL AV DEN OVANNÄMDA DATAMÄNGDEN, ARKIVERAD PÅ FINLANDS SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA DATAARKIV.

OM DOKUMENT ÄR UTNYTTJAT ELLER REFERERAT TILL MÅSTE KÄLLAN ANGES I FORM AV BIBLIOGRAFISK REFERENS.

---

## PsyCoLaGe: Data and Measurement Description

### General Information

PsyCoLaGe is an extensive set of (mostly gender-related) psychological data that has been elicited during the project *Gender, Society, and Language Use: Evidence from Mexico and Spain* (Carcelén-Guerrero et al., 2025). Apart from answering various research questions, it can be used to complement the linguistic CoLaGe corpus (Uclés-Ramada et al., 2025a, 2025b) and its three subcorpora (i.e., CoLaGe-V, CoLaGe-G, and CoLaGe-GD).  $N = 123$  informants are included in the PsyCoLaGe.

The data set was collected using a structured online questionnaire administered via SoSciSurvey (Leiner, 2019), which was presented in either Peninsular or Mexican Spanish depending on the informants' nationality. Data collection took place from February 2022 to June 2023. PsyCoLaGe encompasses informants' self-reported levels of right-wing authoritarianism, gender stereotypes (regarding morphosyntactic features, vocal features, and personality traits), gender-role ideologies, attitudes towards gay men, and different domains of gender-role self-concept (personality-based, behavior-based, cross-domain gender-role self-concept, as well as centrality and prototypicality of gender-role self-concept). These psychological characteristics (and corresponding instruments) are explained in detail below.

Please note that the data of four informants was excluded from PsyCoLaGe in order to guarantee overall anonymization since they had specific combinations of characteristics that could have allowed conclusions to be drawn about their identities. For the same reason, we excluded most of the socio-demographic information that we originally collected. Nevertheless, we present this information in an aggregated form below. For a list of changes from the original data set to the published data set (incl. data anonymization procedure), please see the corresponding file in the PsyCoLaGe Aila project.

For a comprehensive overview on all socio-demographic and psychological items (incl. English translations), please see the Appendix. The description follows the order in which the characteristics were collected.

### **Sampling Method**

When selecting informants, a stratification approach with three different binary distinctions was used. First, we decided to compare two metropolitan areas in Spain (Valencia; CoLaGe-V) and Mexico (Guadalajara; CoLaGe-G), both of which are industrial and university hubs. Second, for each metropolis, informants were divided according to their gender identity into female and male informants. Third, the informants were split into two different age groups: younger (29–41 years old) and older (57–70 years old). In Guadalajara, we also collected an exploratory sample (CoLaGe-GD) targeting informants from gender (e.g., non-binary) and sexual minorities (e.g. pansexual, bisexual, lesbian or gay).

Referring to the recruitment method, participants were recruited through social media platforms in the beginning. In order to achieve a considerable sample size, interviewers recruited participants using their personal contacts (excluding the interviewers' friends and relatives). Additionally, informants helped recruiting other informants (so-called snow-ball technique).

### **Sample Description**

PsyCoLaGe encompasses  $N = 123$  informants after excluding four informants due to unique combinations of socio-demographic characteristics that could potentially result in a disclosure of their identities. In terms of nationality,  $n = 51$  informants were from Spain and  $n = 72$  informants were from Mexico. Regarding gender,  $n = 62$  informants identified themselves as women and  $n = 61$  as men.<sup>1</sup> Referring to age group,  $n = 63$  informants were younger ( $M = 34.54$ ,  $SD = 3.72$ , 29–41 years) and  $n = 60$  were older ( $M = 63.57$ ,  $SD = 3.48$ ,

---

<sup>1</sup> The sample also included an informant identifying as non-binary. However, being the only informant with a non-binary gender identity, they had to be excluded due to protection of privacy.

57–70 years). For an overview on cell sizes of the combinations of nationality, gender, and age group, please see Table 1.

**Table 1**

*Cell Sizes for Combinations of Nationality, Gender, and Age*

Nationality and age group	Gender		Sum
	Female	Male	
Spanish			
Younger	14	13	27
Older	12	12	24
Total	26	25	51
Mexican			
Younger	19	17	36
Older	17	19	36
Total	36	36	72
Grand total	62	61	123

Sexual orientation self-identification was collected in detail but dichotomized (heterosexual vs. non-heterosexual) in the data set to avoid potential identification of non-heterosexual informants. The majority of informants ( $n = 98$ ) self-identified as heterosexual while fewer reported a non-heterosexual orientation ( $n = 25$ ). For the non-heterosexual informants, many identified as bisexual ( $n = 11$ ), fewer as gay ( $n = 7$ ) and lesbian ( $n = 5$ ), and one person each self-described as pansexual and stated “I like people.”

Most socio-demographic information (e.g., level of education) was deleted from the data set since this information could be used to identify the informants. To provide information on the distribution of these characteristics in our data set, though, we described them in an aggregated manner. For educational level, most informants indicated a university

degree as their highest level of education ( $n = 48$ ), fewer vocational training ( $n = 26$ ) and high school diploma ( $n = 21$ ), some secondary school ( $n = 9$ ) and GED ( $n = 9$ ), and a few PhD ( $n = 3$ );  $n = 7$  informants stated that they had another degree. With respect to current occupation, most informants reported that they were employed ( $n = 78$ ), fewer were in retirement ( $n = 23$ ) or currently not working ( $n = 18$ ), a small number was studying at a university ( $n = 3$ ), and one person was in preparatory studies or vocational training. For the Spanish informants, the vast majority grew up in Valencian Community ( $n = 46$ ), while one each grew up in the Community of Madrid, Aragon, Castile-La Mancha, and Basque Autonomous Community. For the Mexican informants, most grew up in Jalisco ( $n = 62$ ), two in Michoacán, and one each in Baja California, Chiapas, Chihuahua, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz, and Zacatecas. Correspondingly, referring to the size of the place of growing up, most informants indicated having grown up in a metropolis ( $n = 85$ ), fewer in a city ( $n = 11$ ) or small provincial town ( $n = 9$ ), and some in a rural community ( $n = 6$ ), in a large provincial town ( $n = 5$ ), in a small medium-sized town ( $n = 4$ ), or a large medium-sized town ( $n = 3$ ). With regard to relationship status, the majority indicated to be married ( $n = 48$ ), fewer to be single ( $n = 29$ ) or in a relationship ( $n = 25$ ), and some to be in a common-law marriage ( $n = 10$ ), divorced ( $n = 6$ ), or widowed ( $n = 5$ ). Finally, referring to number of children, informants reported that they had between none and six children ( $M = 1.33$ ,  $SD = 1.36$ ).

### **Psychological Characteristics and Instruments**

In the following, we describe the psychological characteristics contained in the data set. In case the data was collected on a scale ranging from -3 to +3, it was recoded to match a scale ranging from 1 to 7. The description of the psychological characteristics is supplemented by reliability analyses. Since PsyCoLaGe can be used for multiple purposes (that require the application of specific exclusion criteria for informants), we recommend to individually check for the instruments' dimensionalities and reliabilities. For a detailed and comprehensive overview of the structured online questionnaire, please see the Appendix.

### ***Right-Wing Authoritarianism***

Right-wing authoritarianism can be defined as a multidimensional construct centering three facets: submission, aggression, and conventionalism (Altemeyer, 1996). For representing this construct, we used two out of three subscales of the RWA<sup>3</sup>D (Funke, 2005): Submission (“Obedience and respect for authority are the most important values children should learn”) and aggression (“What our country really needs instead of more ‘civil rights’ is a good stiff dose of law and order”). Both subscales encompass four items (two reverse coded) each which were presented in random order. The scale was headed with “political opinions,” and participants were asked to indicate their agreement with each item on a 7-point scale (-3 = *I completely disagree*, +3 = *I completely agree*). The four reversed formulated items were recoded. Internal consistency of Cronbach’s  $\alpha = .73$  indicated acceptable reliability. Higher means indicate higher degrees of right-wing authoritarianism.

### ***Gender Stereotypes***

Gender stereotypes can be considered as expectations on typical characteristics of women and men (Hannover, 2006) and they can occur on various domains, such as personality traits, hobbies and interests, behaviors, appearance (Deaux & Lewis, 1984; Deaux & LaFrance, 1998). Since the project addresses the interconnection of gender and language, we focused on two linguistic domains: morphosyntax and voice. Additionally, we chose personality as the most prominent domain of gender stereotypes (Rudman & Glick, 2008).

**Gender Stereotypes Regarding Morphosyntactic Features.** In order to represent morphosyntactic gender stereotypes, we used the MOGEST-s (Posio et al., 2024). The instrument contains twelve sentence pairs. Three pairs each vary one of the following morphosyntactic features: (a) grammatical person, (b) referential expressions, (c) (im-)personal style, and (d) reported speech. Each pair consists of a morphosyntactic variant that according to previous studies (see discussion in Posio et al., 2024) has been found to be more frequently used by women (e.g., 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> person singular: “*Did you* like the movie?”) vs.

men (e.g., 3<sup>rd</sup> person singular: “*Was* the movie good?”). The items were presented in fixed order. For half of the sentence pairs, the variant that was uttered more likely by women was presented on the left side of the screen (and therefore first), while in the other half it was presented on the right side of the screen (and therefore second). Participants were asked to indicate which variant had more likely been uttered by a woman by clicking on one of the variants. Responses were recoded so that responses in line with previous findings on the actual language use were regarded as stereotype consistent. The original publication recommends an item-specific assessment (Posio et al., 2024). This is why we refrained from computing an index.

**Gender Stereotypes Regarding Vocal Features.** For measuring vocal gender stereotypes, twelve voice-related characteristics (e.g., “loud”) were selected from a list of forty explicit speech stereotypes (Kachel et al., 2018). Participants were asked to rate each item on whether they tend to associate it with women or men on a 7-point scale (1 = *exclusively women*, 4 = *equally women and men*, 7 = *exclusively men*). Items were presented in fixed order. The stronger the scores deviate from the scale midpoint (4), the higher the degree of vocal gender stereotyping. Since the original publication presented an item-specific analysis, we refrained from computing an index.

**Gender Stereotypes Regarding Personality Traits.** To assess personality-based gender stereotyping, we used the Bem Sex Role Inventory (Bem, 1974). Originally invented as a measure for gender-role self-concept, it contains personality traits more socially desirable for either women (e.g., “affectionate,” “warm”) or men (e.g., “assertive,” “dominant”). From the original scale, nine female-typed items were selected and complemented with three ones (“submissive,” “empathic,” “understanding”). Moreover, to the ten male-typed items from the original scale, two were added (“analytical,” “competent”). Items were presented in fixed order. Participants were asked to indicate to what degree they considered these items to be typical for women or men on a 7-point scale (1 = *very typical for women*, 7 = *very typical for*

men). Due to a technical issue, data is available for CoLaGe-V only. For the masculinity subscale, internal consistency of the masculinity subscale with Cronbach's  $\alpha = .80$  indicated good reliability after excluding one item ("competent"). For the femininity subscale, internal consistency of the masculinity subscale with Cronbach's  $\alpha = .74$  indicated acceptable reliability after excluding two items ("empathic," "submissive"). Higher deviations of the subscale-specific means from the scale midpoint (4) reflect stronger gender stereotypes.

### ***Gender-Role Ideologies***

To examine gender-role beliefs, we applied the Normative Gender Role Orientation Questionnaire (Athenstaedt, 2000). This instrument measures the internalized norms related to gender roles. In order to avoid exhaustion, we selected nine items of the *Egalitarianism* subscale (e.g., "Men should also be able to take parental leave after the birth of their child") and six items of the *Traditionalism* subscale (e.g., "Mostly women have greater responsibility for the household because they can manage it better"). Items were presented in fixed order. Participants indicated their agreement with each item on a 7-point scale (-3 = *strongly disagree*, +3 = *completely agree*). After recoding the *Traditionalism* subscale and deleting two items ("It would not be favorable if a woman became Minister of Defense," "The proportion of women in politics should be the same as the proportion of men"), the overall scale showed acceptable reliability indicated by an internal consistency Cronbach's  $\alpha = .70$ . Higher means indicate higher degrees of egalitarian/lower degrees of traditional gender-role ideologies.

### ***Attitudes Towards Gay Men***

As homonegativity towards men is often more pronounced than towards women (e.g., Steffens & Wagner, 2005), we focused on attitudes towards gay men. For measurement, we used the SABA scale (Preuß et al., 2020) which is a timely scenario-based instrument gathering the affective and the behavioral component of attitudes. The scale consists of five scenarios of daily life (e.g., "You have a son who goes to kindergarten, and you learn that

your son's teacher has recently come out as gay") that were presented in fixed order.

Participants were asked to indicate their affective response ("How comfortable do you feel in this situation?") on a 7-point scale (-3 = *very uncomfortable*, +3 = *very comfortable*). For the behavioral response, participants were asked to rate their scenario-specific approach/avoidance tendency (e.g., "How likely is it that you will try to change your son's class placement?") on a 7-point scale (-3 = *very unlikely*, +3 = *very likely*). After recoding three behavioral responses, internal consistency of Cronbach's  $\alpha = .94$  indicated excellent reliability. Higher means represent more positive attitudes toward gay men.

### ***Gender-Role Self-Concept***

The assignment of gender stereotypes to one's own person, which results in self-attributed masculinity/femininity, can be described as a gender role self-concept (Athenstaedt & Alfermann, 2011). Since the gender role self-concept is based on gender stereotypes, it also refers to different domains (such as personality traits, interests, behavior, appearance, etc.; Athenstaedt, 2003).

**Personality-Based Gender-Role Self-Concept.** For representing the personality-based domain of the gender-role self-concept, we selected the positive femininity and masculinity subscales of the Extended Personal Attributes Questionnaire (Spence et al., 1979). While the positive femininity subscale contains eight socially expressive items that are more socially desirable for women (e.g., "emotional"), the positive masculinity subscale encompasses eight instrumental items that are more socially desirable for men (e.g., "independent"). All items are presented as 5-point semantic differentials (e.g., 1 = *not at all emotional*; 5 = *very emotional*). Items were presented in fixed order. One reversed formulated item of the positive masculinity subscale ("Can make decisions easily – Has difficulty making decisions") was recoded. Internal consistencies of Cronbach's  $\alpha_{\text{positive femininity}} = .73$  and Cronbach's  $\alpha_{\text{positive masculinity}} = .75$  indicated acceptable reliabilities for both subscales.

Depending on the subscale, higher means represent a more feminine or masculine personality-based self-concept.

**Behavior-Based Gender-Role Self-Concept.** In order to measure the behavior-based domain of the gender-role self-concept, the Gender Role Behavior Scale (Athenstaedt, 2003) was used. It contains two subscales encompassing socially desirable behaviors from various life domains (e.g., job, household, leisure). From the feminine behavior subscale that includes behaviors that are more typical for women (e.g., “doing a city stroll”), 28 items were selected. From the masculine behaviors subscale, comprising behaviors that are male-typed (e.g., “washing the car”), 21 items were chosen. Overall, four items were not considered (e.g., “shoveling snow” was excluded because this is hardly a task to be done in Spain or Mexico). All items were to be rated on a 7-point scale (-3 = *completely atypical*, +3 = *completely typical*). Both subscales showed good reliabilities based on internal consistencies (Cronbach’s  $\alpha_{\text{feminine behavior}} = .86$ ; Cronbach’s  $\alpha_{\text{masculine behavior}} = .88$ ). Depending on the subscale, higher means represent a more feminine or masculine behavior-based self-concept.

**Cross-Domain Gender-Role Self-Concept.** In addition to the domain-specific representations, we included a cross-domain measure for gender-role self-concept. The Traditional Masculinity Femininity scale (Kachel et al., 2016) comprises six items (e.g., “Traditionally, my interests would be considered as...”) that were rated on a 7-point scale (1 = *high level of masculinity*, 4 = *equal level of masculinity and femininity*, 7 = *high level of femininity*). Items were presented in fixed order. Internal consistency of Cronbach’s  $\alpha = .93$  indicated excellent reliability. The higher the means, the higher the degree of self-assigned femininity.

**Centrality of Gender-Role Self-Concept.** So far, the focus has been on the content of the gender role self-concept. However, two people who describe themselves as very gender conforming may vary in the importance of this description for their own self. We measured the centrality of gender-role self-concept for one’s own self using a pictorial scale (cf.

Schubert & Otten, 2002). A smaller circle represented the self-attributed masculinity (for men)/femininity (for women) and a larger circle represented the self. Across the seven pictures, the smaller and the larger circle varied in their distance/proximity to each other: While the first picture showed them at a great distance, the circles in the last picture were concentric. Correspondingly, higher scores represent a higher centrality of the gender-role self-concept for one's own self.

**Prototypicality of Gender-Role Self-Concept.** In addition, we collected data on another structural component, namely prototypicality for one's own gender group. For doing so, we also used a pictorial measure (cf. Schubert & Otten, 2002). This time, the smaller circle represented the self and the larger circle the group of men or women. As for Centrality, the circles varied in their distance/proximity to each other across the seven pictures. Correspondingly, higher scores represent a higher prototypicality for one's own gender group.

## References

- Altemeyer, B. (1996). *The authoritarian specter*. Harvard University Press.
- Athenstaedt, U. (2000). Normative Geschlechtsrollenorientierung: Entwicklung und Validierung eines Fragebogens. [Normative gender role orientation: Development and validation of a new questionnaire]. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 21(1), 91–104. <https://doi.org/10.1024//0170-1789.21.1.91>
- Athenstaedt, U. (2003). On the content and structure of the gender role self-concept: Including gender-stereotypical behaviors in addition to traits. *Psychology of Women Quarterly*, 27(4), 309–318. <https://doi.org/10.1111/1471-6402.00111>
- Athenstaedt, U., & Alfermann, D. (2011). *Geschlechterrollen und ihre Folgen*. [Gender roles and their consequences]. Kohlhammer.
- Bem, S. L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(2), 155–162. <https://doi.org/10.1037/h0036215>
- Carcelen-Guerrero, A., Posio, P., Kachel, S., & Ucles-Ramada, G. (2025). CoLaGe: Corpus for the Study of Language and Gender in two varieties of spoken Spanish. *Corpora*, 20(2), 269–285. <https://doi.org/10.3366/cor.2025.0338>
- Deaux, K., & LaFrance, M. (1998). Gender. In D. T. Gilbert, S. T. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), *The handbook of social psychology* (4th ed., pp. 788–827). McGraw-Hill.
- Deaux, K., & Lewis, L. L. (1984). Structure of gender stereotypes: Interrelationships among components and gender label. *Journal of Personality and Social Psychology*, 46(5), 991–1004. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.46.5.991>
- Funke, F. (2005). The dimensionality of right-wing authoritarianism: Lessons from the dilemma between theory and measurement. *Political Psychology*, 26(2), 195–218. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9221.2005.00415.x>
- Kachel, S., Simpson, A. P., & Steffens, M. C. (2018). “Do I sound straight?”: Acoustic correlates of actual and perceived sexual orientation and masculinity/femininity in men’s

- speech. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61(7), 1560–1578. [https://doi.org/10.1044/2018\\_JSLHR-S-17-0125](https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-S-17-0125)
- Kachel, S., Steffens, M. C., & Niedlich, C. (2016). Traditional masculinity and femininity: Validation of a new scale assessing gender roles. *Frontiers in Personality and Social Psychology*, 7:956. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00956>
- Leiner, Dominik J. (2019): *SoSci Survey* (Version 3.1.06) [Computer software]. Available at <https://www.soscisurvey.de>
- \*Posio, P., \*Kachel, S., & Uclés Ramada, G. (2024). Morphosyntactic stereotypes of speakers with different genders and sexual orientations: An experimental investigation. *Linguistics*, 62(6), 1581–1625. <https://doi.org/10.1515/ling-2022-0143>
- Preuß, S., Ottenstein, C., Steffens, M. C., & Kachel, S. (2020). Using scenarios for measuring the affective and behavioral components of attitudes toward lesbians and gay men: Validation of the SABA-scale. *Archives of Sexual Behavior*, 49(5), 1645–1669. <https://doi.org/10.1007/s10508-020-01653-7>
- Rudman, L. A., & Glick, P. (2008). *The social psychology of gender: How power and intimacy shape gender relations*. Guilford.
- Schubert, T. W., & Otten, S. (2002). Overlap of self, ingroup, and outgroup: Pictorial measures of self-categorization. *Self and Identity*, 1(4), 353–376. <https://doi.org/10.1080/152988602760328012>
- Spence, J. T., Helmreich, R. L., & Holahan, C. K. (1979). Negative and positive components of psychological masculinity and femininity and their relationships to self-reports of neurotic and acting out behaviors. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(10), 1673–1682. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.10.1673>
- Steffens, M. C., & Wagner, C. (2004). Attitudes toward lesbians, gay men, bisexual women, and bisexual men in Germany. *Journal of Sex Research*, 41, 137–149. <https://doi.org/10.1080/00224490409552222>

Uclés-Ramada, G., Posio, P., Kachel, S., González-Guzmán, G. I., & Carcelén-Guerrero, A.  
(2025a). *Corpus for the study of Language and Gender in Mexico and Spain (CoLaGe)*,  
*source* [data set]. Kielipankki. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:lb-2024030603>

Uclés-Ramada, G., Posio, P., Kachel, S., González-Guzmán, G. I., & Carcelén-Guerrero, A.  
(2025b). *Corpus for the study of Language and Gender in Mexico and Spain (CoLaGe)*,  
*text version* [data set]. Kielipankki. <http://urn.fi/urn:nbn:fi:lb-2025090323>

## Appendix

### Informant ID

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Personal identification	Identificación personal	Identificación personal
Instruction	Please create your personal survey code. Only you can create it.	Por favor, cree su código de encuesta personal. Solo usted puede crearlo	Por favor, cree su código de encuesta personal. Solo usted puede crearlo
Scale labeling	Free text field	Campo de texto libre	Campo de texto libre
Items			
1 <sup>st</sup> character	Enter the first letter of your mother's first name (e.g., <u>P</u> atricia).	Introduzca la primera letra del nombre de pila de su madre (e.j., <u>P</u> atricia).	Introduzca la primera letra del nombre de pila de su madre (e.j., <u>P</u> atricia).
2 <sup>nd</sup> character	Enter the second letter of your mother's first name (e.g., P <u>a</u> tricia).	Introduzca la segunda letra del nombre de pila de su madre (e.j., P <u>a</u> tricia).	Introduzca la segunda letra del nombre de pila de su madre (e.j., P <u>a</u> tricia).
3 <sup>rd</sup> character	Enter the first letter of your father's first name (e.g., <u>M</u> ateo).	Introduzca la primera letra del nombre de pila de su padre (e.j., <u>M</u> ateo).	Introduzca la primera letra del nombre de pila de su padre (e.j., <u>M</u> ateo).
4 <sup>th</sup> character	Enter the second letter of your father's first name (e.g., M <u>a</u> teo).	Introduzca la segunda letra del nombre de pila de su padre (e.j., M <u>a</u> teo).	Introduzca la segunda letra del nombre de pila de su padre (e.j., M <u>a</u> teo).

5 <sup>th</sup> character	Enter the second digit of your birthday (e.g., 1 <u>5</u> .04.).	Introduzca la segunda cifra del día de su cumpleaños (e.j., 1 <u>5</u> .04.).	Introduzca la segunda cifra del día de su cumpleaños (e.j., 1 <u>5</u> .04.).
6 <sup>th</sup> character	Enter the second digit of the month of your birthday (e.g., 15.0 <u>4</u> .).	Introduzca la segunda cifra del mes de su cumpleaños (e.j., 15.0 <u>4</u> .).	Introduzca la segunda cifra del mes de su cumpleaños (e.j., 15.0 <u>4</u> .).

## Gender

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	Please indicate the gender you identify with.	Por favor, indique el género con el que se identifica.	Por favor, indique el género con el que se identifica.
Scale labeling	Woman [1] Man [2] Other option – please specify [6]	Mujer [1] Hombre [2] Otro – por favor, especifique [6]	Mujer [1] Hombre [2] Otro – por favor, especifique [6]

## Age

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	Please indicate your age.	Indique su edad.	Indique su edad.

Scale labeling	Free text field	Campo de texto libre	Campo de texto libre
----------------	-----------------	----------------------	----------------------

---

### Educational Level

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	Indicate your highest level of education.	Indique su nivel de formación más alto.	Indique su nivel de formación más alto.
Scale labeling	No graduation [1]	Sin estudios [1]	Sin estudios [1]
	GED (General Educational Development) [2]	Primaria [2]	Primaria [2]
	Secondary school [3]	ESO [3]	Secundaria [3]
	High school diploma [4]	Bachillerato [4]	Preparatoria [4]
	Vocational training [5]	Formación profesional [5]	Formación profesional [5]
	University studies (e.g., bachelor's degree, master's degree) [6]	Estudios universitarios (ej. Grado, Licenciatura, Máster) [6]	Estudios universitarios (ej. Grado, Licenciatura, Máster) [6]
	Other option – please specify [7]	Otros – por favor, especifique [7]	Otros – por favor, especifique [7]

---

## Current Occupation

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	Please indicate your employment status.	Indique cuál es su situación laboral.	Indique cuál es su situación laboral.
Scale labeling	Preparatory studies or vocational training [1] I am studying at a university [2] I am employed [3] I am in retirement [4] I am currently not working [5] Other option – please specify [6]	Estudio el Bachillerato o FP [1] Soy estudiante universitario/a [2] Estoy trabajando [3] Estoy jubilado/a [4] De momento no trabajo [5] Otros – por favor, especifique [6]	Estudio Preparatoria o formación profesional [1] Soy estudiante universitario/a [2] Estoy trabajando [3] Estoy jubilado/a [4] De momento no trabajo [5] Otros – por favor, especifique [6]

## Sexual Orientation

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
--	---------------------	-----------------------------	--------------------------

Instruction	Please indicate your sexual orientation.	Por favor, indique su orientación sexual.	Por favor, indique su orientación sexual.
	Regarding my sexual orientation, I identify as...	En cuanto a mi orientación sexual, me identifico como...	En cuanto a mi orientación sexual, me identifico como...
Scale labeling	Heterosexual [1]	Heterosexual [1]	Heterosexual [1]
	Lesbian [2]	Lesbiana [2]	Lesbiana [2]
	Gay [3]	Gay [3]	Gay [3]
	Bisexual [4]	Bisexual [4]	Bisexual [4]
	Other option – please specify [5]	Otros – por favor, especifique [5]	Otros – por favor, especifique [5]

### Relationship Status

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	Indicate your marital status.	Indique su estado civil.	Indique su estado civil.
Scale labeling	Single [1]	Soltero/a [1]	Soltero/a [1]
	In a relationship [2]	Estoy en una relación [2]	Estoy en una relación [2]
	Common-law marriage [3]	Unión de hecho [3]	Unión libre [3]
	Married [4]	Casado/a [4]	Casado/a [4]

	Divorced [5]	Divorciado/a [5]	Divorciado/a [5]
	Widowed [6]	Viudo/a [6]	Viudo/a [6]

### Number of Children

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	Indicate the number of children you have.	Indique el número que hijos que tiene.	Indique el número que hijos que tiene.
Scale labeling	Free text field	Campo de texto libre	Campo de texto libre

### Citizenship

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	What is your nationality?	¿Qué nacionalidad tiene?	¿Qué nacionalidad tiene?
Scale labeling	Spanish/Mexican [1] Other option – please specify [2]	1 Española [1] Otra – por favor, especifique [2]	Mexicana [1] Otra – por favor, especifique [2]

### Country of Current Residence

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	In which country do you currently reside?	¿En qué país reside actualmente?	¿En qué país reside actualmente?
Scale labeling	Spain/Mexico [1] Other option – please specify [2]	1 España [1] Otra – por favor, especifique [2]	México [1] Otra – por favor, especifique [2]

### State of Growing Up

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	In which autonomous community/state did you grow up?	¿En qué comunidad autónoma española creció?	¿En qué estado creció?
Scale labeling	Andalusia/ Aguascalientes [1] Aragon/ Baja California [2] Asturias/ Baja California Sur [3] Balearic Islands/ Campeche [4] Basque Autonomous Community/ Chiapas [5]	Andalucía [1] Aragón [2] Asturies [3] Illes Balears [4] Euskal Autonomia Erkidegoa [5] Canarias [6]	Aguascalientes [1] Baja California [2] Baja California Sur [3] Campeche [4] Chiapas [5] Chihuahua [6]

---

Canary Islands/ Chihuahua [6]	Cantabria [7]	Ciudad de México [7]
Cantabria/ Mexico City [7]	Castilla la Mancha [8]	Coahuila [8]
Castile-La Mancha/ Coahuila [8]	Castilla y León [9]	Colima [9]
Castile and León/ Colima [9]	Catalunya [10]	Durango [10]
Catalonia/ Durango [10]	Extremadura [11]	Guanajuato [11]
Extremadura/ Guanajuato [11]	Galicia [12]	Guerrero [12]
Galicia/ Guerrero [12]	Comunidad de Madrid [13]	Hidalgo [13]
Community of Madrid/ Hidalgo [13]	Murcia [14]	Jalisco [14]
Murcia/ Jalisco [14]	Navarra [15]	México [15]
Navarra/ Mexico [15]	La Rioja [16]	Michoacán [16]
La Rioja/ Michoacán [16]	Comunidad Valenciana [17]	Morelos [17]
Valencian Community/ Morelos [17]	Ceuta [18]	Nayarit [18]
Ceuta/ Nayarit [18]	Melilla [19]	Nuevo León [19]
Melilla/ Nuevo León [19]	None [20]	Oaxaca [20]
None/ Oaxaca [20]		Puebla [21]
Puebla [21]		Querétaro [22]

---

---

Querétaro [22]	Quintana Roo [23]
Quintana Roo [23]	San Luis Potosí [24]
San Luis Potosí [24]	Sinaloa [25]
Sinaloa [25]	Sonora [26]
Sonora [26]	Tabasco [27]
Tabasco [27]	Tamaulipas [28]
Tamaulipas [28]	Tlaxcala [29]
Tlaxcala [29]	Veracruz [30]
Veracruz [30]	Yucatán [31]
Yucatán [31]	Zacatecas [32]
Zacatecas [32]	None [33]
None [33]	

---

**Size of State of Grewing Up**

---

English translation

Peninsular Spanish original

Mexican Spanish original

---

Instruction	Please indicate the size of the place where you grew up.	Por favor, indique el tamaño del lugar donde creció.	Por favor, indique el tamaño del lugar donde creció.
Scale labeling	Rural community < 5,000 residents [1]	Comunidad rural (< 5,000 habitantes)	Comunidad rural (< 5,000 habitantes)
	Small provincial town 5,000-10,000 residents [2]	[1] Municipio de 5,000 a 10,000 habitantes [2]	[1] Municipio de 5,000 a 10,000 habitantes [2]
	Large provincial town 10,000-20,000 residents [3]	Municipio de 10,000 a 20,000 habitantes [3]	Municipio de 10,000 a 20,000 habitantes [3]
	Small medium-sized town 20,000- 50,000 residents [4]	Municipio de 20,000 a 50,000 habitantes [4]	Municipio de 20,000 a 50,000 habitantes [4]
	Large medium-sized town 50,000- 100,000 residents [5]	Municipio de 50,000 a 100,000 habitantes [5]	Municipio de 50,000 a 100,000 habitantes [5]
	City 100,000-500,000 residents [6]	Municipio de 100,000 a 500,000 habitantes [6]	Municipio de 100,000 a 500,000 habitantes [6]
	Metropolis > 500,000 residents [7]	Zona metropolitana (> 500,000 habitantes) [7]	Zona metropolitana (> 500,000 habitantes) [7]

**Right-Wing Authoritarianism (RWA<sup>3D</sup>, Funke, 2005)**

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Political opinion	Opinión política	Opinión política
Instruction	Please indicate the degree to which you agree or disagree with each statement.	Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de estas afirmaciones.	Por favor, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de estas afirmaciones.
Scale labeling	-3 = <i>I completely disagree</i> , +3 = <i>I completely agree</i>	-3 = <i>completamente en desacuerdo</i> , +3 = <i>completamente de acuerdo</i>	-3 = <i>completamente en desacuerdo</i> , +3 = <i>completamente de acuerdo</i>
Items			
Aggression a	What our country really needs instead of more 'civil rights' is a good stiff dose of law and order.	Lo que nuestro país verdaderamente necesita, en lugar de más 'derechos civiles', es una buena dosis firme de ley y orden.	Lo que nuestro país verdaderamente necesita, en lugar de más 'derechos civiles', es una buena dosis firme de ley y orden.

---

Aggression b	<p>What our country really needs is a strong, determined Chancellor which will crush the evil and set us on our right way again.</p>	<p>Lo que nuestro país necesita es un líder fuerte y decidido que aplaste el mal y nos lleve por buen camino de nuevo.</p>	<p>Lo que nuestro país necesita es un líder fuerte y decidido que aplaste el mal y nos lleve por buen camino de nuevo.</p>
Aggression c	<p>There is no such crime to justify capital punishment. <b>(recoded)</b></p>	<p>No existe crimen que justifique la pena de muerte. <b>(recoded)</b></p>	<p>No existe crimen que justifique la pena de muerte. <b>(recoded)</b></p>
Aggression d	<p>It is important to protect the rights of radicals and deviants in all ways. <b>(recoded)</b></p>	<p>Es importante proteger los derechos de personas que actúan de manera radical o no cumplen con las normas (en todos los sentidos). <b>(recoded)</b></p>	<p>Es importante proteger los derechos de personas que actúan de manera radical o no cumplen con las normas (en todos los sentidos). <b>(recoded)</b></p>
Submission a	<p>Obedience and respect for authority are the most important values children should learn.</p>	<p>Obediencia y respeto a la autoridad son los valores más importantes que hay que inculcar en los niños.</p>	<p>Obediencia y respeto a la autoridad son los valores más importantes que hay que inculcar en los niños.</p>
Submission b	<p>The real keys to the ‘good life’ are obedience, discipline, and virtue.</p>	<p>Las verdaderas claves para una ‘buena vida’ son la obediencia, la disciplina y la virtud.</p>	<p>Las verdaderas claves para una ‘buena vida’ son la obediencia, la disciplina y la virtud.</p>

---

Submission c	The days when women are submissive should belong strict to the past. A ‘women’s place’ in society should be wherever she wants to be. <b>(recoded)</b>	Los días en que las mujeres eran sumisas pertenecen al pasado. El ‘lugar de la mujer’ en la sociedad es donde ella quiera estar. <b>(recoded)</b>	Los días en que las mujeres eran sumisas pertenecen al pasado. El ‘lugar de la mujer’ en la sociedad es donde ella quiera estar. <b>(recoded)</b>
Submission d	It is good that nowadays young people have greater freedom ‘to make their own rules’ and to protest against things they don’t like. <b>(recoded)</b>	Es bueno que hoy en día los jóvenes gocen de mayor libertad para ‘crear sus propias reglas’ y protestar contra las cosas que lo les gusta. <b>(recoded)</b>	Es bueno que hoy en día los jóvenes gocen de mayor libertad para ‘crear sus propias reglas’ y protestar contra las cosas que lo les gusta. <b>(recoded)</b>

## Gender Stereotypes

### *Gender Stereotypes Regarding Morphosyntactic Features (MOGEST-s, Posio et al., 2024)*

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Grammatical forms	Formas gramaticales	Formas gramaticales
Instruction	Below, we are going to present 12 pairs of sentences. In each pair, one of the sentences was said by a woman	A continuación, le vamos a presentar 12 pares de oraciones. En cada par, una de las oraciones fue dicha por	A continuación, le vamos a presentar 12 pares de oraciones. En cada par, una de las oraciones fue dicha por

---

<p>and the other by a man. Your task is to mark which of the sentences, in your opinion, was most likely said by a woman.</p>	<p>una mujer y la otra por un hombre. Su tarea consiste en marcar cuál de las oraciones, en su opinión, fue dicha con mayor probabilidad por una mujer.</p>	<p>una mujer y la otra por un hombre. Su tarea consiste en marcar cuál de las oraciones, en su opinión, fue dicha con mayor probabilidad por una mujer.</p>
---	---	---

Items

1a (referential expression)	<p>Do you want to know my opinion about the teachers of that school? I think they are very competent. <b>(f)</b></p>	<p>¿Quieres saber mi opinión sobre los profesores de ese centro? Creo que son muy competentes. <b>(f)</b></p>	<p>¿Quieres saber mi opinión sobre los profesores de ese centro? Creo que son muy competentes. <b>(f)</b></p>
1b (referential expression)	<p>Do you want to know my opinion about the teachers of that school? I think the professors of that school are very competent. <b>(m)</b></p>	<p>¿Quieres saber mi opinión sobre los profesores de ese centro? Creo que los profesores de ese centro son muy competentes. <b>(m)</b></p>	<p>¿Quieres saber mi opinión sobre los profesores de ese centro? Creo que los profesores de ese centro son muy competentes. <b>(m)</b></p>
2a ((im-)personal style)	<p>Can I know why they did it? <b>(f)</b></p>	<p>¿Puedo saber por qué lo hicieron? <b>(f)</b></p>	<p>¿Puedo saber por qué lo hicieron? <b>(f)</b></p>

---

---

2b ((im-)personal style)	Is it possible to know why they did it? <b>(m)</b>	¿Se puede saber por qué lo hicieron? <b>(m)</b>	¿Se puede saber por qué lo hicieron? <b>(m)</b>
3a (grammatical person)	Was the movie good? <b>(m)</b>	¿La película fue buena? <b>(m)</b>	¿La película fue buena? <b>(m)</b>
3b (grammatical person)	Did you like the movie? <b>(f)</b>	¿Te gustó la película? <b>(f)</b>	¿Te gustó la película? <b>(f)</b>
4a (reported speech)	I told them: ‘You have done it very well.’ <b>(f)</b>	Le dije: ‘lo has hecho muy bien.’ <b>(f)</b>	Le dije: ‘lo hiciste muy bien.’ <b>(f)</b>
4b (reported speech)	I told them that they had done it very well. <b>(m)</b>	Le dije que lo había hecho muy bien. <b>(m)</b>	Le dije que lo había hecho muy bien. <b>(m)</b>
5a (referential expression)	Do you remember the book that I lent you? Do you have it with you? <b>(f)</b>	¿Te acuerdas del libro que te presté? ¿Lo tienes contigo? <b>(f)</b>	¿Te acuerdas del libro que te presté? ¿Lo tienes contigo? <b>(f)</b>
5b (referential expression)	Do you remember the book that I lent you? Do you have the book with you? <b>(m)</b>	¿Te acuerdas del libro que te presté? ¿Tienes el libro contigo? <b>(m)</b>	¿Te acuerdas del libro que te presté? ¿Tienes el libro contigo? <b>(m)</b>

---

---

6a (reported speech)	They said to me that I should go to visit them. <b>(m)</b>	Me dijeron que tenía que ir a visitarlos. <b>(m)</b>	Me dijeron que tenía que ir a visitarlos. <b>(m)</b>
6b (reported speech)	They said to me: ‘You must come to visit us.’ <b>(f)</b>	Me dijeron: ‘Tienes que venir a visitarnos.’ <b>(f)</b>	Me dijeron: ‘Tienes que venir a visitarnos.’ <b>(f)</b>
7a (grammatical person)	I liked the movie a lot. <b>(f)</b>	Me gustó mucho la película. <b>(f)</b>	Me gustó mucho la película. <b>(f)</b>
7b (grammatical person)	The movie was really good. <b>(m)</b>	La película fue muy buena. <b>(m)</b>	La película fue muy buena. <b>(m)</b>
8a ((im-)personal style)	It turned out to be easier than it was thought. <b>(m)</b>	Resultó más fácil de lo que se pensaba. <b>(m)</b>	Resultó más fácil de lo que se pensaba. <b>(m)</b>
8b ((im-)personal style)	It turned out to be easier it than we thought. <b>(f)</b>	Resultó más fácil de lo que pensábamos. <b>(f)</b>	Resultó más fácil de lo que pensábamos. <b>(f)</b>
9a (referential expression)	The French have about 400 different types of cheese. <b>(m)</b>	Los franceses tienen unos 400 tipos de quesos diferentes. <b>(m)</b>	Los franceses tienen unos 400 tipos de quesos diferentes. <b>(m)</b>
9b (referential expression)	In France they have about 400 different types of cheese. <b>(f)</b>	En Francia tienen unos 400 tipos de quesos diferentes. <b>(f)</b>	En Francia tienen unos 400 tipos de quesos diferentes. <b>(f)</b>

---

10a (grammatical person)	The book was interesting. <b>(m)</b>	El libro fue interesante. <b>(m)</b>	El libro estuvo interesante. <b>(m)</b>
10b (grammatical person)	The book seemed interesting to me. <b>(f)</b>	El libro me pareció interesante. <b>(f)</b>	El libro me pareció interesante. <b>(f)</b>
11a ((im-)personal style)	I think we can do it without any problems. <b>(f)</b>	Creo que lo podemos hacer sin problemas. <b>(f)</b>	Creo que lo podemos hacer sin problemas. <b>(f)</b>
11b ((im-)personal style)	I think it can be done without any problems. <b>(m)</b>	Creo que se puede hacer sin problemas. <b>(m)</b>	Creo que se puede hacer sin problemas. <b>(m)</b>
12a (reported speech)	My friends said to me that I deserved a holiday. <b>(m)</b>	Mis amigos me dijeron que me merezco unas vacaciones. <b>(m)</b>	Mis amigos me dijeron que me merezco unas vacaciones. <b>(m)</b>
12b (reported speech)	My friends said to me: ‘You deserve a holiday.’ <b>(f)</b>	Mis amigos me dijeron: ‘te mereces unas vacaciones.’ <b>(f)</b>	Mis amigos me dijeron: ‘te mereces unas vacaciones.’ <b>(f)</b>

*Note.* a = sentence of the pair which was presented first and therefore on the left side of the screen; b = sentence of the pair which was presented second and therefore on the right side of the screen; f = morphosyntactic variant more frequently argued to be used by female speakers in previous research; m = morphosyntactic variant more frequently argued to be used by male speakers in previous research.

***Gender Stereotypes Regarding Vocal Features (Selected from Kachel et al., 2018)***

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	The following terms are used to assess the ways of speaking. Please evaluate which characteristics you tend to associate with women and which you tend to associate with men. There are no right or wrong answers. Please respond spontaneously and follow your gut instinct.	Los siguientes términos son usados para determinar el modo de hablar. Por favor, valore qué características tiende a asociar con el habla de mujeres y hombres. No hay respuestas correctas o incorrectas. Responda espontáneamente y siga su instinto.	Los siguientes términos son usados para determinar el modo de hablar. Por favor, valore qué características tiende a asociar con el habla de mujeres y hombres. No hay respuestas correctas o incorrectas. Responda espontáneamente y siga su instinto.
Scale labeling	1 = <i>exclusively women</i> , 4 = <i>equally women and men</i> , 7 = <i>exclusively men</i>	1 = <i>exclusivamente mujeres</i> , 4 = <i>igualmente mujeres que hombres</i> , 7 = <i>exclusivamente hombres</i>	1 = <i>exclusivamente mujeres</i> , 4 = <i>igualmente mujeres que hombres</i> , 7 = <i>exclusivamente hombres</i>
Items			
1	High	Tono agudo	Tono agudo
2	Slow	Habla lenta	Habla lenta

3	Loud	Habla alta	Habla alta
4	Bright	Voz clara	Voz clara
5	Soft	Voz suave	Voz suave
6	Rather asking	Tono interrogativo	Tono interrogativo
7	Hard	Habla dura	Habla dura
8	Dark	Tono grave	Tono grave
9	Rather stating	Tono afirmativo	Tono afirmativo
10	Fast	Habla rápida	Habla rápida
11	Low	Voz baja	Voz baja
12	Quiet	Habla tranquila	Habla tranquila

***Gender Stereotypes Regarding Personality Traits (BSRI, Bem, 1974)***

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Personality traits	Rasgos de personalidad	Rasgos de personalidad
Instruction	Certain personality characteristics tend to be associated with women or men. Please	Ciertas características de la personalidad suelen estar asociadas con mujeres u	Ciertas características de la personalidad suelen estar asociadas con

	indicate, to what degree you consider the following characteristics to be typical for women or men.	hombres. Por favor, indique el grado en que considera las siguientes características como típicas de hombres y mujeres.	mujeres u hombres. Por favor, indique el grado en que considera las siguientes características como típicas de hombres y mujeres.
Scale labeling	1 = <i>very typical for women</i> , 7 = <i>very typical for men</i>	1 = <i>muy típico de mujeres</i> , 7 = <i>muy típico de hombres</i>	1 = <i>muy típico de mujeres</i> , 7 = <i>muy típico de hombres</i>
Items			
1 (m)	Self-reliant	Autosuficiente	Autosuficiente
2 (f)	Cheerful	Alegre	Alegre
3 (m)	Athletic	Atlético/a	Atlético/a
4 (f)	Affectionate	Cariñoso/a	Cariñoso/a
5 (m)	Assertive	Firme	Firme
6 (m)	Forceful	Fuerte	Fuerte
7 (f)	Feminine	Femenino/a	Femenino/a
8 <sup>A</sup> (m)	Analytical	Analítico/a	Analítico/a
9 (f)	Sensitive to the needs of others	Sensible a las necesidades de los demás	Sensible a las necesidades de los demás

---

10 (m)	Willing to take risks	Dispuesto/a a tomar riesgos	Dispuesto/a a tomar riesgos
11 <sup>A</sup> (f)	Understanding	Comprensivo/a	Comprensivo/a
12 (f)	Eager to soothe hurt feelings	Dispuesto/a a aliviar sentimientos	Dispuesto/a a aliviar sentimientos
		heridos	heridos
13 (m)	Dominant	Dominante	Dominante
14 (m)	Masculine	Masculino/a	Masculino/a
15 (f)	Warm	Cálido/a	Cálido/a
16 (f)	Tender	Tierno/a	Tierno/a
17 (m)	Aggressive	Agresivo/a	Agresivo/a
18 (f)	Gullible	Ingenuo/a	Ingenuo/a
19 (m)	Competitive	Competitivo/a	Competitivo/a
20 (f)	Gentle	Amable	Amable
21 (m)	Independent	Independiente	Independiente
22 <sup>A</sup> (m)	Competent	Competente	Competente
23 <sup>A</sup> (f)	Submissive	Sumiso/a	Sumiso/a
24 <sup>A</sup> (f)	Empathic	Empático/a	Empático/a

---

*Note.* A = Item was added to the original scale. Items representing masculine/feminine gender stereotypes regarding personality traits are indicated by (m/f).

**Gender-Role Ideologies (NGRO, Athenstaedt, 2000)**

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Beliefs	Creencias	Creencias
Instruction	The following statements prefer to your personal beliefs. Please answer honest and spontaneous, there are neither right nor wrong answers. Please indicate the degree to which you agree or disagree with each statement.	Las siguientes afirmaciones están relacionadas con sus creencias personales. Por favor, responda de manera honesta y espontánea, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor, indique el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado.	Las siguientes afirmaciones están relacionadas con sus creencias personales. Por favor, responda de manera honesta y espontánea, no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor, indique el grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado.
Scale labeling	-3 = <i>strongly disagree</i> , +3 = <i>completely agree</i>	-3 = <i>muy en desacuerdo</i> , +3 = <i>completamente de acuerdo</i>	-3 = <i>muy en desacuerdo</i> , +3 = <i>completamente de acuerdo</i>
Items			

---

1 (egalitarian)	Men should also be able to take parental leave after the birth of their child.	Los hombres deberían tener permiso de paternidad con el nacimiento de sus hijos.	Los hombres deberían tener permiso de paternidad con el nacimiento de sus hijos.
2 (egalitarian)	Boys and girls should take on the same household chores.	Niños y niñas deberían realizar las mismas tareas de la casa.	Niños y niñas deberían realizar las mismas tareas de la casa.
3 (traditional)	For the first impression, a well-groomed appearance is more important for a woman than for a man. <b>(recoded)</b>	Con el fin de causar una buena primera impresión, es más importante que la mujer mantenga una buena apariencia que el hombre. <b>(recoded)</b>	Con el fin de causar una buena primera impresión, es más importante que la mujer mantenga una buena apariencia que el hombre. <b>(recoded)</b>
4 (traditional)	Ironing shirts is not for men. <b>(recoded)</b>	Planchar las camisas no es trabajo de hombres. <b>(recoded)</b>	Planchar las camisas no es trabajo de hombres. <b>(recoded)</b>
5 (egalitarian)	Women are just as suitable for managing a technical company as men.	Las mujeres son tan capaces de dirigir una empresa técnica como los hombres.	Las mujeres son tan capaces de dirigir una empresa técnica como los hombres.
6 (egalitarian)	It would be nice if there were more male kindergarten teachers.	Estaría bien que hubiese más maestros hombres de Educación Infantil.	Sería chido que hubiese más maestros hombres de kínder.

---

---

7 (egalitarian)	Every boy should have a doll.	Todos los niños varones deberían tener una muñeca.	Todos los niños varones deberían tener una muñeca.
8 (egalitarian)	The cleaning job should be divided between both spouses according to their available time.	Las labores domésticas deberían dividirse entre ambos cónyuges de acuerdo al tiempo del que dispongan.	Las labores domésticas deberían dividirse entre ambos cónyuges de acuerdo al tiempo del que dispongan.
9 (egalitarian)	The proportion of women in politics should be the same as the proportion of men.	La proporción de mujeres en la política debería ser la misma que la de los hombres.	La proporción de mujeres en la política debería ser la misma que la de los hombres.
10 (traditional)	The fact that men generally earn more is because they work more professionally than women. <b>(recoded)</b>	El hecho de que los hombres normalmente ganen más tiene que ver con que trabajan de manera más profesional que las mujeres. <b>(recoded)</b>	El hecho de que los hombres normalmente ganen más tiene que ver con que trabajan de manera más profesional que las mujeres. <b>(recoded)</b>
11 (traditional)	It would not be favorable if a woman became Minister of Defense. <b>(recoded)</b>	Yo no estaría a favor de que una mujer fuese Ministra de Defensa. <b>(recoded)</b>	Yo no estaría a favor de que una mujer fuese Ministra de Defensa. <b>(recoded)</b>
12 (traditional)	It is necessary for the woman in the house to ensure that at least one warm	Es preciso que la mujer en el hogar se asegure de poner como mínimo una	Es preciso que la mujer en el hogar se asegure de poner como mínimo una

---

	meal is on the table every day. <b>(recoded)</b>	comida caliente en la mesa al día. <b>(recoded)</b>	comida caliente en la mesa al día. <b>(recoded)</b>
13 (traditional)	Mostly women have greater responsibility for the household because they can manage it better. <b>(recoded)</b>	Las mujeres son las que mayormente cuidan de los quehaceres de la casa porque lo hacen mejor. <b>(recoded)</b>	Las mujeres son las que mayormente cuidan de los quehaceres de la casa porque lo hacen mejor. <b>(recoded)</b>
14 (egalitarian)	Men should also deal with manual labor such as sewing or knitting.	Los hombres también deberían hacer labores manuales como coser o tejer.	Los hombres también deberían hacer labores manuales como coser o tejer.
15 (egalitarian)	Women are just as responsible for the family's financial support as men.	Las mujeres son igual de responsables por el sustento económico de la familia que los hombres.	Las mujeres son igual de responsables por el sustento económico de la familia que los hombres.

**Attitudes Towards Gay Men (SABA, Preuß et al., 2020)**

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Scenarios including men	Escenarios que incluyen a hombres	Escenarios que incluyen a hombres

Instruction	In the following you will read scenarios about the men. There will be two questions in each scenario. Imagine the situation and answer the questions by choosing the answer that best describes your feeling and reaction. You can choose one of the extreme points or one of the intermediate options.	A continuación, va a leer escenarios sobre los hombres. Habrá dos preguntas en cada escenario. Imagine la situación y responda a las preguntas eligiendo la respuesta que mejor describa su sentimiento y reacción. Puede elegir uno de los puntos extremos o una de las opciones intermedias.	A continuación, va a leer escenarios sobre los hombres. Habrá dos preguntas en cada escenario. Imagine la situación y responda a las preguntas eligiendo la respuesta que mejor describa su sentimiento y reacción. Puede elegir uno de los puntos extremos o una de las opciones intermedias.
Labeling for affective subscale	-3 = <i>very uncomfortable</i> , +3 = <i>very comfortable</i>	-3 = <i>muy incómodo/a</i> , +3 = <i>muy cómodo/a</i>	-3 = <i>muy incómodo/a</i> , +3 = <i>muy cómodo/a</i>
Labeling for behavioral subscale	-3 = <i>very unlikely</i> , +3 = <i>very likely</i>	-3 = <i>muy improbable</i> , +3 = <i>muy probable</i>	-3 = <i>muy improbable</i> , +3 = <i>muy probable</i>
Scenario			

---

1	<p>You have a son who goes to kindergarten, and you learn that your son's teacher has recently come out as gay.</p> <p>How comfortable do you feel in this situation?</p> <p>How likely is it that you will try to change your son's class placement?</p> <p><b>(recoded)</b></p>	<p>Tiene un hijo en Educación Infantil y se acaba de enterar de que el maestro de su hijo es gay.</p> <p>¿Cómo de cómodo/a se siente ante esta situación?</p> <p>¿Cuán probable es que intente cambiar a su hijo de clase? <b>(recoded)</b></p>	<p>Tiene un hijo en Educación Preescolar y se acaba de enterar de que el maestro de su hijo es gay.</p> <p>¿Qué tan cómodo/a se siente ante esta situación?</p> <p>¿Qué tan probable es que intente cambiar a su hijo de clase? <b>(recoded)</b></p>
2	<p>You are at [the landmark of the city of the respective country]. Two men ask you to take a picture of them. You agree; as you step back to take the picture, the two men kiss each other for the photo.</p> <p>After taking the picture, they look at it</p>	<p>Se encuentra en la Ciudad de las Artes y las Ciencias. Dos hombres le piden que les haga una foto. Usted acepta, y mientras enfoca la cámara, los hombres se besan para la foto. Les devuelve el móvil, miran la foto y le</p>	<p>Se encuentra en el Bosque Los Colomos. Dos hombres le piden que les tome una foto. Usted acepta, y mientras enfoca la cámara, los hombres se besan para la foto. Les devuelve el celular, miran la foto y le</p>

---

	and ask you to take another one	piden que haga otra porque los ajustes	piden que tome otra porque los ajustes
	because the setting on the camera was	de la cámara estaban mal.	de la cámara estaban mal.
	wrong.	¿Cómo de cómodo/a se siente ante	¿Qué tan cómodo/a se siente ante esta
	How comfortable do you feel in this	esta situación?	situación?
	situation?	¿Cuán probable es que ponga alguna	¿Qué tan probable es que ponga
	How likely is it that you will make an	excusa para marcharse para no tener	alguna excusa para marcharse para no
	excuse to leave so that you do not	que tomar otra foto de los hombres	tener que tomar otra foto de los
	have to take another picture of the	besándose? <b>(recoded)</b>	hombres besándose? <b>(recoded)</b>
	men kissing? <b>(recoded)</b>		
3	It is Friday night. You are alone at	Es viernes por la noche, está solo/a en	Es viernes por la noche, está solo/a en
	home a friend calls you. He is on his	casa y un amigo le llama. Va de	casa y un amigo le llama. Va de
	way to a birthday party in which he is	camino a una fiesta de cumpleaños y	camino a una fiesta de cumpleaños y
	welcome to bring a friend. He invites	le permiten traer a un/a amigo/a, le	le permiten traer a un/a amigo/a, le
	you to go along. He mentions that the	invita a acompañarlo. Le menciona	invita a acompañarlo. Le menciona
	host is gay.	que el anfitrión es gay.	que el anfitrión es gay.

---

	How comfortable do you feel in this situation?	¿Cómo de cómodo/a se siente ante esta situación?	¿Qué tan cómodo/a se siente ante esta situación?
	How likely is it that you accept the invitation to go along?	¿Cuán probable es que acepte la invitación?	¿Cuán probable es que acepte la invitación?
4	You are looking for a job as a nanny. You are invited for an interview. When you arrive, you realize that the parents are both men. They offer you the job.	Está buscando un trabajo de cuidador/a de niños y recibe una invitación a una entrevista. Cuando llega se da cuenta de que los padres son dos hombres. Le ofrecen el trabajo.	Está buscando un trabajo de cuidador/a de niños y recibe una invitación a una entrevista. Cuando llega se da cuenta de que los padres son dos hombres. Le ofrecen el trabajo.
	How comfortable do you feel in this situation?	¿Cómo de cómodo/a se siente ante esta situación?	¿Qué tan cómodo/a se siente ante esta situación?
	How likely is it that you take the job?	¿Cuán probable es que acepte el trabajo?	¿Cuán probable es que acepte el trabajo?
5	You have a son who goes to kindergarten. He is friend with	Tiene un hijo que está en Educación Infantil y tiene un amigo en su clase.	Tiene un hijo que está en Educación Preescolar y tiene un amigo en su

---

---

another boy from class. The two want to have a playdate at the other boy's home next week. You agree. Two days before the playdate you find out that the boy's parents are a gay couple.	Los dos quieren tener un día de juegos en la casa del otro niño la semana que viene. Usted acepta. Dos días antes de la fecha, se entera de que los padres del niño son una pareja gay.	clase. Los dos quieren tener un día de juegos en la casa del otro niño la semana que viene. Usted acepta. Dos días antes de la fecha, se entera de que los padres del niño son una pareja gay.
How comfortable do you feel in this situation?	¿Cómo de cómodo/a se siente ante esta situación?	¿Qué tan cómodo/a se siente ante esta situación?
How likely is it that you cancel the playdate? <b>(recoded)</b>	¿Cuán probable es que cancele el día de juegos? <b>(recoded)</b>	¿Cuán probable es que cancele el día de juegos? <b>(recoded)</b>

---

## Gender-Role Self-Concept

### *Personality-Based Gender-Role Self-Concept (EPAQ, Spence et al., 1979)*

---

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Personality traits	Rasgos de personalidad	Rasgos de personalidad

---

<p>Instruction</p>	<p>The items below inquire about what kind of person you think you are. Each item consists of a pair of characteristics, with the letters 1-5 in between. For example: Not at all Artistic 1...2...3...4...5 Very Artistic. Each pair describes contradictory characteristics – that is, you cannot be both at the same time, such as very artistic and not at all artistic. The numbers form a scale between the two extremes. You are to choose a number which describes where you fall on the scale. For example, if you think you have no artistic ability, you would choose 1. If you think you are pretty</p>	<p>Los elementos siguientes indagan sobre el tipo de persona que cree que es. Cada elemento consiste en un par de características con una escala entre ambas de cinco puntos. Por ejemplo: Para nada artístico/a 1...2...3...4...5 Muy artístico/a. Cada par describe características opuestas, es decir, no se puede ser las dos a la misma vez, como muy artístico y para nada artístico. Los números forman una escala entre ambos extremos. Ha de elegir un número que describa dónde queda en la escala. Por ejemplo, si considera que no posee habilidad artística, elegirá el</p>	<p>Los elementos siguientes indagan sobre el tipo de persona que cree que es. Cada elemento consiste en un par de características con una escala entre ambas de cinco puntos. Por ejemplo: Para nada artístico/a 1...2...3...4...5 Muy artístico/a. Cada par describe características opuestas, es decir, no se puede ser las dos al mismo tiempo, como muy artístico y para nada artístico. Los números forman una escala entre ambos extremos. Debe elegir un número que describa dónde queda en la escala. Por ejemplo, si considera que no posee habilidad artística, elegirá el</p>
--------------------	---	--	--

---

good, you might choose 4. If you are only medium, you might choose 3, and so forth.

1, si piensa que es bastante bueno, podrá elegir el 4, si cree que más o menos, el 3 y así.

1, si piensa que es bastante bueno, podrá elegir el 4, si cree que más o menos, el 3 y así.

Items

1 (masculine)

Not at all independent – Very independent

Para nada independiente – Muy independiente

Para nada independiente – Muy independiente

2 (feminine)

Not at all emotional – Very emotional

Para nada emotivo/emotiva – Muy emotivo/emotiva

Para nada emotivo/emotiva – Muy emotivo/emotiva

3 (masculine)

Very passive – Very active

Muy pasivo/pasiva – Muy activo/activa

Muy pasivo/pasiva – Muy activo/activa

4 (feminine)

Not at all able to devote self completely to others – Able to devote self completely to others

Incapaz de dedicarme por completo a los demás – Dedicado/dedicada por completo a los demás

Incapaz de dedicarme por completo a los demás – Dedicado/dedicada por completo a los demás

5 (feminine)

Very rough – Very gentle

Muy rudo/ruda – Muy gentil

Muy rudo/ruda – Muy gentil

6 (feminine)

Not at all helpful to others – Very helpful to others

Para nada servicial – Muy servicial

Para nada servicial – Muy servicial

---

7 (masculine)	Not at all competitive – Very competitive	Para nada competitivo/competitive – Muy competitivo/competitiva	Para nada competitivo/competitive – Muy competitivo/competitiva
8 (feminine)	Not at all kind – Very kind	Para nada amable – Muy amable	Para nada amable – Muy amable
9 (feminine)	Not at all aware of feelings of others – Very aware of feelings of others	Para nada sensible a los sentimientos de los demás – Muy sensible a los sentimientos de los demás	Para nada sensible a los sentimientos de los demás – Muy sensible a los sentimientos de los demás
10 (masculine)	Can make decisions easily – Has difficulty making decisions ( <b>recoded</b> )	Puedo tomar decisiones fácilmente – Se me dificulta mucho tomar decisiones ( <b>recoded</b> )	Puedo tomar decisiones fácilmente – Se me dificulta mucho tomar decisiones ( <b>recoded</b> )
11 (masculine)	Gives up very easily – Never gives up easily	Me doy por vencido/vencida fácilmente – Nunca me doy por vencido/vencida	Me doy por vencido/vencida fácilmente – Nunca me doy por vencido/vencida
12 (masculine)	Not at all self-confident – Very self-confident	Para nada seguro/segura de mí mismo/a – Muy seguro/segura de mí mismo/a	Para nada seguro/segura de mí mismo/a – Muy seguro/segura de mí mismo/a

---

13 (masculine)	Feels very inferior – Feels superior	Me siento muy inferior – Me siento muy superior	Me siento muy inferior – Me siento muy superior
14 (feminine)	Not at all understanding of others – Very understanding of others	Para nada comprensivo/comprensiva – Muy comprensivo/comprensiva	Para nada comprensivo/comprensiva – Muy comprensivo/comprensiva
15 (feminine)	Very cold in relations with others – Very warm in relations with others	Muy frío/fría en mi relación con otros – Muy cálido/cálida en mis relaciones	Muy frío/fría en mi relación con otros – Muy cálido/cálida en mis relaciones
16 (masculine)	Goes to pieces under pressure – Stands up well under pressure	Me derrumbo bajo presión – Me mantengo bien bajo presión	Me derrumbo bajo presión – Me mantengo bien bajo presión

***Behavior-Based Gender-Role Self-Concept (GRBS, Athenstaedt, 2003)***

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Everyday behavior	Comportamiento diario	Comportamiento diario
Instruction	Please indicate how typical or atypical the described behaviors and activities are for you.	Por favor, indique cuán típicos o atípicos son para usted los comportamientos y actividades descritos.	Por favor, indique qué tan típicos o atípicos son para usted los comportamientos y actividades descritos.

Scale labeling	-3 = <i>completely atypical</i> , +3 = <i>completely typical</i>	-3 = <i>completamente atípico</i> , +3 = <i>completamente típico</i>	-3 = <i>completamente atípico</i> , +3 = <i>completamente típico</i>
Items			
1 (masculine)	Painting the apartment	Pintar el apartamento	Pintar el departamento
2 (masculine)	Mowing the lawn	Cortar el césped	Cortar el pasto
3 (feminine)	Making the beds	Hacer las camas	Tender las camas
4 (masculine)	Holding the door for others	Abrirle la puerta a alguien	Abrirle la puerta a alguien
5 (feminine)	Doing the dishes	Fregar los platos	Fregar los platos
6 (masculine)	Doing extreme sports	Practicar los deportes extremos	Practicar deportes extremos
7 (masculine)	Working on the car	Realizar trabajos de mecánica	Realizar trabajos de mecánica
8 (masculine)	Assembling fixtures	Instalar dispositivos	Instalar dispositivos
9 (feminine)	Listening attentively to others	Escuchar atentamente a los demás	Escuchar atentamente a los demás
10 (masculine)	Talking about vocational problems with others	Hablar sobre problemas profesionales con otros	Hablar sobre problemas profesionales con otros
11 (feminine)	Setting the table	Poner la mesa	Poner la mesa
12 (feminine)	Watching soap opera	Ver telenovelas	Ver telenovelas

---

13 (feminine)	Taking a person's arm	Cogerse del brazo de una persona	Tomar del brazo de una persona
14 (feminine)	Wrapping pretty presents	Envolver regalos	Envolver regalos
15 (masculine)	Working overtime	Trabajar horas extra	Trabajar horas extra
16 (feminine)	Babysitting	Cuidar de los niños pequeños	Cuidar de los niños pequeños
17 (masculine)	Changing fuses	Cambiar los fusibles	Cambiar los fusibles
18 (masculine)	Cleaning the drain	Desatascar el fregadero	Desatascar el fregadero
19 (feminine)	Taking care for someone	Cuidar de alguien	Cuidar de alguien
20 (masculine)	Doing repairing work	Realizar trabajos de reparación	Realizar trabajos de reparación
21 (masculine)	Changing light bulbs	Cambiar las bombillas	Cambiar los focos
22 (masculine)	Washing the car	Lavar el coche	Lavar el coche
23 (masculine)	Driving a motorcycle	Conducir una motocicleta	Conducir una motocicleta
24 (masculine)	BBQing	Hacer una barbacoa	Hacer un asado
25 (feminine)	Wiping the dust	Quitar el polvo	Quitar el polvo
26 (masculine)	Buying electronics	Comprar equipos electrónicos	Comprar aparatos electrónicos
27 (feminine)	Doing a city stroll	Pasearse por la ciudad	Pasear por la ciudad
28 (feminine)	Watching a ballet	Ver un espectáculo de ballet	Ver un espectáculo de ballet

---

---

29 (feminine)	Hugging a friend	Abrazar a un/a amigo/a	Abrazar a un/a amigo/a
30 (feminine)	Doing handicrafts (like knitting)	Realizar labores manuales (como tejer)	Realizar labores manuales (como tejer)
31 (feminine)	Changing the sheets	Cambiar las sábanas	Cambiar las sábanas
32 (feminine)	Sewing on a button	Coser un botón	Coser un botón
33 (feminine)	Doing aerobics	Practicar aeróbic	Practicar aeróbic
34 (masculine)	Watching a sports show	Ver juegos deportivos	Ver juegos deportivos
35 (feminine)	Talking about problems	Hablar sobre problemas	Hablar sobre problemas
36 (masculine)	Talking about politics	Hablar sobre política	Hablar sobre política
37 (feminine)	Keeping plants at home	Tener plantas en casa	Tener plantas en casa
38 (masculine)	Reading non-fiction	Leer libros de no ficción	Leer libros de no ficción
39 (feminine)	Organizing parties	Organizar fiestas	Organizar fiestas
40 (feminine)	Buying a present for someone	Comprar un regalo para alguien	Comprar un regalo para alguien
41 (feminine)	Cooking marmelade/jam	Cocinar mermelada	Cocinar mermelada
42 (feminine)	Decorating the home with flowers	Decorar el hogar con flores	Decorar el hogar con flores
43 (masculine)	Paying for the food	Pagar los gastos de la comida	Pagar los gastos de la comida
44 (feminine)	Buying errands for the family	Hacer la compra para la familia	Comprar el mandado para la familia

---

45 (feminine)	Cooking	Cocinar	Cocinar
46 (masculine)	Helping someone into the coat	Ayudar a alguien a ponerse el abrigo	Ayudar a alguien a ponerse el abrigo
47 (feminine)	Cleaning the windows	Limpiar los cristales	Limpiar los vidrios
48 (feminine)	Ironing	Planchar	Planchar
49 (feminine)	Wearing makeup	Ponerse maquillaje	Ponerse maquillaje

***Cross-Domain Gender-Role Self-Concept (TMF, Kachel et al., 2016)***

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Masculinity/Femininity	Masculinidad/Femineidad	Masculinidad/Femineidad
Instruction	How would you rate your level of masculinity or femininity? The following statements relate to the level of masculinity or femininity with which you perceive yourself. Please describe yourself by choosing those options that best define you. There are no right or	¿Cómo calificaría su nivel de masculinidad o femineidad? Las siguientes afirmaciones guardan relación con el nivel de masculinidad o femineidad con el que se percibe a sí mismo/a. Por favor, haga una descripción de su persona eligiendo aquellas opciones que mejor le	¿Cómo calificaría su nivel de masculinidad o femineidad? Las siguientes afirmaciones guardan relación con el nivel de masculinidad o femineidad con el que se percibe a sí mismo/a. Por favor, haga una descripción de su persona eligiendo aquellas opciones que mejor le

	wrong answers, only appropriate or inappropriate for you as a person.	definan. No hay respuestas correctas ni incorrectas, sino apropiadas o no para usted como persona.	definan. No hay respuestas correctas ni incorrectas, sino apropiadas o no para usted como persona.
Scale labeling	1 = <i>high level of masculinity</i> , 4 = <i>equal level of masculinity and femininity</i> , 7 = <i>high level of femininity</i>	1 = <i>alto nivel de masculinidad</i> , 4 = <i>mismo nivel de masculinidad y femineidad</i> , 7 = <i>alto nivel de femineidad</i>	1 = <i>alto nivel de masculinidad</i> , 4 = <i>mismo nivel de masculinidad y femineidad</i> , 7 = <i>alto nivel de femineidad</i>
Items			
1	I consider myself as...	Me considero...	Me considero...
2	Ideally, I would like to be...	Idealmente, me gustaría ser...	Idealmente, me gustaría ser ...
3	Traditionally, my interests would be considered as...	Tradicionalmente, mis intereses se considerarían...	Tradicionalmente, mis intereses se considerarían...
4	Traditionally, my attitudes and beliefs would be considered as...	Tradicionalmente, mis actitudes y creencias serían consideradas...	Tradicionalmente, mis actitudes y creencias serían consideradas...
5	Traditionally, my behavior would be considered as...	Tradicionalmente, mi comportamiento sería considerado...	Tradicionalmente, mi comportamiento sería considerado...

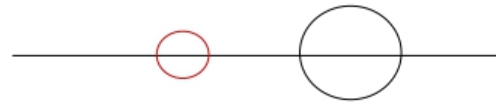
6	Traditionally my outer appearance would be considered as...	Tradicionalmente, mi apariencia física sería considerada...	Tradicionalmente, mi apariencia física sería considerada...
---	---	---	---

***Centrality of Gender-Role Self-Concept (see Schubert & Otten, 2002)***

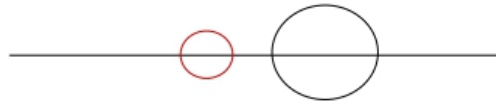
	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Centrality	Centralidad	Centralidad
Instruction	Please indicate your relationship to masculinity [for men]/ femininity [for women]. Choose the outline that best represents that proportion. The small red circle represents masculinity [for men]/ femininity [for women], the larger black circle is you.	Por favor, indique cual es su relación con la masculinidad [para hombres]/femineidad [para mujeres]. Elija el esquema que mejor represente esa proporción. El pequeño círculo rojo representa la masculinidad [para hombres]/femineidad [para mujeres], el mayor círculo negro es usted.	Por favor, indique cual es su relación con la masculinidad [para hombres]/femineidad [para mujeres]. Elija el esquema que mejor represente esa proporción. El pequeño círculo rojo representa la masculinidad [para hombres]/femineidad [para mujeres], el mayor círculo negro es usted.
Scale labeling	Masculinity [for men]/Femininity [for women] (red) – Self (black)	Masculinidad [para hombres]/Femineidad [para mujeres] (rojo) – Yo (negro)	Masculinidad [para hombres]/Femineidad [para mujeres] (rojo) – Yo (negro)

Item

Picture 1



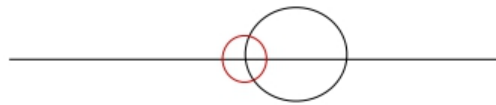
Picture 2



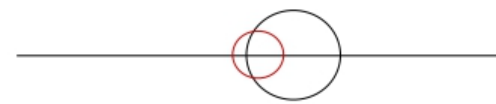
Picture 3



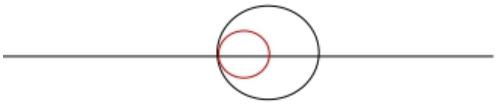
Picture 4



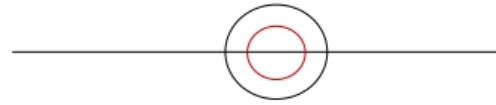
Picture 5



Picture 6



Picture 7

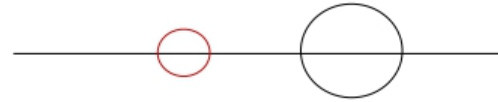


***Prototypicality of Gender-Role Self-Concept (see Schubert & Otten, 2002)***

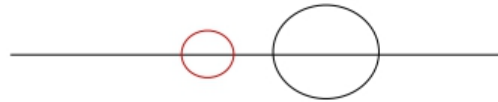
	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Title	Centrality	Tipicidad	Centralidad
Instruction	Please indicate which picture is representing best to which degree you consider yourself to be a typical member of the male/female group. The small red circle represents you, the larger black circle represents men/women.	Por favor, indique qué esquema representa mejor en qué grado usted se considera como un miembro típico del grupo de los hombres/de las mujeres. El pequeño círculo rojo representa a usted, el mayor círculo negro representa a los hombres/las mujeres.	Por favor, indique qué esquema representa mejor en qué grado usted se considera como un miembro típico del grupo de los hombres/ las mujeres. El pequeño círculo rojo representa a usted, el mayor círculo negro representa a los hombres/las mujeres.
Scale labeling	Self (red) – Men/Women (black)	Yo (rojo) – Hombres /Mujeres (negro)	Yo (rojo) – Hombres /Mujeres (negro)
Item			

---

Picture 1



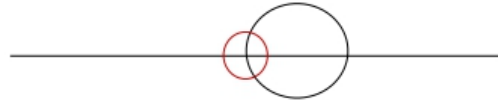
Picture 2



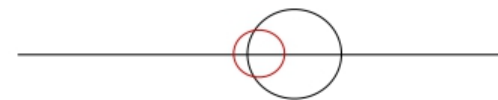
Picture 3



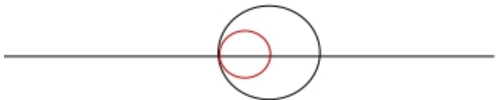
Picture 4



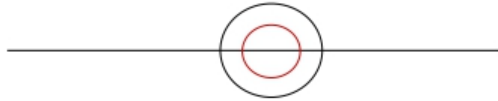
Picture 5



Picture 6



Picture 7



## Attention Check

### *First Attention Check (Hidden in Gender-Role Ideologies Items Between Item 7 and 8)*

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	To check your concentration, please indicate 'I completely agree' here.	Para controlar su concentración, por favor, indique aquí 'completamente de acuerdo'.	Para controlar su concentración, por favor, indique aquí 'completamente de acuerdo'.
Scale labeling	-3 = <i>I completely disagree</i> , +3 = <i>I completely agree</i>	-3 = <i>Muy en desacuerdo</i> , +3 = <i>completamente de acuerdo</i>	-3 = <i>Muy en desacuerdo</i> , +3 = <i>completamente de acuerdo</i>

### *Second Attention Check (Hidden in Cross-Domain Gender-Role Self-Concept Items Between Item 3 and 4)*

	English translation	Peninsular Spanish original	Mexican Spanish original
Instruction	Please indicate 'equally masculine and feminine' here to control for your concentration.	Por favor, indique aquí 'mismo nivel de masculinidad y femineidad' para controlar su concentración	Por favor, indique aquí 'mismo nivel de masculinidad y femineidad' para controlar su concentración

---

Scale labeling	1 = <i>high level of masculinity</i> , 4 = <i>equal level of masculinity and femininity</i> , 7 = <i>high level of femininity</i>	1 = <i>alto nivel de masculinidad</i> , 4 = <i>mismo nivel de masculinidad y femineidad</i> , 7 = <i>alto nivel de femineidad</i>	1 = <i>alto nivel de masculinidad</i> , 4 = <i>mismo nivel de masculinidad y femineidad</i> , 7 = <i>alto nivel de femineidad</i>
----------------	---	---	---

---